**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Председатель методического | Заместитель директора по УР | Директор МБОУ лицея «Технический» |
| объединения учителей начальных | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ханбекова В.Б. | г.о.Самара |
| классов |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бочков И.А. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Краснова С.А. | Протокол №1 |
| Протокол №1 | от "28"августа 2022 г. | Приказ № 402 |
| от "26" августа2022 г. | от "29" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Мир, в котором я живу»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Тричева А.В.

Самара 202

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 286 от 31 мая 2021 г.);**
3. ООП НОО МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара;
4. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ лицее «Технический»;
5. «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара»;
6. Положение о ведении журналов внеурочной деятельности в МБОУ лицее «Технический»;
7. Положение о режиме занятий обучающихся в МБОУ лицее «Технический»;

Ведущими показателями качества образовательного процесса являются ключевые компетентности, которыми овладевают учащиеся. Основой для формирования компетентности человека является практическое познание окружающего мира, т.к. компетентность есть результат жизненного и учебного опыта человека, поэтому для познания мира нужно соприкосновение с ним.

Большое значение в воспитании школьника имеет ценностное отношение к

познанию малой родины, к её историческому прошлому и к современной жизни, к окружающим флоре и фауне, и причастности к ней человека, ибо незнание этого, оторванность ребёнка от практического знакомства с окружающим его мира, в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом. Экскурсионная работа краеведческого характера предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием Самарской области, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитывать уважение и терпимость к быту и обычаям людей других национальностей, проживающих в нашей области и городе.

**Общая характеристика курса**

Экскурсия предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся. Любой из видов экскурсий не является самоцелью, а входит в систему воспитательной внеурочной деятельности и является важным звеном в целостном педагогическом процессе. Материал экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения, в котором формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную. В этом и заключается ценность и актуальность программы, т. к. основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Программа позволяет в свете требований ФГОС реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цели программы:**

формирование мировоззрения школьников,

формирование гражданско-патриотического сознания,

развитие познавательных интересов учащихся.

**Задачи программы:**

* развитие потребности в познании истории, культуры, традиций города и его ремёсел;
* привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей муниципального района;
* предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия»,
* формирование умения наблюдать окружающую действительность, искать
* неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
* формирование умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;
* формирование целостного образа Самарской области как привлекательного и интересного для всех жителей района в результате всестороннего,
* синтезированного изучения родного края;
* обогащение духовного мира школьников, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию области, хозяйственной деятельности населения;
* формирование с помощью экскурсий навыка самостоятельной поисково-
* исследовательской деятельности;
* формирование здорового образа жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая возрастные особенности учащихся во время экскурсий в природу.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);

2) принцип демократичности (достигается не только тем, что школа определяет вариант еѐ реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);

3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий);

4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края).

**Планируемые результаты освоения учебного курса** ориентированы на достижение двух уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень** предполагает приобретение учащимися новых знаний, умений, расширение кругозора по различным направлениям; результат деятельности выражается в понимании детьми сути экскурсионно-краеведческой деятельности, умении поэтапно осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность после осуществления этой работы.

**Второй уровень** предусматривает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности, к образованию, самообразованию; результат проявляется через осознанное поведение учащихся во время экскурсий, в уважении к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки, сочинения.

**Результаты первого уровня**(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории лицея; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Учащиеся научатся:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
* сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня**(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Учащиеся научатся:**

* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

***Учащиеся получат возможность****для формирования основ экологической культуры:*

* *принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
* *для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина*
* *России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.*

Программа предполагает следующие результаты экскурсионно-краеведческой деятельности.

**Предметные результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений, изучаемой социальной и природной действительности;

* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и

характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

**Личностные результаты:**

* осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное

чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории,

культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях

* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;*
* *способности осуществлять информационный поиск для выполнения*

*поставленных задач;*

* *осознания и выполнения правил и норм поведения в природе.*

**Метапредметные результаты:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение учиться: осуществлять во время занятий (очных и заочных экскурсий) решение творческих и познавательных задач;
* учитывать при анализе деятельности разные мнения и стремиться к

координации различных позиций;

* умение планировать, контролировать и оценивать действия одноклассников во время контроля их деятельности;
* освоение способов решения творческого и поискового характера;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

* использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и

пространстве сети Интернет, сбора, обработки, анализа информации о

Самарской области.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;*
* *договариваться в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих во время внеурочной деятельности;*
* *овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях*

*рассматриваемого объекта;*

* *овладевать правилами безопасности во время проведения экскурсий.*

**Результаты изучения курса в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

**Учащиеся будут знать:**

* историю и традиции своей семьи;
* историю образования своего села, района, области;
* символику района, области;
* реликвии своей семьи;
* фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
* профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
* некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, области;
* историко-культурные достопримечательности села, области;
* историю и традиции родной школы;

**Учащиеся будут уметь:**

* собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
* делиться собранной информацией с друзьями;
* обобщать собранный материал;
* объяснять причины образования села, района, области;
* проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

**В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:**

В ходе занятий учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

* организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
* формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
* слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
* разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
* оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной экскурсионно-краеведческой деятельности рассчитан 1 класс – 16,5 ч. в год, 2 класс – 34 ч. в год, 3 класс – 34 ч. в год, 4 класс - 34 ч. в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы, соответствует возрастным группам: 7-11лет.

**Содержание программы**

Содержание программы согласовано с содержанием программ окружающего мира, русского языка, физической культуры. Логика построения программы обусловлена системой экскурсионной деятельности краеведческой направленности, которая предполагает развитие у учащихся активной мыслительной деятельности, обучение наблюдениям, осмыслению причинно - следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью. Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться и самостоятельно добывать краеведческие знания, учитывая при этом, что каждый ребёнок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

**Разделы программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Я и школа | 3 | 10 | 7 | 10 |
| 2 | Край, в котором я живу | 9 | 11 | 14 | 11 |
| 3 | Мой дом, моя семья | 3 | 11 | 10 | 11 |
| 4 | Их именами славится Россия | 1,5 | 2 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| За год | | 16,5 | 34 | 34 | 34 |

**Формы организации экскурсионно-краеведческой работы**

Основной формой работы является заочные и очные экскурсии в музей,

выставочный зал, на природу, на предприятия местного хозяйственного производства, конкурсы рисунков и поделок, конкурсы знатоков-краеведов, экскурсии к историческим памятникам, краеведческие игры, посещение театров.

**Методы контроля:**

оценка рисунков, изображающих то, что увидено на экскурсии,

оценка мини сочинений и мини рассказов об увиденном и услышанном на

занятиях,

фиксация наблюдений,

участие в конкурсах, отчётах об экскурсионной деятельности.

**Учебно-тематический план**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**

**(1класс, 1 уровень)**

**Объем программы**

**0,5 ч. в неделю, 16,5 ч. в год**

**Педагоги: Тюрина О.В., Фролова Г.А., Краснова С. А., Тричева А.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности** |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| 1 | Раздел 1. « Я и школа» | 3 | 1 | 2 | Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
| 2 | Раздел 2. « Край, в котором я живу » | 9 | 3 | 6 | Познавательная, туристско-краеведческая деятельность |
| 3 | Раздел 3. «Мой дом, моя семья» | 3 | 2 | 1 | Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
| 4 | Раздел 4. « Их именами славится Россия» | 1,5 |  | 1,5 | Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) |
|  | Итого | 16,5 | 6 | 10,5 |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу.»**

**(2класс, 1-2 уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности** |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| 1 | Раздел 1. « Я и школа» | 10 | 3 | 7 | Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
| 2 | Раздел 2. « Край, в котором я живу » | 11 | 3 | 8 | Познавательная, туристско-краеведческая деятельность |
| 3 | Раздел 3. «Мой дом, моя семья» | 11 | 5 | 6 | Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |
| 4 | Раздел 4. « Их именами славится Россия» | 2 |  | 2 | Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) |
|  | Итого | 34 | 11 | 23 |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**

**(3 класс, 2уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности** |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| 1 | Раздел 1. « Я и школа» | 7 | 2 | 5 | Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение |
| 2 | Раздел 2. « Край, в котором я живу » | 14 | 4 | 10 | Познавательная, туристско-краеведческая деятельность |
| 3 | Раздел 3. «Мой дом, моя семья» | 10 | 6 | 4 | Проблемно-ценностное общение |
| 4 | Раздел 4. « Их именами славится Россия» | 3 |  | 3 | Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |  |

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип занятия** | **Планируемые результаты** | **Уровень усвоения материала, формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть ( 4часа)** | | | |
| Раздел 1. « Я и школа » ( 1 час) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 3 часа ) | | | |
| **2 четверть (4 часа)** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 1 час) | | | |
| Раздел 2. «Край, в котором я живу» (1 час) | | | |
| Раздел 1. « Я и школа» ( 2 часа) | | | |
| **3 четверть ( 5 часов)** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 2 часа ) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 3 часа) | | | |
|  | | | |
| **4 четверть (3,5 часов )** | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 2 часа ) | | | |
| Раздел 4. « Их именами славится Россия» (1,5 часа ) | | | |
| **1 четверть** | | | |
| **1-2 неделя** | | | |
| 1-2 | День знаний | Научить осознавать себя членом общества, сформировать культуру поведения и взаимоотношения с окружающим миром. Формировать позитивное отношение к образованию. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества (к образованию, самообразованию) |
| **3-8 неделя** | | | |
| 3-8 | Экскурсия в Ботанический сад | Учить наблюдать, исследовать явления окружающего мира. | Первый уровень-расширение кругозора по учебным предметам. |
| **2 четверть** | | | |
| **9**-11 неделя | | | |
| 9-11 | Что нам осень принесла | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **12-13 неделя** | | | |
| 12-13 | День пожилого человека | Научить уважительному отношению к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации | Второй уровень-понимание  социальной  реальности и  повседневной  жизни. |
| **14-16 неделя** | | | |
| 14-16 | Мастерская Деда Мороза | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **3 четверть** | | | |
| **17-18 неделя** | | | |
| 17-18 | Наши четвероногие друзья | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **19-23 неделя** | | | |
| 19-23 | Экскурсия Музей Лягушки | **Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.** | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **24 неделя** | | | |
| 24 | День Защитника Отечества | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **25-26 неделя** | | | |
| 25-26 | Международный женский день-8 марта | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **4 четверть** | | | |
| **27-30 неделя** | | | |
| 27-30 | Экскурсия в Зоологический музей | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **31-33 неделя** | | | |
| 31-33 | Никто не забыт, ничто не забыто . | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень-понимание  социальной  реальности и  повседневной  жизни. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип занятия** | **Планируемые результаты** | **Уровень усвоения материала, формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть (8часов)** | | | |
| Раздел 1. « Я и школа » ( 4 часа) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 4 часа ) | | | |
| **2 четверть (8 часов)** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 2 часа) | | | |
| Раздел 1. « Я и школа» ( 6 часов) | | | |
| **3 четверть ( 10 часов)** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 7 часов ) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 3 часа) | | | |
| **4 четверть (8 часов )** | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 4 часа ) | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 2 часа ) | | | |
| Раздел 4. « Их именами славится Россия» ( 2 часа ) | | | |
| **1 четверть** | | | |
| **1 неделя** | | | |
| 1 | День знаний | Научить осознавать себя членом общества, сформировать культуру поведения и взаимоотношения с окружающим миром. Формировать позитивное отношение к образованию. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества (к образованию, самообразованию) |
| **2-3 неделя** | | | |
| 2-3 | Квест «Здравствуй, школа» | Учить наблюдать, исследовать явления окружающего мира. | Первый уровень-расширение кругозора по учебным предметам. |
| **4 неделя** | | | |
| 4 | День рождения класса | Научить осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества. |
| **5 неделя** | | | |
| 5-7 | Поездка в театр | Научить совершать маленькие « открытия» | Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию. |
|  |  | **7 неделя** |  |
| 8 | Что нам осень принесла | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **2 четверть** | | | |
| **9 неделя** | | | |
| 9 | День пожилого человека | Научить уважительному отношению к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. | Второй уровень-понимание  социальной  реальности и  повседневной  жизни. |
| **10 неделя (11-16 ноября)** | | | |
| 10 | День именинника | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **11-12 неделя** | | | |
| 11-12 | Жить- с книгою дружить | Формировать  осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и  родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция | Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию |
| **13-15 неделя** | | | |
| 13-15 | Поездка в Филармонию | Научить совершать маленькие « открытия» | Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию |
| **16 неделя** | | | |
| 16 | Мастерская Деда Мороза | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **3 четверть** | | | |
| **17-18 неделя** | | | |
| 17-18 | Рождественские посиделки | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **19 неделя** | | | |
| 19 | Наши четвероногие друзья | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **20-22 неделя** | | | |
| 20-22 | Экскурсия Музей пожарной безопасности | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
|  |  | **23-24 неделя** |  |
| 23-24 | День Защитника Отечества | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
|  |  | **25-26 неделя** |  |
| 25-26 | Международный женский день-8 марта. | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **4 четверть** | | | |
| **27-28 неделя** | | | |
| 27-28 | Мама, папа, я- читающая семья | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **29-31 неделя** | | | |
| 29-31 | Самара космическая | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **32 неделя** | | | |
| 32 | День птиц | Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **33-34 неделя** | | | |
| 33-34 | Этот День Победы порохом пропах | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень-понимание  социальной  реальности и  повседневной  жизни. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**

**(3 класс, 2 уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип занятия** | **Планируемые результаты** | **Уровень усвоения материала, формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть (7часов)** | | | |
| Раздел 1. « Я и школа » ( 3 часа) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 4 часа ) | | | |
| **2 четверть (9 часов)** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 1час) | | | |
| Раздел 1. « Я и школа» ( 2часа) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 6 часов) | | | |
| **3 четверть ( 10 часов)** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 4 часа ) | | | |
| Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 6 часов) | | | |
| **4 четверть (8 часов )** | | | |
| Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 5 часов) | | | |
| Раздел 4. « Их именами славится Россия» ( 3 часа ) | | | |
| **1 четверть( 7часов)** | | | |
| **1 неделя (2-7 сентября)** | | | |
| 1 | Что нам осень принесла | Учить наблюдать, исследовать явления окружающего мира. | Первый уровень-расширение кругозора по учебным предметам. |
| **2-4 неделя** | | | |
| 2-4 | День рождения класса | Научить осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества. |
| **5-7 неделя** | | | |
| 5-7 | Поездка в театр | Научить совершать «маленькие открытия» | Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию. |
| **2 четверть** | | | |
| **8-10 неделя** | | | |
| 8-10 | Музей 7 ноября 1941года | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **11 неделя** | | | |
| 11 | Мастерская Деда Мороза | Формировать  осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция | Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию |
| **12-14 неделя (2-21 декабря)** | | | |
| 12-14 | Поездка в Филармонию. | Научить совершать маленькие « открытия» | Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию |
| **15-16 неделя** | | | |
| 15-16 | Новогодний калейдоскоп | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **3 четверть** | | | |
| **17 -19 неделя** | | | |
| 17-19 | Филармония | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **20-21 неделя** | | | |
| 20-21 | День Защитника Отечества | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **22-24 неделя** | | | |
| 22-24 | Посещение музея | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
|  |  | 25-26 неделя (16 -21 марта) |  |
| 25-26 | Международный женский день-8 марта | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **4 четверть** | | | |
| **27-28 неделя** | | | |
| 27-28 | Масленица | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **29-31 неделя** | | | |
| 29-31 | Добро в ладошках | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества |
| **32-34 неделя** | | | |
| 32-34 | Самара –запасная столица. | Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. | Второй уровень-понимание  социальной  реальности и  повседневной  жизни. |