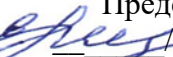
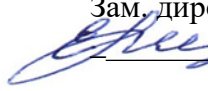
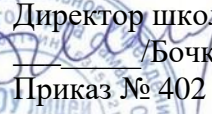


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
от «28» августа 2022 г.
Председатель МО
 Малышева Е.Ю.

ПРОВЕРЕНО
«28» августа 2022 г.
Зам. директора по УВР
 Малышева Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Бочков И.А./
Приказ № 402 от 29 августа
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Направление социальное
для 9 класса
основное общее образование

Форма организации: *кружок*

Направление: *социальное*

Срок реализации: *1 год*

Программа составлена: *Путиловой Е.В.,
учителем информатики МБОУ лицей «Технический г. о. Самара*

Самара, 2022г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12.05.2011 №03-260;
- Основной образовательной программой МБОУ лицей «Технический»;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ лицей «Технический»;
- Сборником программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2014.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Цель курса – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени, учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализацию своих профессиональных перспектив.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 9 классе в учебном плане отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Формы работы: лекция, беседа, дискуссия, игра, диагностика, индивидуальная работа, тренинг, практикум, профконсультация, творческая работа, экскурсия в учебные заведения и предприятия.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Содержание курса

Введение – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Труд в жизни человека и общества. “Когда твой труд ценится и уважается, – этим можно гордиться”. О будущем стоит задуматься.

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт) – 5 часов.

Что такое профессия? Особенности профессионального самоопределения на современном этапе. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Ориентация в мире профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ознакомление с рынком труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Раздел II. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) – 12 часов.

Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности. Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю? Методы психологии. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Эмоционально-волевые качества личности. Тест Т. Лири. Психограмма. Интересы и склонности человека (“я хочу”). Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности (“я

могу”). Анкета “Ориентация”. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Тест “Аналогии”. Тест “Числовые ряды”. Тренинг профессионального самоопределения. Схема планирования профессионального пути, разработанная Е.А. Климовым. Вычисляем портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры. Профессиональная пригодность. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Типы профессий: “человек – техника”, “человек – знаковая система”, “человек – художественный образ”, “человек – природа”, “человек – человек”. Опросник коммуникативных и организаторских способностей. Как правильно выбирать профессию с учетом своих способностей и состояния здоровья. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. Экскурсия на предприятие.

Раздел III. Куда пойти учиться – 4 часа.

Что представляет собой система профессионального образования. Основные уровни профессионального образования. Закон Российской Федерации “Об образовании”; Конституция РФ; Как реализовать свои права на поступление в профессиональное учебное заведение. Обзор учебных заведений Самары и Самарской области. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат”.

Раздел IV. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 2 часа.

Моя роль и безопасность на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Мои права и обязанности. Эффективное поведение на рынке труда.

Раздел V. Поиск работы и трудоустройство – 10 часов.

Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Анализ информации о вакансиях. Как обратиться по имеющейся вакансии. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Как предъявить себя на рынке труда. Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Психологический тренинг – Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Интервью. Типичные вопросы собеседования с работодателем. Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Как правильно составить и оформить заявление, резюме, портфолио. Экскурсия в учебное заведение. Итоговое занятие. Самоанализ готовности к профессиональному старту.

Учебно-тематический план

по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

(9 класс, основное общее образование)

Объем программы: 1 ч в неделю, 34 ч в год

Педагог: Путилова Е.В.

№	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
2	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт)	5	2	3	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; социальное творчество
3	Я выбираю профессию (В поисках своего призвания)	12	3	9	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
4	Куда пойти учиться	4	2	2	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
5	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	1	1	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
6	Поиск работы и трудоустройство	10	3	7	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
	Итого	34	11,5	22,5	

Календарно-тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

(9 класс, основное общее образование)

Объем программы: 1 ч в неделю, 34 ч в год

Педагог: Путилова Е.В.

№ урока	Тема урока	Формы проведения занятия
1 четверть (8 ч)		
1	<u>Введение – 1 ч</u> “Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”	Беседа
<u>Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха</u> <i>(Профессиональный старт) – 5 ч</i>		
2	Особенности профессионального самоопределения на современном этапе.	Беседа
3	Ориентация в мире профессий. Классификация в мире профессий.	Лекция с элементами беседы
4	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии.	Творческая работа
5	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Беседа
6	Ознакомление с рынком труда.	Лекция
<u>Раздел II. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) – 12 ч</u>		
7	Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся.	Игра
8	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	Тестирование
2 четверть (8 ч)		
9	Эмоционально–волевые качества личности.	Игра, тестирование
10	Интересы и склонности человека (“я хочу”).	Тестирование
11	Возможности личности в профессиональной деятельности.	Тестирование
12	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	Игра
13	Тренинг профессионального самоопределения	Тренинг
14	Вычисляем портрет подходящей профессии	Игра
15	Что такое планирование карьеры.	Беседа
16	Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.	Беседа
3 четверть (10 ч)		
17	Каких ошибок следует избежать при выборе профессии.	Беседа
18	Экскурсия на предприятие.	Экскурсия

<u>Раздел III. Куда пойти учиться – 4 ч</u>		
19	Что представляет собой система профессионального образования.	Беседа
20	Обзор учебных заведений. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение.	Игра
21	Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	Беседа
22	Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат”	Игра
<u>Раздел IV. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 2 ч</u>		
23	Моя роль и безопасность на рынке труда.	Беседа
24	Законы о труде. Мои права и обязанности.	Беседа
<u>Раздел V. Поиск работы и трудоустройство – 10 ч</u>		
25	Какие существуют источники получения информации о вакансиях.	Беседа, практикум
26	Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	Беседа, игра
4 четверть (8 ч)		
27	Государственная служба занятости населения, ее услуги.	Беседа
28	Как предъявить себя на рынке труда.	Тренинг
29	Как вести себя при поступлении на работу.	Тренинг
30	Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	Практикум
31	Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио.	Практикум
32	Экскурсия в учебное заведение.	Практикум
33	Самоанализ готовности к профессиональному старту.	Экскурсия
34	Итоговое занятие.	Игра