

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей «Технический» имени С.П. Королева
городского округа Самара



Утверждаю

Директор лицея

И.А.Бочков

«30» декабря 2021г.

приказ №682 от 30.12.2021

Программа развития на 2022 – 2026 г.г.

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Содержание

1. Паспорт программы развития
 2. Информационная справка о лицее
 3. Проблемно-ориентированный анализ
 4. Теоретические предпосылки разработки программы
 5. Целеполагание
 6. Основные проекты программы развития
 7. Показатели и индикаторы реализации программы
 8. Сроки и этапы выполнения программы, механизм реализации, возможные риски
- Литература и источники

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара «Шаг в будущее» на 2022-2026 гг.
Правовое обоснование программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089• Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.• Послание Президента РФ 2015 г.• Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года (постановление Правительства Самарской области от 9.10.2006 № 129)• Послание Губернатора Самарской области 2015 г.• Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2015 года, утвержденная решением Думы г.о. Самара от 26 сентября 2013 г. N 358• Устав МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара
Разработчики программы	Администрация МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара
Цель программы развития	Совершенствование вариативности и преемственности образовательной системы лицея для обеспечения успешной социальной адаптации учащихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Обновить структуру управления лицея• Обеспечить функционирование дошкольных групп как образовательной ступени лицея, преемственной к ступени начального образования• Рационализировать систему внеурочной занятости учащихся• Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса• Обновить и усилить техническое направление лицея

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать гуманитарное направление • Совершенствовать систему методической деятельности • Повысить информированность участников образовательного процесса, их вовлеченность в систему соуправления
Ведущие принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном учреждении вследствие реализации программ развития предыдущих периодов, - принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития, - принцип открытости, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.
Основные направления реализации программы (проекты)	<ul style="list-style-type: none"> • «Структура управления» • «Дошкольные группы» • «Социализация» • «Психологическая поддержка» • «Техническое творчество» • «Духовно-обогащенная среда» • «Методическая работа» • «PR в управлении»
Сроки реализации программы	<p>1 этап (2022 г.) – организационно-аналитический: анализ образовательной среды лицея и разработка ее нового состояния, подготовка нормативно-правовой базы для нововведений, организация деятельности проектных групп по направлениям;</p> <p>2 этап (2023-2024 г.) – практический: реализация направлений программы и организация мониторинга;</p> <p>3 этап (2025-2026 г.) – обобщающий: обработка данных, анализ, обобщение достигнутых результатов.</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование настоящей Программы планируется осуществлять за счет бюджетных средств (федерального, регионального и муниципального бюджетов) и внебюджетных источников (средства благотворительных фондов и партнерских программ, средства некоммерческого Фонда «Шаг в будущее»)</p>

2. Информационная справка о лицее

МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара создан в 1990 г. при Куйбышевском политехническом институте.

В настоящее время в лицее «Технический» обучается 1450 учащихся в трех корпусах по адресу: ул. Воронежская, 232 (1-11 классы), ул. Рабочая, 19 (5-11 классы), ул. Ново-Вокзальная, 195, А (дошкольное отделение).

В МБОУ лицей «Технический» реализуются программы углубленного изучения по математике (2-11 классы) и физике (10-11 классы).

Лицей имеет стабильно высокие результаты учебной деятельности. В 2015 г. лицей окончили 106 выпускников, из них 14 медалистов. Средний балл ЕГЭ по всем предметам традиционно выше среднего балла по городу и области. В 2015 году средний балл ЕГЭ по математике – 67,4, по русскому языку – 79, по физике – 71,55, по химии – 79,6, по обществознанию – 75,5, по информатике – 71,2, по биологии – 80, по литературе – 82, по

английскому языку – 69,8, по истории – 67. Практически 100% выпускников поступают в технические вузы города и ведущие вузы страны: МИФИ, МГУ, СПбГУ, МГТУ им. Баумана, ЛЭТИ, МЭИ.

Шесть педагогов лицея имеют звание «Почетный работник общего образования», четверо – «Отличник народного просвещения», три учителя награждены Грамотами Министерства образования РФ. Шесть учителей лицея имеют почетное звание «Лидер образования», полученное за победу в конкурсе ПНПО, два педагога являются обладателями гранта Фонда Зимины как «наставники будущих ученых», 10 учителей подготовили выпускников-100-балльников. Педагоги лицея являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ по математике, химии, обществознанию, истории, русскому языку, информатике, английскому языку, работают руководителями ППЭ ОГЭ и ЕГЭ.

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание формированию и развитию навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности. В 2014-2015 учебном году 45 лицеистов 8-11 классов стали призерами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 7 человек – призерами и победителями регионального этапа, 12 учащихся 6-11 классов – призеры и победители в межрегиональной олимпиаде САММАТ, 19 человек – во всероссийском турнире им. М.В. Ломоносова.

Исследовательские работы лицеистов ежегодно заслуживают высокой оценки на научных конференциях и чтениях: в прошедшем учебном году учащимися лицея получено более 60 дипломов победителей, призеров и лауреатов научных мероприятий от городского до международного уровня.

За последние 3 года Премией Губернатора награждены 12 лицеистов-призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 3 лицеиста стали обладателями премии Губернатора для одаренных детей и подростков в номинации «Учебно-исследовательская деятельность».

С целью создания условий, способствующих овладению учащимися содержанием образования на повышенном уровне по отдельным предметам и изучению дополнительных курсов по профильным дисциплинам, лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями: Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, Самарским государственным техническим университетом, Самарским филиалом Московского городского педагогического университета, Институтом системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон (Москва).

В 2014 году в систему дополнительного образования в лицее была внедрена робототехника на базе наборов Lego Mindstorms и EV3, в 2015 – на базе микроконтроллеров «Arduino». Ежегодно лицеисты, осваивая робототехнику, легоконструирование и беспилотные технологии, успешно участвуют в профильных соревнованиях: Городском воздушном фестивале по спортивному пилотажу радиоуправляемых мультимоторных моделей БПЛА, Городском конкурсе по легоконструированию, городских и областных робототехнических выставках и форумах.

Лицей является организатором ряда мероприятий научной и творческой направленности для учащихся города и области:

- городской физико-химический праздник «Наука. Творчество. Прогресс»;
- городской конкурс интеллектуально-технического творчества «Энергетика для всех»;
- международный Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению».

Наиболее успешным направлением в воспитательной работе является патриотическое воспитание. В 2011 году в лицее создан музей «Парад 7 ноября 1941 г. в городе Куйбышев»,

который ведет большую просветительскую и поисковую деятельность. На базе музея действует поисковый отряд, который ежегодно участвует во Всероссийской поисковой экспедиции «Вахта памяти».

Лицей «Технический» имеет награды профессиональных конкурсов:

- 2006, 2007, 2008 г. – приоритетный национальный проект «Образование» - трижды победитель,
- 2011- 2012 учебный год – региональный конкурс «Лучшие школы Самарской области» - призер (2-ое место) в номинации «Лицеи, гимназии»,
- 2012-2013 учебный год – городской конкурс «Лучшая школа года городского округа Самара» - победитель в номинации «Школа духовно-нравственного воспитания и развития»,
- 2015-2016 учебный год - городского конкурса «Лучшая школа городского округа Самара» - абсолютный победитель.
- 2020-2021 учебный год – победитель областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение Самарской области - 2021».
- 2020-2021 учебный год – третье место в рейтинге количества выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России среди школ Самарской области (Рейтинговое агентство RAEX (РАЕКС - Аналитика).

3. Проблемно-ориентированный анализ

Наряду с наличием определенных достижений в обучении и воспитании, позитивной динамикой основных показателей, в образовательном процессе лицея выявлен ряд противоречий, которые являются внутренними предпосылками разработки новой программы развития.

Противоречия:

- между перегрузкой талантливых детей с одной стороны и незанятостью, незрелостью части детей – с другой;

- между разросшейся системой внеурочных мероприятий с затратами времени учащихся и педагогов на их подготовку и проведение и необходимостью освоения образовательной программы углубленного уровня по ряду предметов;

- между высокими затратами времени и сил учащихся на освоение программы и необходимостью сохранения их здоровья;

- между требованием ФГОС к формированию у учащихся навыков самообучения на основе деятельностного подхода и традиционной структурой урока без опоры на современные технологии, зачастую используемой педагогами;

- между перегрузкой ответственных высококвалифицированных учителей и классных руководителей и отстраненной позицией, «выгоранием» или недостаточной опытностью части педагогов;

- между необходимостью организации полноценного образовательного процесса в дошкольном отделении (корпус № 3) и отсутствием необходимой нормативной, методической и материальной базы;

- между необходимостью совместных сонаправленных действий семьи и педагогического коллектива в воспитании личности ребенка и отсутствием заинтересованности в этом части родителей.

Обозначенные противоречия позволяют сформулировать ряд проблем в образовательных результатах и в образовательном процессе лица и его ресурсном обеспечении.

Проблемы в результатах обучения

- недостаточно высокие для лица результаты участия в предметных олимпиадах: 1-4 чел. становятся призерами регионального этапа олимпиады школьников, отсутствие участников и призеров заключительного этапа всероссийского олимпиады школьников (причина – не выстроенная в полной мере система подготовки и участия в олимпиадном движении, выявления и поддержки талантливых детей);

- невысокий процент выпускников (до 5%) поступает в столичные и зарубежные вузы (причины - недостаточная самооценка и мотивация, невысокие жизненные цели, отсутствие самостоятельности);

- сравнительно невысокая эффективность «энергетической» программы: в рамках сотрудничества с энергетической отраслью ежегодно 5-10 % выпускников поступают на энергетический факультет СГТУ, остальные в основном выбирают технические специальности в самарских вузах (причины – слабая дополнительная подготовка в рамках «энергетической программы», не мотивирующая учащихся на данную специальность; назревшая необходимость выстраивания долгосрочных программ взаимодействия с другими вузами);

- более низкая (в сравнении с предыдущим периодом) мотивация и качество обучения в начальных классах, более сложный контингент учащихся и их семей, появление детей с девиантным поведением (причина – электронная система набора в 1 класс, позволяющая поступать в лицей «случайным» детям, не мотивированным на программы развивающего обучения);

- отсутствие у большинства учащихся социального опыта, способствующего самоопределению: участие в самоуправлении, общественной деятельности, социальном проектировании и т.д. (причина – неразвитая система самоуправления учащихся, неполный охват детей общественными обязанностями в классных коллективах);

Проблемы в образовательном процессе и ресурсном обеспечении:

- несбалансированность системы учебных, научных и воспитательных мероприятий;

- недостаточная развитость системы мотивации детей и педагогов;

- не выстроенная система работы с талантливыми детьми;

- неразвитая система ученического самоуправления;

- отсутствие механизма равномерного распределения занятости детей, учителей, классных руководителей;

- отсутствие свободных площадей для проведения занятий, перегруженность расписания;

- отсутствие нормативной и методической базы дошкольного образования;

- недостаточное взаимодействие и неравномерное распределение методических, материальных и прочих ресурсов между корпусами.

Выявленные внутренние предпосылки соотнесем с внешними, а именно обновлением законодательной базы российского общего образования, и психолого-педагогическими, обуславливающими современные подходы к организации образовательной среды лица.

4. Теоретические предпосылки разработки программы

Внешние предпосылки

Посланием Президента 2015 г. и посланием Губернатора Самарской области поставлены задачи создания национальной технологической инициативы, подготовки соответствующих инженерных кадров, развитие Самарской области как технологического и аэрокосмического кластера страны. Это повышает требования к технической и технологической подготовке лицеистов, ориентации их на высокотехнологичные специальности и творческую созидательную, изобретательскую деятельность.

В связи с этим усиливается актуальность использования деятельностного подхода в образовании, рекомендованного документами ФГОС. Помимо предметных ЗУН (знаний, умений и навыков) сегодня необходимо формировать широкий спектр УУД (универсальных учебных действий), необходимых детям в практической деятельности.

Современная государственная образовательная доктрина ориентирует школу на приоритет духовно-нравственных ценностей: гуманизм, патриотизм, здоровье, семейные традиции, что требует создания в учреждении особой среды, культивирующей духовное развитие детей.

Кроме того, подчеркивается основополагающее значение здорового образа жизни, необходимость вовлечение семьи и социума в решение проблем здоровьесбережения.

Отдельное внимание уделяется поддержке талантливых детей и развитию системы дополнительного образования, ее интеграции в общеобразовательные учреждения.

Все вышечеречисленное повышает значимость результатов предыдущих программ развития лицея и подводит к новому этапу развития.

Психолого-педагогические предпосылки

1. Деятельностный подход в обучении и воспитании

В основу Стандарта нового поколения положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г., он является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностного (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.).

Базовый тезис теории деятельности формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание. На основе этого положения Рубинштейн формирует основной принцип: «единство сознания и деятельности», а Леонтьев его уточняет: «Сознание не просто «проявляется и формируется» в деятельности как отдельная реальность – оно «встроено» в деятельность и неразрывно с ней».

В свете стандартов нового поколения системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Одной из перспективных педагогических технологий в этом смысле является «Технология деятельностного метода обучения» (ТДМ), разработанная педагогическим коллективом под руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.

Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

Технология деятельностного метода позволяет проводить уроки так, что дети сами выполняют полный комплекс УУД, составляющих умение учиться (на дошкольной ступени для проведения занятий используется модификация ТДМ – технология «Ситуация»).

Дидактические принципы, положенные в основу ТДМ: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Они задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме.

2. Духовно-обогащенная среда

В документах федерального уровня (Федеральный Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт средней (полной) школы, Концепция духовно-нравственного развития личности граждан России) дана целевая установка на духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения. Четко обозначена проблема: интегрирование духовно-нравственного воспитания и развития в основные виды деятельности (урочная, внеурочная, внешкольная, общественно полезная деятельность).

Базовые ценности должны пронизывать всё учебное содержание, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В Федеральном государственном образовательном стандарте в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»: в пунктах 9, 11 обозначены предметы гуманитарного цикла с указанием духовно-нравственной составляющей среди показателей успешности обучения. Схематично обозначенные составляющие требуют конкретизации на уровне идей, отражающих смысловое содержание каждого предмета и каждой темы, а также методических приемов.

Необходимо определить духовно-нравственный потенциал каждого базового предмета, а также на уровне внутрипредметных и межпредметных связей. В психологической литературе было обосновано благоприятное условие воспитания и развития душевных качеств - это освоение культуры и традиций через уклад жизни (М.М. Бахтина, В.П. Зинченко, М.М. Громыко). Они уделяют особое внимание культуре и традициям как проводникам в мир духовно-нравственных ценностей. Одна из основных проблем современности – утрата исторической преемственности. Пренебрегая своими традициями, человек отторгается от своих корней. «В современном мире есть большая беда, а именно, оторванность человека от корней. Люди блуждают, носимые ветром судьбы, как опавшие листья, ни с чем, не срастаясь, нигде не оседая...» (И.А. Ильин). Важно осознать основные направления процесса восстановления исторической памяти – это осмысление исторических фактов с позиций политических, религиозных, экономических, культурных, географических аспектов, самобытности русского характера: возвращение забытых имен и памятников культуры, в том числе и религиозных; возрождение православных и народных традиций; облагораживание могил предков; сохранение языковой культуры.

Основной принцип построения деятельности – обеспечение преемственности культурных, семейных и народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества. Большое значение обретает создание условий для обретения учеником собственного духовного опыта. «Жить и творить должен каждый сам. И это удастся ему тем больше и лучше, чем глубже он укореняется в своем сокровенном, выстраданном и вымоленном духовном опыте» (И.А. Ильин). Предпосылкой обретения подростком духовного опыта является введение его в информационное поле духовно-нравственного содержания. Именно содержание гуманитарных дисциплин и представляет это информационное поле при условии раскрытия духовно-нравственного потенциала, заложенного в нем. Именно на уроках у подростка появляется возможность задуматься над проблемами добра и зла, свободы и совести, ответственности и любви. У них формируются знания об опыте проживания, мучительном процессе выбора, принятия решений в сложных ситуациях и его последствиях на примере литературных героев, исторических личностей. Но знание не есть внутреннее убеждение, которое формируется в ходе обретения собственного духовного опыта.

В современных условиях подросток оказывается в ситуации противоречивых установок. С одной стороны, духовно-нравственная позиция при изучении гуманитарных дисциплин, а с другой, - призывы к обретению другого опыта, гедонистического опыта, который пропагандируется с экрана телевизора, компьютерных игр и других источников. Общеизвестно,

что развитие и обретение личностного мнения и отношения у человека происходит в состоянии выбора пути совершенствования, который зависит от многих параметров и условий. Среди условий можно выделить: возможность задать волнующий вопрос, высказать сокровенные мысли и быть уверенным, что он будет услышан и понят; обращение к внутреннему миру ребенка; совместное сопереживания события (событийный подход – В.И. Слободчиков) и др. По мнению И.А. Ильина, обретение духовного опыта осуществляется в логике: сердце – инстинкт – совесть – воля – дела жизни. Необходимо определить подходы к обоснованию продуктивных методических приемов, форм, способов и методов взаимодействия в диаде «взрослый – подросток», способствующих обретению обучающимися духовного опыта.

В настоящее время сложившаяся объективная ситуация, свидетельствует о том, что в образовательных учреждениях накоплен богатый опыт организации внеурочной деятельности, существуют фрагментарные наработки по раскрытию духовно-нравственного потенциала отдельных тем базовых предметов. Но в то же время отсутствует система работы по интеграции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в основные виды их деятельности. В некоторой степени в ФГОСах определяется направление по преодолению возникшего противоречия: «Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности».

На сегодняшний день проблема заключается в создании среды (пространства), способной насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия их интериоризации. Для её решения в психологической и педагогической литературе введен феномен «духовно обогащенная среда», описаны два направления её создания: сопряжение светского и духовного в образовательном пространстве (В.В. Рубцов, Г.В. Акопов, архимандрит Георгий (Шестун Е.В.) и др.); введение в образовательное пространство учебного заведения соответствующих программ, дисциплин, модулей. Следовательно, содержание учебного и воспитательного процесса обогащается за счет раскрытия духовно-нравственного потенциала каждого базового предмета, обеспечения внутрипредметной и межпредметной преемственности, интеграции урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной деятельности.

3. Идея взаимосвязи физического, гуманитарно-эстетического и естественно-научного образования для гармоничного развития личности ребенка

Система в переводе с греческого – целое, составленное из частей. В этом смысле образование больше напоминает антисистему, то есть части, действующие независимо друг от друга. Фактически в нашей стране сосуществуют несколько прекрасных самостоятельных самобытных систем образования. Так в общеобразовательных школах в основном используются методы, оказывающие влияние на развитие левого полушария (формально-логического мышления). В школах искусства в основном используются методы, оказывающие влияние на развитие правого полушария головного мозга, отвечающего за эмоционально-образное восприятие и мышление. В спортивных школах прекрасно разработаны методы воздействия на развитие ствола головного мозга (среднего мозга, отвечающего за обмен информацией между правым и левым полушариями). Между тем способность личности к реализации своего творческого потенциала зависит именно от способности к гармоничному эмоционально-образному и логическому восприятию мира, реализующемуся в активной творческой созидательной деятельности.

С точки зрения физиологии это означает, что наивысшая творческая активность достигается тогда, когда гармонично развиты и правое, и левое полушария, и ствол головного

мозга, способный обеспечить достаточно высокую интенсивность обмена информацией между полушариями. Следовательно, для обеспечения гармоничного развития образовательное учреждение должно сочетать возможности школы искусств, общеобразовательной и спортивной школы. Интересно отметить, что человек, у которого активизировано левое полушарие и недостаточно активно правое, способен пройти тест на интеллект, но не способен решить творческую задачу.

Необходимо подчеркнуть, что оптимальное сочетание дисциплин естественно-научного, гуманитарно-эстетического и спортивно-оздоровительного циклов меняется в зависимости от возраста и требует организации гибкого управления структурой, содержанием, а также формами и методами образовательной деятельности.

В основе технологического цикла управления гармоничной системой образования лежит учет возрастных особенностей развития личности. Так, например, в начальный период жизни до 3-5 лет особенно интенсивно развиваются связи между полушариями головного мозга, и система образования для обеспечения возможности полноценной реализации потенциала личности должна предусматривать создание среды, отвечающей потребностям развития воспитанников указанного возраста. Повышенная двигательная активность ребенка в значительной мере является внешним выражением упомянутой внутренней потребности. С годами эта потребность не исчезает, изменяются только пропорции затрат времени на виды деятельности, обеспечивающие ее удовлетворение. Традиция называть образовательные учреждения гимназиями свидетельствует о том, что приоритетное значение физического воспитания для формирования здорового человека и здорового общества было известно еще в глубокой древности.

В наше время эти традиции в значительной степени утеряны, однако развитие цивилизации, сопровождающееся увеличением числа проблем в области экологии и связанных с этими проблемами заболеваний и изменений состояния здоровья, требует возрождения утерянных традиций на новой современной научной основе. Это означает, что структура образовательного учреждения должна быть усовершенствована в целях обеспечения эффективного оздоровления личности и общества в процессе образования (Л.А. Курбатова, А.В. Курбатов).

Таким образом, анализ психолого-педагогических предпосылок разработки программы позволяет сформулировать следующие тезисы:

- освоение предметного содержания образовательных программ наиболее оптимально происходит в процессе деятельности;
- для гармоничного развития ребенка, начиная с дошкольного возраста, необходимо сбалансированное соотношение физической, умственной и творческой деятельности;
- духовно обогащенная среда позволяет наполнить образовательный процесс личностным смыслом.

Эти положения находят свое отражение в модели выпускника, которая является целевым ориентиром лица.

5. Целеполагание

Опираясь на анализ внутренней среды лица и внешних факторов современной образовательной ситуации, перейдем к формулированию целевого блока программы развития.

Миссия лица:

Лицей «Технический» - открытая образовательная система, аккумулирующая созидательные усилия участников образовательного процесса для обеспечения современных условий обучения и воспитания, необходимых для достижения каждым лицеистом образовательного и жизненного успеха.

Наш лицеист - созидательная личность, владеющая прогрессивной системой научных знаний, образовательных и социальных компетенций, обладающая высокими духовно-нравственными идеалами и навыками здорового образа жизни.

Педагогический коллектив – высокопрофессиональная команда единомышленников.

Наши родители и партнеры – союзники в достижении общих целей и обеспечении необходимых для этого условий.

Нашим образовательным приоритетом является обучение и воспитание через деятельность (образовательную, социально-значимую, творческую, спортивную), позволяющую выпускнику лицея успешно адаптироваться в социум.

Модель выпускника

Модель выпускника лицея, сформированная в соответствии с видением администрации и запросом потребителей, является преемственной по отношению к предыдущим программам развития лицея. Она представляет собой три поля деятельности, отражающие единство интеллектуального, нравственного и физического развития. Здоровый образ жизни является фундаментом для освоения системы жизненных ценностей и способов интеллектуальной деятельности.

	Формы деятельности	Параметры
Выпускник	Познавательная деятельность	Высокая степень освоения образовательных программ лицея
		Осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
		Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
		Способность применять знания на практике.
		Рациональная организация труда. Самодисциплина и потребность в самообразовании.
	Социальная адаптация	Высокая конкурентоспособность и быстрая адаптация при поступлении в технические ВУЗы.
		Мобильность, мультипрофессиональность, системность восприятия.
		Культура самоопределения личности, межличностного взаимодействия. Самосовершенствование.
		Бережное отношение к общественным и национальным ценностям. Активная гражданская позиция. Патриотизм.
		Гуманистическое мировоззрение. Приоритет духовно-нравственных и семейных ценностей.
		Социальный оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей. Адекватная самооценка.
		Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды, убеждения.
		Широта кругозора, разнообразие интересов.

Здоровье и здоровый образ жизни	Отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности.
	Стремление к физическому совершенствованию.
	Отсутствие вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни среди окружающих.
	Психическое здоровье.

В предыдущих программах развития акцент ставился последовательно на создание учебной среды, обеспечивающей возможность усвоения современных научных знаний; на формирование у детей навыков здорового образа жизни, являющихся основой нравственных ценностей; на становление гражданского самосознания, способствующего социальной зрелости выпускника.

В настоящее время необходимо

- выстроить преемственность образовательных программ дошкольного отделения с начальным, основным и средним образованием;

- повысить вариативность образовательной системы для создания возможно большему числу детей индивидуальных «точек роста», обеспечивающих успешность и адекватную самооценку ребенка,

Цель программы развития:

Совершенствование вариативности и преемственности образовательной системы лицея для обеспечения успешной социальной адаптации учащихся.

Задачи и пути их реализации:

Задачи	Деятельность по их реализации	Проекты (проектные группы)
Обновить структуру управления лицея	включение ступени дошкольного образования во все структурные подразделения лицея, выстраивание единой системы управления и взаимодействия с родительской общественностью; корректировка функционала и должностных инструкций руководителей; разработка системы их мотивации	«Структура управления» (Гатина Ю.А., Крутова И.В., Сердюк И.М.)
Обеспечить функционирование дошкольных групп как образовательной ступени лицея, преемственной к ступени начального образования	налаживание образовательного процесса в дошкольных группах (нормативная и методическая база, кадровый состав, материальное обеспечение); обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования; разработка и согласование порядка перевода на следующую ступень лицея (ДОО - НОО);	«Дошкольные группы» (Ханбекова В.П., Студеникина О.О., Николаева С.В., Никонова М.В.)
Рационализировать систему внеурочной занятости учащихся	создание сбалансированной системы учебных, научных и воспитательных мероприятий; комплексный подход к мероприятиям, минимизация затрат оргресурсов на их проведение; разработка механизма, обеспечивающего равномерное распределение внеучебной нагрузки и	«Социализация» (Мальшева Е.Ю., Резникова Т.А., Домнина О.М., Гатина Ю.А.)

	<p>обязанностей учащихся; совершенствование системы дополнительного образования, спортивного и эстетического воспитания (в том числе хор, танцы, спортивные секции и др.); выстраивание системы самоуправления лица и классных коллективов; продолжение музейно-поисковой работы и социального проектирования;</p>	
<p>Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>создание психолого-педагогической службы и медико-психолого-педагогической комиссии лица; выстраивание системы психологической поддержки образовательного процесса на всех ступенях обучения;</p> <p>обеспечение успешной адаптации при переходе в следующее звено; формирование адекватной самооценки учащихся; поиск «точек роста» каждого ребенка, позволяющих создавать ситуации успеха и зоны успешности;</p> <p>совершенствование принципа формирования начальных, средних и старших классов;</p>	<p>«Психологическая поддержка» (Никонова М.В., Ханбекова В.П., Крутова И.В., Гатина Ю.А.)</p>
<p>Обновить и усилить техническое направление лица</p>	<p>обеспечение передового уровня и инновационной направленности технического образования в лице; выстраивание сквозного преемственного обучения по системе Л.Г. Петерсон, совершенствование олимпиадной подготовки по техническим дисциплинам; дополнительное изучение информатики и ИКТ; продолжение программы «Школа-вуз-предприятие», выстраивание отношений с вузами города; реализация инновационно-технических проектов в рамках стратегии развития г.о. Самара</p>	<p>«Техническое творчество» (Алешина А.В., Гатина Ю.А., Рогов Д.В., Резникова Т.А.)</p>
<p>Развивать гуманитарное направление</p>	<p>гуманизация и гуманитаризация образовательной системы лица; создание и развитие гуманитарного направления, обеспечение его методического сопровождения, партнерства; дополнение образовательной системы лица духовно-нравственным содержанием, продвижение Пушкинского литературного конкурса</p>	<p>«Духовно-обогатенная среда» (Домнина О.М., Кокшарова Г.В.)</p>
<p>Совершенствовать систему методической деятельности</p>	<p>разработка механизма мотивации, оценивания труда и равномерного распределения нагрузки сотрудников; работа с молодыми и «выгорающими» педагогами; расширение поля деятельности методических объединений, совместная работа и взаимопроверки; создание крупных</p>	<p>«Методическая работа» (Гатина Ю.А., Крутова И.В., Николаева С.В.)</p>

	зон-лабораторий по предметным областям; развитие музея, библиотеки и медиатеки	
Повысить информированность участников образовательного процесса, их вовлеченность в систему самоуправления	Приобщение родителей дошкольного отделения к системе самоуправления; активизация работы сайта; пропаганда лицейской символики, традиций, достижений; поддержание информационных стендов, выпуск газеты «СТЛ»	«PR в управлении» (Резникова Т.А., Алешина А.В., Ханбекова В.П., Гатина Ю.А., Малышева Е.Ю., Студеникина О.О.)

Выстраивание преемственности образовательного процесса

Проекты программы развития объединены единой идеей: выстраиванием преемственности образовательных программ лица в системе дошкольное – начальное – основное – среднее (полное) общее образование. В этой же логике осуществляются образовательные события, мероприятия, проекты лица.

Направления программ коррелируют с моделью выпускника лица:

познавательная деятельность - общеинтеллектуальное, техническое и естественнонаучное направления,

социальная адаптация - гуманитарное, социальное,

здоровье и здоровый образ жизни – здоровьесберегающее направление.

Направления образовательной системы лица	Программы, проекты и курсы по ступеням образования			
	Дошкольное	Начальное общее	Основное общее	Среднее (полное) общее
Общеинтеллектуальное	Программа «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, лицейская научно-творческая конференция	Федеральный проект Л.Г. Петерсон (математика, интегрированный курс «Мир деятельности»); развивающее обучение по Занкову; курс «Я - исследователь», курс «Развитие познавательных способностей», лицейская научно-практическая конференция	Федеральный проект Л.Г. Петерсон (математика); исследовательская деятельность; лицейская научно-практическая конференция; олимпиадная подготовка	Исследовательская деятельность; лицейская научно-практическая конференция; олимпиадная подготовка
Техническое и естественнонаучное	«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Легоконструирование	Углубленное изучение математики; легоконструирование	Углубленное изучение математики и физики; курсы внеурочной деятельности; ТРИЗ;	Углубленное изучение математики и физики; спецкурсы по математике, физике, химии,

			робототехника; беспилотные технологии; вики-технологии; городской конкурс «Энергетика для всех»; городской физико-химический праздник «Наука. Творчество. Прогресс», городская конференция учащихся (естественнонаучные секции); программа «Школа-вуз-предприятие»	информатике; робототехника; беспилотные технологии; вики-технологии; городской конкурс «Энергетика для всех»; городской физико-химический праздник «Наука. Творчество. Прогресс», городская конференция учащихся (естественнонаучные секции); программа «Школа-вуз-предприятие»
Гуманитарное	Посещение музеев, литературные и музыкальные мероприятия	Пушкинский литературный конкурс	Духовно-обогащенная среда, гимназический класс; Пушкинский литературный конкурс, спецкурс по китайскому языку	Пушкинский литературный конкурс
Социальное	Детско-взрослые проекты, клубы родителей	Киноклуб, газета «СТЛ», самоуправление	Поисковая работа, «Вахта памяти»; лицейский музей, «Я - гражданин», «Шаги истории», киноклуб и дискуссионный клуб, газета «СТЛ», самоуправление	Поисковая работа, «Вахта памяти»; лицейский музей, «Я - гражданин», «Шаги истории», киноклуб и дискуссионный клуб, газета «СТЛ», самоуправление
Здоровьесберегающее	Семейная олимпиада, бассейн, закаливание, центр «Песок и вода», психолого-логопедическое сопровождение	Дни здоровья на о. Проран, «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни, психолого-логопедическое сопровождение	Кубок директора по футболу, Дни здоровья на о. Проран, «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни, психологическое сопровождение	Сдача норм ГТО, Кубок директора по футболу, Дни здоровья на о. Проран, «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни, психологическое сопровождение

6. Основные проекты программы развития и ожидаемые результаты

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	сроки	
«Структура управления». Задача: Обновить структуру управления лицея			
Корректировка структуры управления лицеем и состава общественных органов с учетом дошкольных групп (ДГ)	Адекватная структура управления, обновленный состав органов общественного соуправления	2022	
Обновление нормативной документации	Устав и комплект локальных актов, учитывающих наличие ДГ	2022	
Разработка критериев оценки работы заместителей директора	Изменения в Коллективный договор	2017	
«Дошкольные группы». Задача: Обеспечить функционирование дошкольных групп как образовательной ступени лицея, преемственной к ступени начального образования			
Обновление педколлектива ДГ, переподготовка, аттестация	Квалифицированный педколлектив ДГ	2025	
Обновление программного комплекса в соответствии с ФГОС ДО, преемственной по отношению к программам НОО лицея	ООП ДОО, парциальные программы ДОО, программы дополнительных платных услуг	2023	
Обновление материального обеспечения ДГ	Соответствие материального обеспечения ДГ требованиям ФГОС	2023	
разработка и согласование порядка перевода между ступенями лицея ДОО - НОО	Локальный акт	2022	
«Социализация». Задача: Рационализировать систему внеурочной занятости учащихся			
Рациональное распределение общественной, творческой и научной нагрузки между учащимися класса	Инструменты «Отчет классного руководителя», «Образцовый класс», «Образцовый лицеист»	2022-2026	
Оптимизация системы внеурочных мероприятий	Сбалансированный годовой план-график работы лицея	2022-2026	
Расширение спектра внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	2022-2026	
«Психологическая поддержка». Задача: Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса			
Создание общей психолого-педагогической службы всех ступеней лицея, создание ПМПК	Структура психолого-педагогической службы, деятельность ПМПК	2022-2026	
Охват психологическим сопровождением разных сторон деятельности лицея	План работы психолого-педагогической службы	2022-2026	
Разработка психологического сопровождения перевода учащихся в следующую ступень обучения	Комплект методик	2023	
«Техническое творчество». Задача: Обновить и усилить техническое направление лицея			
Обучение учащихся 1-6 классов и ДГ по программе Л.Г. Петерсон, по программе углубленного изучения математики в 1-11 кл, физики в 10-11 кл.	Высокий уровень технической подготовки учащихся	2022-2026	
Выполнение учащимися технических проектов	Достижения учащихся на мероприятиях по техническому творчеству городского уровня и выше	2022-2026	
Проведение лицеем городских технических мероприятий «Наука.	Позиционирование технической направленности лицея	2022-2026	

Творчество. Прогресс» и «Энергетика для всех»			
«Духовно-обогащенная среда». Задача: Развивать гуманитарное направление лицея			
Систематизация деятельности по созданию духовно-обогащенной среды	Центр духовно-нравственного воспитания в корпусе Рабочая 19	2023	
Продвижение Пушкинского литературного праздника «Друзья по вдохновению»	Присвоение областного статуса	2023	
«Методическая работа». Задача: Совершенствовать систему методической деятельности			
Повышение профессионализма педагогов	Увеличение количества аттестованных педагогов	2022-2026	
Совершенствование работы с молодыми педагогами	Школа молодого педагога	2023	
Активизация работы МО	Проведение предметных недель	2022-2026	
«PR в управлении». Задача: Повысить информированность участников образовательного процесса, их вовлеченность в систему самоуправления			
Повысить информированность участников образовательного процесса	Публичные отчеты, родительские конференции, публикации на сайте лицея	2022-2026	
Повысить публичность достижений учащихся	Стенды «Отличники учебы», «Достижения в научной, творческой и спортивной деятельности», «Медалисты»	2022-2026	

7. Показатели и индикаторы реализации программы

Показатели и индикаторы	Единицы измерения	Значения по годам				
		2022	2023	2024	2025	2026
«Структура управления». Задача: Обновить структуру управления лицея						
Доля доработанных нормативно-правовых актов лицея	%	50	70	80	90	100
Количество представителей ДГ в Совете лицея	Чел.	1	1	1	1	1
«Дошкольные группы». Задача: Обеспечить функционирование дошкольных групп как образовательной ступени лицея, преемственной к ступени начального образования						
Готовность программного комплекса	%	50	70	80	90	100
Доля повысивших квалификацию педагогов ДГ	%	50	70	80	90	100
Доля аттестованных педагогов ДГ	%	20	30	40	50	60
Обеспеченность материальной базы ДГ в соответствии с ФГОС ДОО	%	40	50	60	70	80
«Социализация». Задача: Рационализировать систему внеурочной занятости учащихся						
Количество направлений курсов внеурочной деятельности	шт	5	6	6	6	6
Доля классов, включенных в отчет классных руководителей	%	70	90	100	100	100

Доля 2-11 классов, участвующих в конкурсах «Образцовый класс», «Умники и умницы»	%	100	100	100	100	100
Доля 2-10 классов, участвующих в конкурсе «Образцовый лицеист»	%				50	70
«Психологическая поддержка». Задача: Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса						
Доля учащихся, охваченных психологическим сопровождением	%	70	80	80	90	90
Доля воспитанников ДГ, охваченных психологическим сопровождением	%	70	80	80	90	90
Доля семей учащихся, удовлетворенных психологическим сопровождением	%	60	70	70	80	80
«Техническое творчество». Задача: Обновить и усилить техническое направление лицея						
Наличие городской проектной площадки по техническому творчеству	шт	1	1	1	1	1
Доля учащихся, охваченных дополнительными занятиями по техническим дисциплинам	%	20	30	40	50	60
Доля учащихся, поступающих в вузы технической направленности	%	90	90	90	90	90
«Духовно-обогащенная среда». Задача: Развивать гуманитарное направление лицея						
Доля учащихся, охваченных музейно-поисковой деятельностью, научными исследованиями в гуманитарных областях	%	5	8	10	12	15
«Методическая работа». Задача: Совершенствовать систему методической деятельности						
Доля педагогов, своевременно повышающих квалификацию по актуальным направлениям	%	80	90	100	100	100
Доля аттестованных на категорию педагогов	%	60	62	64	68	70
«PR в управлении». Задача: Повысить информированность участников образовательного процесса, их вовлеченность в систему соуправления						
Доля родителей, ознакомленных с ежегодным отчетом о деятельности лицея	%	60	70	80	90	100

8. Сроки и этапы выполнения программы, механизм финансирования и реализации, возможные риски

1 этап (2023 г.) – организационно-аналитический: анализ образовательной среды лицея и разработка ее нового состояния, подготовка нормативно-правовой базы для нововведений, организация деятельности проектных групп по направлениям;

2 этап (2024-2025 г.) – практический: реализация направлений программы и организация мониторинга;

3 этап (2026 г.) – обобщающий: обработка данных, анализ, обобщение достигнутых результатов.

Финансирование настоящей Программы планируется осуществлять за счет бюджетных средств (федерального, регионального и муниципального бюджетов) и внебюджетных источников (средства благотворительных фондов и партнерских программ, средства некоммерческого Фонда «Шаг в будущее»).

Управление реализацией программы осуществляется:

- на принципах комплексной реализации взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании, технологиях, в системе оценки качества образования;

- на принципах конструктивного взаимодействия руководства и коллектива лицея, органов общественного управления, администрации города, партнерских организаций, а также разграничения полномочий и ответственности исполнителей программы.

Руководителем программы является директор лицея. Он определяет формы и методы управления реализацией программы, финансовое обеспечение, несет ответственность за ее конечные результаты. Проектные группы по каждому направлению программы разрабатывают в пределах своих полномочий нормативно-правовую документацию, содержание нововведений, инструменты контроля; обеспечивают эффективное использование выделенных средств; несут ответственность за выполнение мероприятий проекта; собирают и обобщают статистическую и аналитическую информацию о реализации проекта.

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа проектов программы выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы. Их минимизация возможна через заключение договоров о реализации мероприятий программы, своевременный контроль выделяемых и использованных средств.
2. Нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов, влияющих на мероприятия программы. Минимизация рисков связана с качеством планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых нормативных изменений.
3. Организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная компетентность управленческого персонала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий. Устранение рисков возможно за счет координирования программы, обеспечение мониторинга выполнения программы и ее проектов, своевременной корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является переподготовка и повышение профессионализма управленческих кадров, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации проектов программы.
4. Социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации программы. Эти риски могут быть обусловлены недостаточной информированностью коллектива и общественности о задачах и планируемых результатах программы, а также ошибками в реализации и планировании без учета социальных последствий. Минимизация данного риска возможна за счет вовлечения общественности в обсуждение целей, задач и механизмов развития лицея, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.

Литература и источники

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М., 1984.
2. Крючков В.К. Использование SWOT-анализа в современной школе. / Практика административной работы в школе. 2009, № 6.
3. Лапыгин, Ю.Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. — М.: Омега-Л, 2007. - 252 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
5. Либерзон В. Управление проектами - стандарты PMI. / http://old.e-executive.ru/publications/aspects/project/article_921/
6. Новые педагогически и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. Под ред Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Образование здорового социума. Курбатова Л.А., Курбатов А.В. — источник: http://sec1804.narod.ru/publications/public_1.htm (20.08.2015 г.)
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. — Вестник образования. — № 3. — 2016.
9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. — Москва, 2006 г
10. Петренко А.А. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина, Т.К. Меркуловой. — М.: АРКТИ, 2006.
11. Пилдес М., Бакурадзе А. Рекомендации по созданию образовательной программы школы. //«Директор школы», 2005, №9.
12. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
13. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск 9: Проектное управление развитием образовательной организации. — Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
14. Савенков А. Образовательная среда / <http://psy.1september.ru/articles/2008/20/01>
15. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). — М., 2008.
16. Экспертиза и проектирование образовательных сред / <http://www.liceum1550.ru/expertiza>

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования от 29 декабря 2012 г. (ред. от 30.12.2017) № 273-ФЗ
3. Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2018-2025 годы»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Послание Президента РФ 2015 г.
6. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (постановление Правительства Самарской области от 12.17.2017 № 441)
7. Послание Губернатора Самарской области 2015 г.

8. Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года, утвержденная решением Думы г.о. Самара от 26 сентября 2013 г. N 358
9. Устав МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара