**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» городского округа Самара**

|  |  |
| --- | --- |
| (МБОУ Лицей «Технический» г.о.Самара) СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДАЮ  |
| Педагогическим советом  | Директор МБОУ Лицей «Технический» г.о.Самара |
| МБОУ Лицей «Технический» г.о.Самара | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | И.А.Бочков  |
| (протокол от 15 апреля 2023г. № 4  | 18 апреля 2023 г.  |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» городского округа Самара**

 **за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» городского округа Самара |
| Руководитель | Бочков Игорь Александрович |
| Адрес организации | 443084, г. Самара, ул. Воронежская, д. 232 |
| Телефон, факс | (846) 953-20-71 , (846) 953-38-25 |
| Адрес электронной почты | 63stl@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городского округа Самара |
| Дата создания | 1990 год |
| Лицензия | номер 6715, дата выдачи 12.04.2016гвыдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Министерством образования и науки самарской области; № 706-16; серия 63А01, № 0000754 от 26.05.2016г. До 20.05.2026г. |

 МБОУ Лицей «Технический» г.о. Самара находится в Промышленном районе города Самара на территории 10-го микрорайона.

Школа имеет удобное экономико-географическое положение. Она находится внутри городских транспортных путей. По улицам Фадеева и Ново-Вокзальной проходят трамвайные маршруты, по улицам Ново-Вокзальной, Стара-Загора, 22 партсъезда – автомобильный транспорт, представленный автобусами, троллейбусами, маршрутными такси, что позволяет осуществлять связи учащихся с другими районами города.

Вокруг здания образовательной организации находятся многоэтажные дома, в которых проживает многочисленное население города Самара.

В 10-м микрорайоне отсутствуют спортивно-оздоровительные, культурно-массовые учреждения и организации (из социально значимых объектов рядом со школой расположен подростковый клуб «Березка»). Таким образом, школа является центром социально-педагогического комплекса и принимает активнейшее участие в общественной, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной и экологической жизни данного микрорайона.

Ежегодно в школе проводятся Дни открытых дверей для жителей микрорайона, публичные отчёты для родительской общественности.

Рядом находится широкая сеть учебных заведений Самарской области: филиал Московского городского педагогического института, Самарский институт повышения квалификации работников образования, Центр развития образования.

На улице Ново-Вокзальной находится Центр дополнительного образования детей, на Московском шоссе – центр «Ладья», что позволяет учащимся школы получать дополнительное образование.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами лицея.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, лицейского спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 800 обучающихся и 369 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 59 процентов, техническое — 43 процентов, туристско-краеведческое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в лицее.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем |
| Совет лицея | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 9 предметных методических объединения: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей инстранного языка, МО физики, МО математики, МО истории и искусства, МО естественных наук, МО информатики и технологии, МО физкультуры и обж, МО начальной школы.

По итогам 2022 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1179 | 1187 | 1200 | 1219 |
| — начальная школа | 399 | 397 | 395 | 397 |
| — основная школа | 646 | 609 | 622 | 630 |
| — старшая школа | 253 | 226 | 230 | 235 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 24 | 22 | 25 | — |
| — средней школе | 26 | 21 | 23 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 120 | 120 | 100 | 83 | 61 | 19 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 90 | 90 | 100 | 61 | 48 | 22 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 120 | 120 | 100 | 52 | 47 | 15 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 330 | 330 | 100 | 196 | 53 | 56 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 120 | 120 | 100 | 97 | 47 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 150 | 150 | 100 | 90 | 27 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 25 | 29 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 120 | 120 | 100 | 80 | 27 | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 150 | 150 | 100 | 116 | 27 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 640 | 640 | 100 | 408 | 32 | 92 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,7 процента.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021  года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 28 | 28 | 100 | 11 | 41 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 32 | 32 | 100 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 65 | 100 | 16 | 27 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 94 | 1 | 13 | 85.15 |
| Математика | 94 | 0 | 17 | 86 |
| Физика | 59 | 1 | 4 | 78 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 0 | 1 | 80 |
| Биология | 7 | 0 | 1 | 80.5 |
| Литература | 4 | 0 | 1 | 84 |
| Обществознание | 10 | 0 | 0 | 64 |
| Итого: | 94 | 2 | 38 | 78 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в  в одну смену.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 76 | 70 | 1 | 5 | 30 | 25 | 1 | 3 | 2 |
| 2021 | 78 | 65 | 3 | 10 | 35 | 27 | 2 | 5 | 0 |
| 2022 | 85 | 60 | 10 | 15 | 32 | 28 | 0 | 2 | 2 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицеее введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в лицее работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицее и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственныхвыпускников;
* кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 5721 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;

В 2022 году лицей стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивные залы.

К новому учебному году лицей провел закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения лицея с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что лицею необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

* в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
* в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
* в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Лицей продолжил проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Данные приведены по состоянию на 1 апреля 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения |
| 1. | ***Образовательная деятельность*** | 1261 на 01.09.2022 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1227 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 399 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 633 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего образования | 195 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 70% |
| 1.6 | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,71 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 74,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 19,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 24,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров принявших олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.19.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, принимающих участие в «Разговорах о важном» | 100% |
| 1.19.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, ознакомленных с российской символикой (флаг, герб, гимн) | 100% |
| 1.19.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в еженедельном подъеме флага | 100% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 93% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 17,1 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 85 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 83 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 80 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 1 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 60 |
| 1.29.1 | Высшая | 46/54,1% |
| 1.29.2 | Первая | 18/21,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9/10,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/12,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/7,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 34/40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51/60% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29% |
| 2 | ***Инфраструктура*** |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. | 16,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации наличия электронного документооборота. | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров. | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки. | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов. | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 1261 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,3 |

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.