


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от 28 августа 2022г.

Председатель МО  
 Е.Ю. Малышева

ПРОВЕРЕНО  
28 августа 2022

Зам. директора по УВР  
 Е.Ю. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Бочков И.А./

Приказ № 402 от 29 августа  
2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Клуб Профессионал»

название

направление: социальное  
для 10 класса

**Форма организации:** клуб

**Направление:** социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** на основе примерной образовательной программы внеурочной деятельности и авторской рабочей программы Волковой А. А. «Профессия будущего», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

## **Пояснительная записка**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб «Профессионал»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Клуб «Профессионал» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

#### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Клуб «Профессионал» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий** подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Клуб «Профессионал»**

**1 год обучения (10 класс, 34 часа)**

### **Содержание программы**

**I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

**Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области». (3 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самарской области. Экскурсия в Самарский государственный университет.

### **Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

### **Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

### **Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

### **Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

### **Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

### **Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

### **Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

### **Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

### **Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

### **Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

### **Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**



Анкета «Ориентация».

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме». (1 час)**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)**

### **III. Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

**Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

#### **«Клуб «Профессионал» с указанием форм деятельности**

**10 класс, 34 часа**

| № п/п | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
|       | <b>I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</b> |                        |                       |                      |
| 1     | Что изучает профориентация   | 1                      | 1                     |                      |
| 2     | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области.     | 1                      | 1                     |                      |
| 3-5   | Образовательная карта Самарской области. Экскурсия в СГУ.          | 3                      | 1                     | 2                    |

|                                      |  |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 6                                    | Кто Я или что Я думаю о себе.  | 1 | 1 |   |
| 7                                    | Классификация профессий.   | 1 | 1 |   |
| 8                                    | Формула профессии. Анализ профессии.   | 1 | 1 |   |
| 9                                    | Практическая работа по анализу профессии   | 1 |   | 1 |
| 10                                   | Здоровье и выбор профессии   | 1 | 1 |   |
| 11                                   | Роль темперамента в выборе профессии.  | 1 | 1 |   |
| 12                                   | Характер и моя будущая карьера.  | 1 | 1 |   |
| 13                                   | Практическая работа по самоанализу своих способностей.   | 1 |   | 1 |
| 14                                   | Я – концепция или «теория самого себя»   | 1 | 1 |   |
| 15                                   | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».  | 1 |   | 1 |
| 16                                   | Интересы и выбор профессии   | 1 | 1 |   |
| 17                                   | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.   | 1 | 1 |   |
| 18                                   | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.  | 1 | 1 |   |
| 19                                   | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. | 1 | 1 |   |
| 20                                   | Человек среди людей. Способность к коммуникации.   | 1 | 1 |   |
| 21                                   | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)                         | 1 | 1 |   |
| 22                                   | Деловая игра «Кадровый вопрос».  | 1 | 1 |   |
| 23                                   | Стратегия выбора профессии.  | 1 | 1 |   |
| <b>II. Профессиональные маршруты</b> |  |   |   |   |
| 24                                   | Твой профильный класс.   | 1 | 1 |   |
| 25                                   | О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.  | 1 | 1 |   |
| 26                                   | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».  | 1 | 1 |   |

|    |   |    |    |   |
|----|---|----|----|---|
| 27 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».          | 1  | 1  |   |
| 28 | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1  | 1  |   |
| 29 | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1  | 1  |   |
| 30 | Лестница карьеры.   | 1  | 1  |   |
| 31 | Резюме.   | 1  | 1  |   |
| 32 | Практическая работа по написанию резюме.  | 1  |    | 1 |
| 33 | Тренинг «Перекресток».  | 1  | 1  |   |
|    | <b>Профконсультирование</b>   |    |    |   |
| 34 | О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать» | 1  | 1  |   |
|    | Итого 34 часа   | 34 | 28 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Профессионал»  
Объем программы: 1 час в неделю, 34 часа в год  
Педагог: Домнина Ольга Моисеевна**

| №   | Тема и тип занятия   | Планируемые результаты   | Уровень усвоения материала, формы контроля       |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| 1 четверть (8часов)   |  |  |  |
| I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. |  |  |  |
| 1<br>03.09.   | Что изучает профориентация                                     | приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта. | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 2<br>10.09  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области. |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 3<br>17.09  | Образовательная карта Самарской области. Экскурсия в СГУ.      |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 4<br>24.09  | Образовательная карта Самарской области. Экскурсия в СГУ.      |  | Первый уровень результатов,практическое занятие  |
| 5<br>01.10  | Образовательная карта Самарской области. Экскурсия в СГУ.      |  | Первый уровень результатов,практическое занятие  |
| 6<br>08.10  | Кто Я или что Я думаю о себе.                                  |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 7<br>15.10  | Классификация профессий.                                       |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 8<br>22.10  | Формула профессии. Анализ профессии.                           |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
|   |  | 2 четверть (7часов)  |  |
| 9<br>05.11  | Практическая работа по анализу профессии                       | приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое   | Первый уровень результатов,практическое занятие  |
| 10<br>12.11   | Здоровье и выбор профессии                                     |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 11<br>19.11   | Роль темперамента в выборе профессии.                          |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 12<br>26.11   | Характер и моя будущая карьера.                                |  | Первый уровень результатов,теоретическое занятие |
| 13<br>03.12   | Практическая работа по самоанализу своих способностей.         |  | Первый уровень результатов,практическое          |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      |  | значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.                           | кое занятие                                       |
| <b>14<br/>10.12</b>                  | Я – концепция или «теория самого себя»   |   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>15<br/>17.12</b>                  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».  |   | Первый уровень результатов, практическое занятие  |
|                                      |  | <b>3 четверть (11 часов)</b>  |   |
| <b>16<br/>24.12</b>                  | Интересы и выбор профессии   | приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>17<br/>14.01</b>                  | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.   | (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного                                    | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>18<br/>21.01</b>                  | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.  | уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта. | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>19<br/>28.01</b>                  | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. |   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>20<br/>04.02</b>                  | Человек среди людей. Способность к коммуникации.   |   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>21<br/>11.02</b>                  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)                         |   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>22<br/>18.02</b>                  | Деловая игра «Кадровый вопрос».  |   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>23<br/>25.02</b>                  | Стратегия выбора профессии.  |   | Первый уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>II. Профессиональные маршруты</b> |  |   |   |
| <b>24<br/>03.03</b>                  | Твой профильный класс.   | получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества,  | Второй уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>25<br/>10.03</b>                  | О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.  |   | Второй уровень результатов, теоретическое занятие |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           |   | ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает). | ское занятие<br>Второй уровень результатов, теоретическое занятие |
| <b>26</b><br><b>17.03</b> | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».                 |   |   |
| <b>27</b><br><b>31.03</b> | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».          |   | Второй уровень результатов, теоретическое занятие                 |
|                           |   | <b>4 четверть (8 часов)</b>   |   |
| <b>28</b><br><b>07.04</b> | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества,  | Второй уровень результатов, теоретическое занятие                 |
| <b>29</b><br><b>14.04</b> | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает). | Второй уровень результатов, теоретическое занятие                 |
| <b>30</b><br><b>21.04</b> | Лестница карьеры.   |   | Второй уровень результатов, теоретическое занятие                 |
| <b>31</b><br><b>28.04</b> | Резюме.   |   | Второй уровень результатов, теоретическое занятие                 |
| <b>32</b><br><b>05.05</b> | Практическая работа по написанию резюме.  |   | Второй уровень результатов, практическое занятие                  |
| <b>33</b><br><b>12.05</b> | Тренинг «Перекресток».  |   | Второй уровень результатов, теоретическое занятие                 |

### 3.Профконсультирование

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <p><b>34</b><br/><b>19.05</b></p> | <p>О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.<br/>Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»</p> | <p>получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> | <p>Третий уровень результатов,теоретическое занятие</p> |
|-----------------------------------|--|---|---|