Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена  и одобрена на заседании МО учителей начальных классов  С.А.Краснова Протокол №1  от «26» августа 2022г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МБОУлицея «Технический »  В.Б.Ханбекова  « 26» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Лицея «Технический»  И.А.Бочков Приказ № 402  от «29» 08 .2022г. |



# Рабочая программа

# по предмету Русский язык

1. - 4 классы

Самара, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее

— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци‐ ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове‐ дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# КЛАСС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

## Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве‐ дений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви‐

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

### Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  + определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин‐ тонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  + различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
  + различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
  + определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  + изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин‐ тонации;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544915? menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 3 | 0 | 1 | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej- 227.html |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 6 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie- glasnye-zvuki-227.html  https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih- funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi- 227.html |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 7 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki- 227.html  https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie- soglasnye-zvuki-227.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 7 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 2 | 0 | 1 | https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM](http://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM) |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0.5 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 42 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y](http://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y) |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja- fyUqpl&index=19 |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja- fyUqpl&index=22 |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=cuBXs4RiRPo&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja- fyUqpl&index=21 |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja- fyUqpl&index=22 |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 1 | https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 1 | 0 | https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh- 227.html  https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 1 | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej- 227.html |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie- glasnye-zvuki-227.html |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0.5 | https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi- 227.html |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***.  Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 2 | 0.5 | 0 | https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih- funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410413? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382333? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434591? menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 0.5 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434553? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411258? menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 0.5 | 0 | 0.5 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410169? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382312? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382284? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410863? menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7582541? menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7243044? menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/22-slova- odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu- 227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411119? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 1 | 0 | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai- 227.html https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii- 227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8636842? menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v- predlozhenii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10727031? menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7584014? menuReferrer=catalogue |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10496417? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 1 | 2 | https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu- shchu-227.html  https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558178? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8433207? menuReferrer=catalogue |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410750? menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410475? menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10475627? menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411044? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 8 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные** |
| **п/п** |  | **(цифровые)**  **образовательные** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
|  |  |  | **работы** | **работы** | **ресурсы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных**ъ** и  **ь.** | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 4 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 4 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 12 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итого по разделу: | | 22 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 3 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 12 | 2 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 5 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными | 36 | 4 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 58 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 4 | 0 | 1 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 6 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 1 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 8 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итого по разделу: | | 34 |  | | |
| Резервное время | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 17 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya\_k\_ uroku\_russkogo\_yazyka\_russkiy \_yazyk- gosudarstvennyy\_yazyk\_ rf-313593.htm |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po  -russkomu-yaziku-na-temu-razdelitelniy-i-znaki-kl- shkola-rossii-3617201.html |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 | https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/prezentatciya\_po\_teme\_russkij\_ alfavit\_ili\_azbuka\_201456.html |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po  -russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe- znachenie-slova-3-klass-5322264.html |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po  -russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova- pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-3-klass- 4949275.html |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie- slova-klass-592251.html |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/ conspect/185529/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4353/conspect/127128/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3- klass-5598272.html |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/material.html?mid=4120 |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k- uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon- suschestvitelnih-1011171.html |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 4 | 1 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4351/start/144829/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo- yazika-na-temu-sklonenie-  imyon-suschestvitelnih-klass-3345824.html |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo- yazyka-3-klass-shkola-21-veka-na-temu- odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-imena- sushestvitelnye-4165033.html |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson  /4346/conspect/185437/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/ conspect/200732/ |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 2 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89- russkogo  -yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon- prilagatelnyh  -5806208.html |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo  -yazika-na-temu-mestoimenie-klassfgos- 1021538.html |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass- 970076.html |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson  /4400/conspect/201196/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo  -yazyka-na-temu-neopredelennaya-forma-glagola  -3-klass-umk-shkola-rossii-5232695.html |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352  /conspect/128746/ |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po- russkomu  -yazyku-izmenenie-glagolov-proshedshego- vremeni-  po-rodam-i-chislam-3-klass-5123365.html |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku  -otricatelnaya-chastica-ne-klass-3306535.html |
| Итого по разделу: | | 37 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356  /conspect/201448/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni- predlozheniya-klass-586130.html |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 8 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku  -na-temu-vtorostepennie-chleni- predlozheniya-klass  -2788481.html |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-rasprostranennye-i- nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass- 4486584.html |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_russkomu\_ yazyku\_na\_temu\_odnorodnye\_chleny\_ predlozheniya\_soedinennye  \_soyuzami\_a-109247.htm |
| Итого по разделу: | | 18 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo  -yazyka-na-temu-povtorenie-orfografii-3-klass- 6060373.html |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 9 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-formirovanie-orfograficheskoy- zorkosti  -klass-2184994.html |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 10 | 0 | 0 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po- russkomu-yazyku  -orfograficheskij-slovar-3-klass-5131021.html |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы не с глаголами | 28 | 4 | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne- slova-klass-924825.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu  -yaziku-po-teme-bezudarnie-padezhnie- okonchaniya  -imyon-suschestvitelnih-2558018.html |
| Итого по разделу: | | 53 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila- blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-rechevoy-etiket- 2337329.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/urok-russkogo-  yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-argumentaciya  -v-diskussii-1879748.html |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 6 | 1 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217  /conspect/288819/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 7 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson  /7660/conspect/269271/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka- 5756765.html |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 4 | 0 | 4 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-po-teme-izlozhenie- povestvovatelnogo-  teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass- 3707554.html |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo- yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya- poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe- izuchayushee-4559561.html |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | |
| Резервное время | | 21 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 21 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9763941?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314561?menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-) 322381/obobshchenie-znanii-o-bukvakh-i-zvukakh- zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385 |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9807897?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9722810?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446721?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7442062?menuReferrer=catalogue |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7442722?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 1 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10302517?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9586489?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594544?menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8435480?menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446400?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9630322?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 | 0.25 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9242714?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7443236?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7443331?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7651498?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9868108?menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 9 | 1 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594737?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10364596?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10208884?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10180665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9013198?menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 1 | 0 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-) 336548/neskloniaemye-imena- sushchestvitelnye-332806 |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10008598?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10008645?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446796?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446885?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=4&page=13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8985624?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8662303?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8662285?menuReferrer=catalogue |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 | 0.25 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9037807?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8567185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8567220?menuReferrer=catalogue |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 12 | 1 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8608005?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9387393?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8435427?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8982046?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8960035?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8839022? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8547699?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8547339?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545502?menu Referrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545541?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545502?menuReferrer=catalogue |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-) 326818/narechie-kak-chast-rechi- obshchee-predstavlenie-327257 |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-) 326818/predlog-otlichie-predlogov-ot- pristavok-6893187 |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9802361?menuReferrer=catalogue |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 3 | 0.25 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8959917?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9998455?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9354509?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9292504?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446654?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594026?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7445079?menuReferrer=catalogue |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 9 | 0.25 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9998537?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8802966?menuReferrer=catalogue |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1.5 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9802319?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9292600?menu Referrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594308?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 4 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446599?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446539?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7445930?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446272?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446045?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446132?menuReferrer=catalogue |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9612929?menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446775?menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, - ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***- ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 33 | 2.25 | 7 | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh- okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10422651?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10211283?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10180725?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10035665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10035681?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314578?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314585?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8995024?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545590?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7344342?menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 4 | 0 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7445888?menuReferrer=catalogue |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 4 | 0.25 | 0 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-) 323329/priamaia-rech-v-predlozhenii- predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой  в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 8 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 8 | 1 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10454685?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7837445?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 10 | 1 | 4 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10035806?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10404397?menuReferrer=catalogue |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 1 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoe- sravnitelnoe https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8662267?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8655847?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8588116?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7822789?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7837445?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8693042?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8838852?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10404560?menuReferrer=catalogue |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 3 | 1 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv |
| Итого по разделу: | | 42 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 26 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Введение понятия«слово» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 5. | Отработка понятия «слово» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Деление предложения на слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 7. | Сравнение звуков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова. Проверочная работа  «Сравнение звуков» | 1 | 0 | 0.5 | Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. | Развитие свободы движения руки | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов» | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Письмо заглавной и строчной буквы  «А, а» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 18. | Знакомство с буквой «Я, я» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 19. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Я, я» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 20. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо заглавной и строчной буквы  «О, о» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ё, ё». Проверочная работа по теме  «Письмо заглавной и строчной букв А, Я, О» | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 24. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 27. | Письмо заглавной и строчной буквы  «У, у» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ю, ю» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.  Проверочная работа «Правила обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами» | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Знакомство с буквой «Э, э» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 31. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Э, э» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Знакомство с буквой «Е, е» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Е, е» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 35. | Знакомство с буквой «ы» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной буквы«ы». Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв» | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 37. | Знакомство с буквой «И, и» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. | Письмо заглавной и строчной буквы  «И, и» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Отработка написания изученных букв | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы  «М, м» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 42. | Знакомство с буквой «Н, н» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Н, н». Письмо слогов, слов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 44. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Р, р» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 45. | Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, Н, Р» | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Л, л» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 47. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Й, й» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 48. | Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 49. | Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 50. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы  «Г, г» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 51. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы  «Г, г» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Г, г» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной и строчной буквы  «К, к» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 54. | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме  «Написание изученных букв» | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 55. | Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 56. | Письмо заглавной и строчной буквы  «С, с» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. | Дифференциация букв «З, з» - «С, с» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 58. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Д, д» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 59. | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме  «Написание изученных букв» | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 61. | Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 62. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Б, б» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Письмо заглавной и строчной буквы  «П, п» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 64. | Знакомство с буквой «В, в» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо заглавной и строчной буквы  «В, в» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 66. | Знакомство с буквой «Ф,ф» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 67. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ф,ф» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ж, ж». Проверочная работа по теме  «Написание изученных букв» | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 69. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ш, ш» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 70. | Знакомство с буквой «Ч, ч» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 71. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ч, ч» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 72. | Повторение и закрепление написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Щ, щ» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Х, х» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Письмо заглавной и строчной буквы  «Ц, ц». Проверочная работа по теме  «Написание изученных букв» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 76. | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 77. | Письмо строчной буквы «ь» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 78. | Слова с разделительным ь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 79. | Письмо строчной буквы «ъ» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 80. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81. | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 82. | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 84. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Речевой этикет. Интонация предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. | Речевой этикет .Интонация предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Звуковой анализ | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 89. | Слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 92. | Слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по теме  «Слова, отвечающие на вопросы  «кто?»,«что?» | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 93. | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 94. | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 95. | Алфавит, звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Алфавит, звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Возраст. Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 98. | Возраст. Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 101. | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 102. | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 103. | Звуковой анализ, постановка вопросов  «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 104. | Звуковой анализ, постановка вопросов  «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 105. | Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 106. | Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 107. | Адрес. Перенос | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 108. | Адрес. Перенос | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Родина. Перенос, звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 110. | Родина. Перенос, звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 111. | Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ» | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 112. | Развернутое толкование значения слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 114. | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 115. | Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?»,  «что делал?» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 116. | Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?»,  «что делал?» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,«что делает?», «что делал?» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,«что делает?», «что делал?» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 119. | Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме  «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?»,  «что делал?» | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 120. | Характер. Правописание сочетаний жи – ши | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 121. | Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 122. | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 123. | Постановка вопросов к словам, перенос | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 124. | Постановка вопросов к словам, перенос | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 125. | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.Перенос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 126. | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.Перенос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Постановка вопросов к словам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Постановка вопросов к словам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 132. | Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 133. | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 134. | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 135. | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме«Сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 136. | Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 137. | Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 138. | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 139. | Ударение. Интонация предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 141. | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 142. | Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 143. | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 144. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.Сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 145. | Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 146. | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме«Ударение» | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 147. | День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 148. | Функция мягкого знака | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 149. | Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос | 1 | 0 | 0.25 | Практическая работа; |
| 150. | Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 152. | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | 1 | 0 | 0.25 | Практическая работа; |
| 153. | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 154. | Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 155. | Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными | 1 | 0 | 0.25 | Практическая работа; |
| 156. | Перенос. Итоговый контрольный диктант | 1 | 0.75 | 0 | Контрольная работа; |
| 157. | Зоопарк. Неизменяемые слова | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 158. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 159. | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 160. | Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 161. | Контрольный словарный диктант Перенос | 1 | 0.25 | 0 | Контрольная работа; |
| 162. | Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 164. | Работа над ошибками. Постановка вопросов к заданным словам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 165. | Постановка вопросов к заданным словам | 1 | 0 | 0.25 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 8 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Звуки речи и буквы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Обозначение звуков на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Согласные звуки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Звонкие и глухие согласные к в конце слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Входной диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Учимся писать сочетания жи-ши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Учимся писать сочетания ча-ща. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Учимся писать сочетания чу - щу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Входная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 13. | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Слог. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 15. | Учимся переносить слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Учимся переносить слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Диктант "Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу" | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 18. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 19. | Слово | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Слова, называющие предмет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Слово и предложение. Списывание | 1 | 0.5 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 23. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Слова в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. | Окончание как часть слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Изменение формы слова с помощью окончаний | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Неизменяемые слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Правила написания заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 29. | Правила написания заглавной буквы | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Корень как часть слова. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 35. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 36. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 40. | Диктант за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 41. | Однокоренные слова. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 42. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 44. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 45. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 47. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Значение суффиксов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Значение суффиксов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 60. | Слова с суффиксами -онок-, -ёнок- | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 61. | Слова с суффиксами -ик-, -ек- | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. | Слова с суффиксами -ик-, -ек- | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 63. | Значение суффиксов. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Правописание слов с суффиксом - ость-. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 65. | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. | Учимся писать корни и суффиксы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 69. | Диктант за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 70. | Учимся писать корни и суффиксы. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 71. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 72. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 73. | Значения приставок | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 74. | Учимся писать приставки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 75. | Учимся писать приставки | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 76. | Различаем приставки с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Учимся писать разделительный твердый знак (ъ) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Промежуточная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 80. | Различаем разделительные ъ и ь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 81. | Как образуются слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Различаем разделительные ъ и ь | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 83. | Основа слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 84. | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 85. | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. | Повторяем состав слова. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 87. | Повторяем правописание частей слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 88. | Повторяем правописание частей слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Значение слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Повторяем правописание частей слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. | Проверочная работа "Состав слова" | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 93. | Текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 94. | Заголовок текста. Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 95. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 96. | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 97. | Повторяем правописание частей слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 98. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 99. | Один текст - разные заголовки | 1 | 0 | 0 | Зачет; |
| 100. | Учимся озаглавливать текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | Слово в толковом словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 103. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Учимся озаглавливать текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 105. | Как строится текст. Окончание текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | Как появляются многозначные слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 107. | Как определить значение многозначного слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 108. | Промежуточная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 109. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 110. | Учимся заканчивать текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | Слова-синонимы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 112. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 113. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 114. | Как строится текст. Начало текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | Как используются синонимы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 117. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 118. | Учимся составлять текст | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 119. | Последовательность предложений в тексте | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | Слова-антонимы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 121. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 122. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 123. | Связь предложений в тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 124. | Диктант за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 125. | Слова исконные и заимствованные | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 126. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 128. | Абзац. Учимся выделять абзацы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 129. | Значения заимствованных слов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 131. | Последовательность абзацев | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 132. | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 133. | Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 134. | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 135. | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 136. | Учимся составлять текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 137. | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 139. | Учимся применять орфографические правила. Списывание текста | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 140. | План текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 141. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 142. | Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 143. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 144. | Составляем текст по плану | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 145. | Учимся писать письма по плану | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 146. | Значения фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 147. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 148. | Составляем текст по плану | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 149. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 150. | Текст-описание. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 152. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 153. | Учимся сочинять текст-описание | 1 | 0 | 0.5 | Сочинение; |
| 154. | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 155. | Учимся сочинять яркий текст- описание | 1 | 0 | 0 | Сочинение; |
| 156. | Текст- повествование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 157. | Особенности текста-повествования | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 158. | Учимся применять орфографические правила. Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 159. | Учимся сочинять текст-повествование | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 160. | Описание и повествование в тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 161. | Контрольный диктант за 4 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 162. | Текст-рассуждение. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 163. | Особенности текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 164. | Контрольная работа за год (административная) | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 165. | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 166. | Итоговая комплексная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 167. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 168. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 169. | Повторение | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 170. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 17 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторяем фонетику | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Повторяем текст его признаки и типы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Повторяем признаки и типы текста | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 15. | Текст и его заголовок | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Проверочная работа по теме:  «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 18. | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Повторяем правописание приставок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 20. | Заголовок и начало текста | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Диктант по теме «Правописание орфограмм корня» | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 22. | Работа над ошибками. Списывание текста | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 23. | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Последовательность предложений в тексте | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. | Деление текста на абзацы | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 29. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Учимся писать приставки | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Входная комплексная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 35. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 36. | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 38. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 40. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Учимся писать приставку с- | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 44. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Определение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Определение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 48. | Запоминаем соединительные гласные о, е | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 50. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 53. | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 54. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 55. | Проверочная работа по теме:  «Простое предложение. Члены простого предложения» | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 57. | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 58. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 59. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 60. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 61. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 63. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 65. | Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 66. | Работа над ошибками. Списывание текста | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 67. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 71. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 72. | Части речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 75. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 76. | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 78. | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 81. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 83. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 84. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 87. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0 | Изложение; |
| 88. | Изменение имён существительных по падежам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 89. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 90. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 91. | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 92. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 93. | Промежуточная комплексная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 94. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 95. | Учимся писать суффикс -ок в именах существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Работаем с текстом | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 99. | Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 100. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | Учимся писать сочетания -инк- и - енк- | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 102. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 104. | Работаем с текстом | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 106. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 108. | Анализ диктанта. Списывание текста | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 109. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 111. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 112. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 116. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 117. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 120. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 121. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 122. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 123. | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 125. | Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 126. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 127. | Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 130. | Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 133. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 134. | Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 135. | Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 136. | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Качественные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 138. | Качественные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 139. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 140. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 141. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0.5 | Изложение; |
| 142. | Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 143. | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 144. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 145. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 0.5 | Сочинение; |
| 146. | Относительные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 147. | Правописание относительных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 148. | Как образуются относительные прилагательные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 149. | Правописание относительных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 0.5 | Сочинение; |
| 151. | Правописание относительных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 152. | Притяжательные прилагательные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 153. | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 154. | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 155. | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 156. | Правописание краткой формы имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 157. | Местоимение. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 158. | Работаем с текстом | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 159. | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 160. | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 161. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Как изменяются местоимения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 163. | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 164. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 165. | Как изменяются местоимения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 166. | Контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 167. | Анализ диктанта. Списывание текста | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 168. | Итоговая диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 169. | Повторение и обобщение изученного за год | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 170. | Повторение и обобщение изученного за год | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 21 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повторение. Пишем письма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 4. | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 5. | Повторение. Пишем письма | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Повторяем признаки имени существительного | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 7. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 8. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Входной диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 11. | Пишем письма. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Пишем письма | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 14. | Входная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 15. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Текст. Текст - рассуждение. Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 17. | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 18. | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 19. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Текст. Текст – повествование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | Буквы о-ё после шипящих и ц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 23. | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Повторение фонетики, словообразования, грамматические признаки изученных частей речи | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 25. | Повторяем местоимение. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Орфограммы приставок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Разделительный твердый и разделительный мягкий знак | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Текст. Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 29. | Разбор по членам предложения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Разбор по членам предложения. Проверочная работа «Пробую свои силы» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 34. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 35. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 36. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 38. | Повторение и закрепление. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 40. | Повторение и закрепление. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0.25 | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Глагол | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 42. | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Правописание приставок в глаголах | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Правописание не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 45. | Текст. Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 46. | Вид глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Начальная форма глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. | Лицо и число глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 50. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 51. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Текст. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 53. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 55. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 56. | Текст. Озаглавливание текста. План текста | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. | Проверочная работа. «Пробую свои силы» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 58. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 59. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 61. | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Текст. Приём противопоставления в тексте | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 63. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 65. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 66. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 67. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 68. | Текст. Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 69. | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 70. | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 71. | Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 72. | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 73. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 75. | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 76. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 78. | Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 79. | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 81. | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0.5 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 82. | Изменение глаголов по временам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 84. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 85. | Условное наклонение. Словарный диктант. | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 87. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 88. | Текст. Продолжение заданного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 90. | Повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 91. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 92. | Текст. Сочинение | 1 | 0 | 0.75 | Сочинение; |
| 93. | Промежуточная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 94. | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 96. | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. | Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 98. | Текст. Озаглавливание текста. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 99. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 100. | Морфологический разбор глагола. Проверочная работа «Пробую свои силы» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Повторение. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 102. | Текст. Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 103. | Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 104. | Наречие | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | Наречие | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 106. | Наречие | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 107. | Как образуются наречия. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 108. | Правописание гласных на конце наречий | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 109. | Правописание гласных на конце наречий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 110. | Текст. Сочинение | 1 | 0 | 0.5 | Сочинение; |
| 111. | Морфологический разбор наречий | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 112. | Проверочная работа "Пробую свои силы" | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; |
| 113. | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 115. | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 116. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Проверочная работа  «Пробую свои силы» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 117. | Текст. Сочинение – повествование | 1 | 0 | 0.75 | Сочинение; |
| 118. | Имя числительное. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; |
| 119. | Имя числительное | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 120. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 121. | Изменение имен числительных | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 122. | Слитное и раздельное написание числительных | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 123. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 124. | Слитное и раздельное написание числительных. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 126. | Правописание мягкого знака в числительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 127. | Правописание числительных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 128. | Текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 129. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 130. | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 131. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 132. | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 133. | Текст | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 134. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 135. | Проверочная работа "Пробую свои силы" | 1 | 0 | 0.5 | Письменный контроль; |
| 136. | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 138. | Связь слов в словосочетании. Управление. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 139. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 140. | Текст. Сочинение – повествование | 1 | 0 | 0.75 | Сочинение; |
| 141. | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 142. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 143. | Словосочетание в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 144. | Словосочетание в предложении. Проверочная работа «Пробую свои силы» | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 145. | Текст | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 146. | Диктант | 1 | 1 | 0 | ВПР; |
| 147. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 148. | Контрольная работа. Грамматические задания | 1 | 1 | 0 | ВПР; |
| 149. | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 151. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 152. | Текст. Изложение | 1 | 0 | 0.75 | Изложение; |
| 153. | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 154. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 155. | Списывание | 1 | 0.5 | 0 | Письменный контроль; |
| 156. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 157. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант | 1 | 0.25 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 158. | Текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 159. | Комплексная диагностическая итоговая контрольная работа за 1 – 4 классы | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа; |
| 160. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | Текст | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 162. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 163. | Контрольный диктант. Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. (Административная) | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 164. | Повторение. Правописание. Безударные окончания имён существительных. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 165. | Контрольная работа «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах» (Административная) | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 166. | Повторение. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 167. | Повторение. Глагол. Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 168. | Правописание. Повторение по теме:  «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 169. | Правописание. Повторение по теме:  «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 170. | Правописание. Повторение по теме:  «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 26 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.; Кузнецова М.И.;

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/propisi-1kl-rabochaya-tetrad-3-izd-3-009303/; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

# КЛАСС

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

# КЛАСС

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/ Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom- izd-1/

# КЛАСС

Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование,

контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018

# КЛАСС

Русский язык 3 класс. УМК «Начальная школа XXI века». Методическое пособие + CD-диск. ФГОС

Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 3 класс. Иванов С.В., Кузнецова М.И.

# КЛАСС

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4klass-kommentarii-k-urokam-metodicheskoe- posobie-634626/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **КЛАСС**

https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1&page=18

# КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/> https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

# КЛАСС

РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурокhttps://infourok.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

# КЛАСС

https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс" Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.2 класс" Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.3 класс" Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.4 класс"

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска