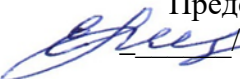

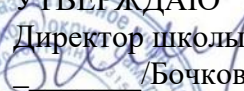


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
от «28» августа 2022 г.
Председатель МО
 Малышева Е.Ю.

ПРОВЕРЕНО
«28» августа 2022 г.
Зам. директора по УВР
 Малышева Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Бочков И.А./
Приказ № 402 от 29 августа
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Конструктивное общение»

Социальное направление
для 5 класса основного общего образования

Форма организации: *кружок*

Направление: *социальное*

Срок реализации: *1 год*

Программа составлена: *Никоновой М.В.,*

*Педагог – психолог высшей категории, кандидат психологических наук МБОУ лицей
«Технический» г. о. Самара*

Самара, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана в соответствии с:

- Постановлением Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (изм. От 24.11.2015 №81);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12.05.2011 №03-260;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной (внеучебной) деятельности «Час общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель: Развитие навыков общения обучающихся в различных ситуациях.

Задачи:

- 1) помочь обучающимся понять ценность общения;
- 2) раскрыть содержание понятия «общение»;
- 3) показать значение общения в жизни человека;
- 4) познакомить с правилами культурного общения;
- 5) развивать навыки социального поведения;
- 6) учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами

Формы и методы работы

Проведение занятий по темам программы предполагает использование разнообразных методов и форм работы:

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,

- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Организация групповых занятий

Группы учащихся формируются по принципу добровольности. Целесообразно включать в группу обучающихся примерно одинакового возраста. Возрастной диапазон не должен превышать двух лет. Количественный состав группы – 15–20 человек. Меньший или больший состав группы допускается, но требует корректировки используемых форм и методов работы.

Для участия обучающегося в данной дополнительной образовательной программе необходимо личное согласие. Согласие обучающихся предполагает их информированность о целях и формах взаимодействия ведущего и участников группы, а также об ожидаемых результатах.

Каждое занятие с учащимися рассчитано на 1 академический час, частота проведения – один раз в неделю.

Количество часов: 34 ч.

Категория участников: обучающиеся 1-9 классов начальной и основной школы.

Материально-технические ресурсы

Для обеспечения программы необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
- реквизит для сюжетно-ролевых игр;
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- мультимедийный комплекс;
- проектор и экран;
- фото/видео камера.

Цифровые образовательные ресурсы

Открытый класс для психологов <http://www.openclass.ru>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Интеллектуальная поисковая система www.nigma.ru

Электронная библиотека www.nebej.ru

Раздел «Результаты изучения курса»

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критерия успешности в общении;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Метапредметные результаты:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии и (достижение состояния обоюдной готовности к общению);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии и (достижение состояния обоюдной готовности к общению);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности) ;

Предметные результаты:

- выражать свое отношение к другим людям различными способами;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе,
- освоение общих правил культурного поведения

В основе реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности «Час общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. *Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной*. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. *Организация рефлексии подростками итогов дискуссии*. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности»

Тема: «Самопознание и саморазвитие» (3 ч.)

Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания.

Степень их проявления. Определение собственных личностных качеств. Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

Тема: «Открытое общение» (8 ч.)

Вводное занятие: знакомство с предметом курса «Общение без проблем». Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Методы развития коммуникативных способностей.

Тема: «Этические формы общения» (7 ч.)

Этика и этикет. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Общение по телефону. Развитие навыков общения. Правила искусства убеждения. Схема убеждения.

Тема: «Конфликты и способы их разрешения» (6 ч.)

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта.

Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

Тема: «Ненасильственное общение» (2 ч.)

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

Тема: «Манипуляции» (1 ч.)

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

Тема: «Общение в группе». (7 ч.)

Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

**Учебно-тематический план
по курсу внеурочной деятельности «Конструктивное общение» 5 класс**

Объем программы - 34 часа в год

Педагог - Никонова Марина Владимировна

№	Разделы и темы	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. «Самопознание и саморазвитие»	3	1	2	Тренинговая форма работы
2	Раздел 2. «Открытое общение»	8	2	6	Тренинговая форма работы
3	Раздел 3. «Этические формы общения»	7	2	5	Тренинговая форма работы
4	Раздел 4. «Конфликты и способы их разрешения»	6	1	5	Тренинговая форма работы
5	Раздел 5. «Ненасильственное общение»	2	0	2	Тренинговая форма работы
6	Раздел 6. «Манипуляции»	1	0	1	Тренинговая форма работы
7	Раздел 7. «Общение в группе»	7	2	5	Тренинговая форма работы
	Итого	34	8	26	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Конструктивное общение», 5 класс**

Объем программы - 34 часа в год

Педагог – Никонова Марина Владимировна

№	Тема и тип занятия	Планируемые результаты	Уровень усвоения материала, формы контроля
1	2	3	4
1 четверть (8 часов)			
Раздел 1. «Самопознание и саморазвитие» (3 часа)			
1 неделя (2-8 сентября)			
1	Самопознание и саморазвитие (тренинг)	-сформированные навыки коммуникации -умение быть доброжелательным -умение вербализовать эмоциональное впечатление	Первый уровень результатов, отработка навыков
2 неделя (9-15 сентября)			
2	Самопознание и саморазвитие (тренинг)	-сформировать представление об образе «Идеального лицеиста» - умение выделять положительное - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков
3 неделя (16-22 сентября)			
3	Самопознание и саморазвитие (тренинг)	- развитие навыков видеть положительное в отрицательном - развитие навыка находить позитивное - умение конструктивно реагировать на школьные проблемы - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков
Раздел 2. «Открытое общение» (5 часов)			
4 неделя (23-29 сентября)			
	Открытое общение (тренинг)	- развитие групповой сплоченности - умение ставить и прояснять цели - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков
5 неделя (30 сентября – 6 октября)			
	Открытое общение (тренинг)	- развитие навыков взаимодействия в группе - осознание качеств, важных для дружбы - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков
6 неделя (7-13 октября)			
	Открытое общение (тренинг)	- повышение самооценки - осознание собственного поведения - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков
7 неделя (14-20 октября)			
	Открытое общение (тренинг)	- умение распознавать свои страхи - умение преодолевать тревожность - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков

8 неделя (21-27 октября)			
Открытое общение (тренинг)	- снижение школьной тревожности развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
2 четверть (8 часов)			
Раздел 2. «Открытое общение» (3 часа)			
9 неделя (7-10 ноября)			
Открытое общение (тренинг)	- расширение и обогащение навыков общения с учителем - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
10 неделя (11-17 ноября)			
Открытое общение (тренинг)	- коррекция мотивации избегания неудачи в школьном обучении - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
11 неделя (18-24 ноября)			
Открытое общение (тренинг)	- развитие навыков совместной деятельности - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
Раздел 3. «Этические формы общения» (5 часов)			
12 неделя (25-1 декабря)			
Этические формы общения (тренинг)	- работа с негативными переживаниями - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
13 неделя (2-8 декабря)			
Этические формы общения (тренинг)	- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций - формирование умения адекватно реагировать на критические замечания - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
14 неделя (9-15 декабря)			
Этические формы общения (тренинг)	- умение раскрепощенно презентовать себя - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
15 неделя (16-22 декабря)			
Этические формы общения (тренинг)	- изменить отношение к непохожим людям; разработать модель конструктивного взаимодействия с «непохожими» людьми - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
16 неделя (23-29 декабря)			
Этические формы общения (тренинг)	- познание разносторонних свойств личности - развитие навыков рефлексии	Первый уровень результатов, отработка навыков	
3 четверть (10 часов)			
Раздел 3. «Этические формы общения» (2 часа)			
17 неделя (13-19 января)			
Этические формы общения (тренинг)	- осознать индивидуальные различия одноклассников; - изменить отношение учеников друг к другу; - разработать модель	Первый уровень результатов, отработка навыков	

		<i>внутригруппового взаимодействия между одноклассниками, основываясь на индивидуальных характеристиках детей</i> <i>-развитие навыков рефлексии</i>	
18 неделя (20-26 января)			
	Этические формы общения (тренинг)	<i>- развитие навыков совместной деятельности</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
Раздел 4. «Конфликты и способы их разрешения» (6 часов)			
19 неделя (27января-2февраля)			
	Конфликты и способы их разрешения (тренинг)	<i>- развитие умение разрешать конфликтные ситуации</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
20 неделя (3-9 февраля)			
	Конфликты и способы их разрешения (тренинг)	<i>- умение высказывать свои мысли</i> <i>- развитие навыков безоценочного суждения</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
21 неделя (10-16 февраля)			
	Конфликты и способы их разрешения (тренинг)	<i>- способы разрешения конфликтных ситуаций</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
22 неделя (17-23 февраля)			
	Конфликты и способы их разрешения (тренинг)	<i>- стратегии поведения в конфликте</i> <i>- анализ стратегий поведения в конфликте</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
23 неделя (24февраля-1 марта)			
	Конфликты и способы их разрешения (тренинг)	<i>-конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
24 неделя (2 – 8 марта)			
	Конфликты и способы их разрешения (тренинг)	<i>- развитие навыков проговаривания своего намерение</i> <i>- умение выстраивать диалог при конфликте</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
Раздел 5. «Ненасильственное общение» (2 часа)			
25 неделя (9-15 марта)			
	Ненасильственное общение (тренинг)	<i>- виды агрессии и способы их проявления</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
26 неделя (16 – 22 марта)			
	Ненасильственное общение (тренинг)	<i>- умение переводит агрессивное поведение в конструктивное</i> <i>- развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
4 четверть (8 часов)			
Раздел 6. «Манипуляции» (1 час)			
27 неделя (23 – 29 марта)			
	Манипуляции	<i>- отработка навыков</i>	<i>Первый уровень</i>

	(тренинг)	<i>антиманипулятивного поведения - развитие навыков рефлексии</i>	<i>результатов, отработка навыков</i>
Раздел 7. «Общение в группе» (7 часов)			
28 неделя (6 –12 апреля)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- отработка навыков группового взаимодействия - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
29 неделя (13 – 19 апреля)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- отработка навыков конструктивного взаимодействия в группе - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
30 неделя (20 – 26 апреля)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- повышение групповой сплоченности - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
31 неделя (27апреля – 3 мая)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- развитие умения проявлять себя в разных социальных ролях - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
32 неделя (4 – 10 мая)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- развитие навыков общения с точки зрения различных социальных ролей - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
33 неделя (11 – 17 мая)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- провокация и способы работы с ней - общение в условиях провокации - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>
34 неделя (18 – 24 мая)			
	Общение в группе (тренинг)	<i>- развитие лидерских навыков - развитие навыков рефлексии</i>	<i>Первый уровень результатов, отработка навыков</i>