Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена  и одобрена на заседании МО учителей начальных классов  С.А.Краснова Протокол №1  от «26» августа 2022г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МБОУлицея «Технический »  В.Б.Ханбекова  « 26» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Лицея «Технический»  И.А.Бочков Приказ № 402  от «29» 08 .2022г. |



# 

# Рабочая программа

# по предмету Окружающий мир

1. - 4 классы

Самара, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 5](#_Toc113829569)

[**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 8](#_Toc113829570)

[1 КЛАСС (66 ч) 8](#_Toc113829571)

[**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** 9](#_Toc113829572)

[2 КЛАСС (68 ч) 11](#_Toc113829573)

[**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** 13](#_Toc113829574)

[3 КЛАСС (68 ч) 16](#_Toc113829575)

[**Универсальные учебные действия** 19](#_Toc113829576)

[4 КЛАСС (68 ч) 21](#_Toc113829577)

[**Универсальные учебные действия** 24](#_Toc113829578)

[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 26](#_Toc113829579)

[**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** 26](#_Toc113829580)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 27](#_Toc113829581)

[Гражданско-патриотического воспитания: 27](#_Toc113829582)

[Духовно-нравственного воспитания: 27](#_Toc113829583)

[Эстетического воспитания: 28](#_Toc113829584)

[Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: 28](#_Toc113829585)

[Трудового воспитания: 28](#_Toc113829586)

[Экологического воспитания: 29](#_Toc113829587)

[Ценности научного познания: 29](#_Toc113829588)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 29](#_Toc113829589)

[**Коммуникативные универсальные учебные действия:** 31](#_Toc113829590)

[**Регулятивные универсальные учебные действия:** 32](#_Toc113829591)

[**Совместная деятельность:** 33](#_Toc113829592)

[**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ** 34](#_Toc113829593)

[1 КЛАСС 34](#_Toc113829594)

[2 КЛАСС 35](#_Toc113829595)

[3 КЛАСС 37](#_Toc113829596)

[4 КЛАСС 39](#_Toc113829597)

[**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 42](#_Toc113829598)

[1 КЛАСС (66 ч) 42](#_Toc113829599)

[2 КЛАСС (68 ч) 46](#_Toc113829600)

[3 КЛАСС (68 ч) 50](#_Toc113829601)

[4 КЛАСС (68 ч) 55](#_Toc113829602)

[**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 60](#_Toc113829603)

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
* освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного богатства обучающихся.
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах

* «Человек и природа»,
* «Человек и общество»,
* «Человек и другие люди»,
* «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», – 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

* 1 класс – 66 ч.
* 2 класс – 68 ч.
* 3 класс – 68 ч.
* 4 класс – 68 ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## 1 КЛАСС (66 ч)

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## 3 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* 1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
  1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
  1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;6 соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 КЛАСС (66 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | 0 | 0,25 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7432045?menuReferrer=catalogue  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,**  **взаимной помощи.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме« Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос, практическая работа; | https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 | 0 | 0,25 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос Практическая  работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | http://nachalka.info/  https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631  https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21 |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 0,25 |  | Экскурсии, целевые прогулки,  просмотр иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос Практическая  работа;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173 |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | 0 | 0,25 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Практическая работа; | https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768  https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb  https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 1 | 0 | 0,25 |  | Работа с иллюстративным  материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос, практическая работа; | https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c  https://videouroki.net/video/19-kak-zhivyot-semya.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8562206?menuReferrer=catalogue |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7429913?menuReferrer=catalogue |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0,25 |  | Дидактические игры; | Устный опрос Практическая  работа;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://nachalka.info/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7429754?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.** | 6 | 0 | 0,5 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://elementy.ru/email  https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9459837?menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0,5 |  | Работа с иллюстративным  материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7491279?menuReferrer=catalogue  https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные**  **изменения в природе.** | 12 | 1 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и**  **природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7637485?menuReferrer=catalogue |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 1 | 0 | 0,25 |  | Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос | http://plant.geoman.ru/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0,25 | 1 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным  материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Устный опрос, тестирование | http://forest.geoman.ru/ |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,**  **цветок, плод, семя.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка  разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка  природы»; | Устный опрос | http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 9 | 1 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Тестирование  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://invertebrates.geoman.ru/  http://animal.geoman.ru/  https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0,5 | 0 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос, тестирование | http://animal.geoman.ru/  http://cat-gallery.narod.ru/kids |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0,25 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос | http://animal.geoman.ru/  http://www.apus.ru/site.xp |
| Итого по разделу | | 42 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной**  **гигиены.** | 4 | 0,5 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  Рассказ учителя: «Что такое  правильное питание»;  Практическое занятие в кабинете; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a |
| 3.2. | **Правила безопасности в**  **быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.** | 1 | 0,25 | 0 |  | беседа о безопасном использовании электроприборов в быту;  правило использование газовых плит; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9722708?menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода**  **(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0,25 | 0 |  | Беседа о безопасном пути следования в школу и из школы. Знакомство с видами дорожных знаков;  дорожных сигналов;  дорожной разметкой; | Устный опрос Практическая  работа;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10056430?menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет**  **(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0,25 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7543622?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 7 |  | | | |

## 2 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Дата**  **изучения** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | | | **контрольные работы** | | | **практические работы** | | |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,  чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,  чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | | 1 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием  дополнительных источников информации); | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием  дополнительных источников информации); | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | | 1 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый,  правдивый — лживый и др.); | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итого по разделу | | | 12 | | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | | 3 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | | 2 | | | 0 | | | 1 | | |  | | | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | | 2 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | | 2 | | | 0 | | | 1 | | |  | | | Практическая работа с картой и компасом; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | | 3 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | | 2 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Практическая работа по теме «Рассматривание  растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | | 5 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | | 4 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | | 3 | | | 0 | | | 1 | | |  | | | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | | 2 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итого по разделу | | | 34 | | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | | 3 | | | 1 | | | 0 | | |  | | | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.3. | | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | | 3 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не  соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.4. | | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.5. | | **Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Устный опрос | http://school-collection.edu.ru/  https://resh.edu.ru/  https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | 12 | | |  | | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | | 6 | | |  | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 68 | | | 7 | | | 4 | | |  | | | |

## 3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата  изучения** | **Виды  деятельности** | **Виды, формы  контроля** | **Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 6 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая речь; работа в группе; работа в парах | Устный опрос,  тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 0,5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 0,5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 2 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 2 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос  тестирование | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 1.8. | **Семья *—*коллектив близких, родных людей*.*Поколения в семье.** | 0,5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 0,5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 3 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 1.12. | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 2 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос,  тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Вещество.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 2 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства  воздуха. Значение для жизни.** | 2 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** | 2 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir / |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 2 | 0,5 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.**  **Полезные ископаемые родного края.** | 2 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности  человека.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление.**  **Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 2 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей  среды.** | 1 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.10. | **Роль растений  в  природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 2 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir / |
| 2.12. | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 2 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.13. | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 2 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 3 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir / |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 1 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 1 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 0,5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 0,5 | 0 | 0,5 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| Итого по разделу | | 35 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 1 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос,  тестирование | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос,  тестирование | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос,  тестирование | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0,5 | 0 |  | диалогическая речь; монологическая; речь работа в группе; работа в парах | Устный опрос,  тестирование | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 4 |  | | | |

## 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата**  **изучения** | | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.2. | | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.3. | | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.4. | | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | | Обсуждение докладов и презентаций учащихся  (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.5. | | **Государственные праздники в жизни российского**  **общества.** | | 3 | | 1 | | 0 | |  | | | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | | Тестирование | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.6. | | **Праздники и памятные даты своего региона.**  **Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; | | Устный опрос; | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.7. | | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.8. | | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | | Экскурсия в художественный музей, просмотр  видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство с Древней Руси до ХХ века», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство» | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.9. | | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.10. | | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России», проекты /доклады, рассказ учителя. | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir | |
| 1.11. | | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | | 3 | | 1 | | 0 | |  | | | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; | | Тестирование | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.12 | | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль,  памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 1.13. | | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | | 3 | | 1 | | 0 | |  | | | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | | Тестирование | | | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir | |
| Итого по разделу | | | | 33 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir | |
| 2.2. | | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir | |
| 2.3. | | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.4. | | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | | 2 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.5. | | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | | 3 | | 1 | | 0,5 | |  | | | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.6. | | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | | 2 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.7. | | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | | 2 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.8. | | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о водоёмах; | | Устный опрос | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.9. | | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | | 1 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.10. | | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.** | | 2 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.11. | | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.**  **Международная Красная книга (3—4 примера).** | | 2 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.12 | | **Правила нравственного поведения в природе.** | | 1 | | 0 | | 0,5 | |  | | | Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах; | | Устный опрос, Практическая работа | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.13 | | **Природные зоны России: общее представление об**  **основных природных зонах России: климат,**  **растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | | 1 | |  | | 0 | |  | | | Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; | | Тестирование | | | https://resh.edu.ru/  <https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir> | |
| 2.14. | | **Связи в природной зоне.** | | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; | | Тестирование | | | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir | |
| Итого по разделу | | | | 24 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | | | | Устный опрос | http://bigslide.ru/ | | | |
| 3.2. | | **Безопасность в городе. Планирование безопасных**  **маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | | 2 | | 0 | | 0 | |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; | | | | Устный опрос | http://bigslide.ru/ | | | |
| 3.3. | | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной**  **информации опознание государственных**  **образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | | 2 | | 1 | | 0 | |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | | | | Тестирование | https://infourok.ru/ | | | |
| Итого по разделу | | | | 5 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | 6 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 68 | | 7 | | 4 | |  | | | | | | | | | |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контроль-ные работы** | **практи-ческие работы** |  | |  | |
|  | Этот удивительный мир | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Давай познакомимся | 1 | 0 | 0,25 |  | | Устный опрос  Практическая работа; | |
|  | Мы – школьники. Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Что нам осень подарила. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Грибная пора. | 1 | 0 | 0,25 |  | | Практическая работа; | |
|  | Семья. | 1 | 0 | 0,25 |  | | Практическая работа; | |
|  | Любимые занятия. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Как из зерна получилась булка. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Человек и домашние животные. | 1 | 0 | 0,25 |  | | Практическая работа; | |
|  | Октябрь уж наступил.  Птицы осенью. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Явления природы. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Где ты живёшь? | 1 | 0 | 0,25 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Правила поведения на дорогах. | 1 | 0,5 | 0 |  | | Устный опрос, тестирование | |
|  | Ты и вещи. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Кто работает ночью. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Твои помощники – органы чувств. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Правила гигиены. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | О режиме дня. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Урок в спортивном зале. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 | 0,5 | 0 |  | | Устный опрос, тестирование | |
|  | Дикие животные. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Звери – млекопитающие. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Что мы знаем о птицах. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Родной край | 1 | 0 | 0,25 |  | | Практическая работа; | |
|  | Дом, в котором ты живёшь. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Зачем люди трудятся. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | В декабре, в декабре все деревья в серебре… | 1 | 0,5 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
|  | Какой бывает вода? | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | О дружбе. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Идём в гости | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | С наступающим Новым годом. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Январь – году начало, зиме – середина. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Хвойные деревья. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Практическая работа; | |
|  | Жизнь птиц зимой. | 1 | 0,25 | 0 |  | | Устный опрос, тестирование | |
|  | Наша страна – Россия. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Богата природа России. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Мы – россияне. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Звери млекопитающие. | 1 | 0,5 | 0 |  | | Устный опрос, тестирование | |
|  | Животные уголка природы. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Растения уголка природы. | 1 | 0 | 1 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | 23 февраля. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Мы – граждане России. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Правила поведения. | 1 | 0,25 | 0 |  | | Устный опрос, тестирование | |
|  | 8 марта – праздник всех женщин. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Март – капельник. | 1 | 0 | 0,5 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Птицы и звери весной. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Если хочешь быть здоров. | 1 | 0,5 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
|  | Здоровая пища. Какое бывает настроение. | 2 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Апрель – водолей. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | День космонавтики. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Жизнь насекомых весной. | 2 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Весенние работы. Кто работает на транспорте. | 2 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Май весну завершает. | 2 | 0 | 1 |  | | Устный опрос, практическая работа; | |
|  | Жизнь земноводных весной. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Животное – живое существо. | 2 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
|  | Природе нужны все! | 2 | 1 | 0 |  | | Тестирование | |
|  | Ты – пешеход. | 2 | 0 | 0 |  | | Устный опрос | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 7 |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды,**  **формы контроля** |
| **всего** | **контроль-ные работы** | **практи-ческие работы** |  |  |
|  | Что тебя окружает. Природа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Бывают ли на свете чудеса? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Кто ты такой? Я. Ты, он, она... Все мы - люди. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Наши помощники- органы чувств. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос Письменный контроль; |
|  | Поговорим о здоровье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поговорим о здоровье | 1 | 0,5 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Режим дня | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Режим дня | 1 | 0,5 | 0 |  | Тестирование |
|  | Физическая культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Закаляться может каждый | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Почему нужно правильно питаться | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | О витаминах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Умеем ли мы есть? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как управляют движением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Чтобы избежать неприятностей ? Можно ли себя изменить | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Семья - коллектив близких людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Кто занимается домашним хозяйством | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Чем семья занимается в свободное время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Какие бывают правила | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос Письменный контроль; |
|  | О дружбе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Могут ли обидеть жесты и мимика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Родина, что это значит? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом? Местоположение нашего города | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как Русь начиналась. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Москва - столица России. Горожане - создатели города, горожане - разрушители города. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как Москва строилась. Главная "клеточка" города - дом. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Города России. «Санкт-Петербург - чудесный город» | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос Письменный контроль; |
|  | Родной край - частица Родины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Зачем человек трудится? | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос |
|  | О занятиях наших предков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Все профессии нужны… | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мы - граждане России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мы - граждане России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Россия - многонациональная страна | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Твое первое знакомство со звездами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Твое первое знакомство со звездами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Чем Земля отличается от других планет. Луна - спутник Земли. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Глобус - модель Земли | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Царство природы. Бактерии. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос Письменный контроль; |
|  | Грибы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Какие животные обитают на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Условия роста и развития растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Среда обитания - что это такое | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Лес и его обитатели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Деревья леса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Кустарники леса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Травянистые растения леса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Лесная аптека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Животные леса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Птицы - лесные жители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Пресмыкающиеся - обитатели леса | 1 | 0,25 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Насекомые леса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Если ты пришел в лес... правила поведения в лесу. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Что мы знаем о воде | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Путешествие капельки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Какие бывают водоемы. Болото- естественный водоем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Что такое река. Волга - главная «улица» нашего города | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Обитатели пресных вод. Животные и растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Обитатели пресных вод. Животные и растения | 1 | 0,25 | 0 |  | Устный опрос  Тестирование |
|  | Обитатели соленых водоемов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Растения и животные луга | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Растения и животные луга | 1 | 0,25 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Растения и животные поля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Растения и животные поля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Растения и животные сада | 1 | 0,25 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Человек - часть природы. Давайте беречь нашу Землю. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос Письменный контроль; |
|  | Животные - друзья человека. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа; |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контроль-ные работы** | **практи-ческие работы** |
|  | Где ты живёшь? Когда ты живёшь? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природные явления. Природные тела. Вещество. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Разнообразие веществ в окружающем мире. **Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | Солнечная система. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | Круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Глобус, географическая карта, план местности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Царства природы. Бактерии, общее представление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей  среды.** | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Роль растений  в  природе и жизни людей, бережное** **отношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | Растения родного края, названия и краткая характеристика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Охрана животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природное сообщество – лес. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природное сообщество – луг. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природное сообщество – пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природные сообщества родного края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа |
|  | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Древнерусское государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Первые русские князья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Московская Русь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Российская империя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, |
|  | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Города Золотого кольца России.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Города Золотого кольца России.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Города Золотого кольца России.** | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Какими были славяне** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Верования языческой Руси | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Принятие христианства на Руси | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
|  | **Страны и народы мира на карте.** | 1 | 0 | **0** |  | Устный опрос |
|  | **Страны и народы мира на карте.** | 1 | 0 | **0** |  | Устный опрос |
|  | **Страны и народы мира на карте.** | 1 | 0 | **0** |  | Устный опрос |
|  | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
|  | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
|  | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | **Безопасность в Интернете (защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
|  | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контроль-ные работы** | **практи-ческие работы** |
|  | Организм человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Нервная система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Двигательная система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Пищеварительная система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Пищеварительная система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Дыхательная система. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Кровеносная система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как организм удаляет ненужные ему вещества. Кожа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Проверочная работа по теме «Как устроен организм человека» | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус. Осязание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мир чувств. Эмоции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Обрати внимание на внимание. Помни о памяти. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Проверочная работа по теме раздела " Человек- живое существо". | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
|  | Правила здоровой жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Режим дня школьника. Практическая работа "Составление режима дня школьника для будней и выходных" | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Правила закаливания. Практическая работа с датчиком измерения температур. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Можно ли снять усталость? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поговорим о вредных привычках | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поговорим о вредных привычках | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Когда дом становится опасным | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Когда дом становится опасным | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Какие опасности подстерегают нас на дороге | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Какие опасности подстерегают нас на дороге | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Если случилась беда… Практическая работа "Помощь при травме" | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Проверочная работа по теме раздела "Твоё здоровье" | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
|  | Чем человек отличается от животного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | От рождения до старости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поговорим о доброте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Проверочная работа по разделу "Человек - часть природы» | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных и широколиственных лесов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Природные зоны России. Степи и пустыни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Почвы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Рельеф России. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Рельеф России. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Как возводили города | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Россия и её близкие и дальние соседи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Россия и её близкие и дальние соседи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Россия и её близкие и дальние соседи. | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
|  | Из истории письменности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Образование- часть культуры общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Образование- часть культуры общества. Чему и как учились при Петре I. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Образование- часть культуры общества. М.В. Ломоносов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Русское искусство до XVIII века. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Русское искусство до XVIII века. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Русское искусство до XVIII века. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Поэты и писатели XIX века. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Искусство России ХХ (20) века | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | ВПР | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
|  | Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведским захватчиками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война1812 года | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мы живём в Российском государстве. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, Практическая работа |
|  | Безопасность в городе. Планирование безопасных  маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4-й класс: рабочая тетрадь №1, 2 ч.- М.: Просвещение, 2022.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Тетрадь для проверочных работ: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2016.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа «Окружающий мир. 1–4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 165с.
2. Окружающий мир : 1–2 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.
3. Окружающий мир : 3–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.
4. Арнгольд И.В. "Окружающий мир. 1-4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой. "Начальная школа XXI века". ФГОС". — Волгоград: Изд-во «Учитель», 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Окружающий мир в произведениях живописи. 1–4 классы. Электронное учебное издание (CD)

Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-okrugayushchiy-mir-1-4/РЭШ https://resh.edu.ru/   
Инфоурокhttps://infourok.ru/   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> https://www.yaklass.ru/p/1sshkola#program-okruzhayushchij-mir https://uchebnik.mos.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Проектор
5. Колонки
6. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
7. Глобус
8. Учебная карта «Карта полушарий»
9. Учебная карта «Природные зоны России»
10. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)
11. Набор учебных плакатов "Окружающий мир 1-4 класс"
12. Коллекция полезных ископаемых
13. Гербарий

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Микроскоп
2. Мерные стаканчики с лупой
3. Термометр
4. Гербарий
5. Коллекция природных ископаемых