

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Департамент

образования городского округа Самара

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара

Рассмотрено

МО учителей лицей «Технический»

Ю.А. Гатина
протокол №1
От 28.08.2023

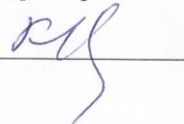


Согласовано

Заместитель директора по УР

Крутова И.В.

28.08.2023



Утверждено

Директор лицей «Технический»

Бочков И.А.

Приказ № 430

От 28.08.2023



**Рабочая программа курса
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Самара, 2023 год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Фундаментальные(базовые)знанияпоказывают,какобучающиесяприменяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыкислужатосновой,накоторойвпоследствиибудутстроитьсяболеепродвинутыеи немeneeважныекомпетенцииикачествахарактера.Вэту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счёта, но и способность человека осознавать иприменятьнаучные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурнаяигражданскаяграмотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление - способность воображать и изобретать новые и инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или репрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать командой, уметь решать нестандартные задачи, очень важны.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Основной целью модуля «Креативное мышление» является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Планируемые результаты модуля «Креативное мышление»

Метапредметные

Учащийся

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся может: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся может: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, и исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками; сможет работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с

использованиемнеобходимыхречевыхсредств,отличатьихот«клишированных»;использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоковсвоеговыступления; использоватьневербальные средства

или наглядные материалы,подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочныйвывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершениякоммуникативногоконтактаи обосновыватьего.

Личностные

Учащийся демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности и включает5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление).

Пара лле ли	Количество часов в год/в неделю/компо нент	ЧГ (читательская грамотность)/ч асов в год/компонент	МГ (математиче скаяграмотн ость)/часов в год/компо нент	ЕН (естественнонауч ная грамотность)/час ов в год/компонент	ФГ (финансовая грамотность)/ч асов в год/компонент	КМ (креативное мышление)/ часов в год/компо нент
5 кла сс ы	68/2/(34/1 УП+34/1 ВД)	8/ ВД	34/ УП	8 /ВД	18/ВД	0
6 кла сс ы	68/2 /ВД	8 /ВД	34/ ВД	8/ ВД	18 /ВД	0
7 кла сс ы	68/2/ (34/1 УП + 34/1 ВД)	8/ ВД	34/ УП	8 /ВД	18 /ВД	0
8 кла сс ы	102/3/ (34/1 УП + 68/2 ВД)	17 /ВД	34/УП	17 /ВД	34/ВД	0
9 кла	68/2/ ВД	0	34/ ВД	17/ВД	0	17/ ВД

с ы						
--------	--	--	--	--	--	--

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируемая в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Проведение уроков по функциональной грамотности предполагает проведение в урочной и внеурочной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-18ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	0	2	Игра, экскурсия.
3.	Собираемся за покупками: что важно знать?	2	0	2	Беседа, дискуссия, игра
4.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары?	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практическая работа. Работа в парах. Игра.
5.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	1	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практическая работа. Работа в парах. Игра.
6.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Деловая игра
7.	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
8.	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
9.	Сколько стоит «свое дело»?	2	1	1	Проект, игра.
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	18	5	13	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-18ч.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности
---	--------------	-------------	--------	----------	--------------------

		по теме		ка	
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	0	2	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	1	2	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6.	Семейный бюджет: доход и расход	2	1	1	Беседа. Минипроект. Работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме.
7.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач.
8.	Непредвиденные расходы. Как снизить риски финансовых затруднений	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Командная игра. Минидиспут
9.	На чём можно сэкономить? Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Конкурс плакатов.
10.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	18	5	13	

7 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-18ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
----------	---------------------	----------------------------	---------------	-----------------	---------------------------

1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	0	2	Круглый стол, игра, квест.
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	Проект, игра.
6.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум.
7.	Уловки финансовых мошенников	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Составление памятки безопасного финансового поведения.
8.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа.
9.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Диспут. Игра-кейс.
10.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	18	3	15	

8 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в	6	3	3	Беседы, диалоги, дискуссии.

	трех измерениях.				
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	7	3	4	Круглый стол, игра. Онлайн уроки финансовой грамотности
3.	Бизнес и его формы.	6	2	4	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Финансовые риски и взвешенные решения.	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Ролевая игра. Беседа. Дебаты.
5.	Делаем финансовые вложения. Как преумножить и не потерять.	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа. Дискуссия.
6.	Уменьшаем финансовые риски. Что и как можно страховать	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Дебаты. Беседа.
7.	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа. Игра.
8.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	4	2	2	Проект, игра. Онлайн уроки финансовой грамотности
9.	Проведение рубежной аттестации.	3	0	3	Тестирование.
	Итого	34	10	24	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс УП(учебный план). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	4	0	4	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Путешествие и отдых». Действия с величинами. Числовая последовательность.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
3.	Решение текстовых	2	0	2	Беседа. Групповая работа.

	задач, составленных на основе ситуации на тему: «Здоровье». Действия с натуральными числами. Прямо пропорциональная зависимость величин при решении задач.				Индивидуальная работа.
4.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Развлечения и хобби». Метод перебора вариантов.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
5.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Домашнее хозяйство». Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
6.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
7.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	0	3	Беседа, обсуждение практикум.
8.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	7	3	4	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10.	Комбинаторные задачи.	6	2	4	Урок-практикум.

	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.				
11.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	34	5	29	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	6	0	6	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	6	0	6	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	6	2	4	Беседа, урок-исследование, моделирование.
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	6	2	4	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
5.	Новое об известном. Задания «Футбольное поле», «Электробус»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
6.	Геометрические формы вокруг нас. Задания «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
7.	Здоровый образ жизни. Задания «Калорийность питания», «Игра на льду»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
8.	В школе и после	2	0	2	Беседа. Групповая работа.

	школы. Задания «Игры в сети», «Занятия Алины»				Индивидуальная работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	4	30	

7 класс УП(учебный план). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	4	0	4	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	5	2	3	Обсуждение, урок-практикум, исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	5	0	5	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	5	0	5	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	5	2	3	Проект, исследовательская работа.
6.	Математика в домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (измерение)
7.	Математика на отдыхе: досуг, отпуск,	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.

	увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъёмники» «Кресельные подъёмники»				Презентация (колонка блогера)
8.	Математика в общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Питание самбиста», «Мировой рекорд по бегу»	2	0	2	Групповая работа. Индивидуальная работа. Конференция. Круглый стол.
9.	Математика в профессиях: сельское хозяйство. Комплексные задания «Сбор черешни»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Презентация (информационное сообщение в СМИ)
10.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	4	30	

8класс УП (учебный план). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	7	2	5	Обсуждение. Урок практикум.
2.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	7	0	7	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
3.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	7	0	7	Урок-исследование.
4.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	7	0	7	Урок-практикум.
5.	Математика в общественной жизни.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.

	Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе», «Пассажиропоток аэропортов», «Аренда автомобиля»				Презентация (инфографика). Исследование источников информации.
6.	Математика в профессиях. Комплексные задания «Формат книги», «Площади интересных фигур», «Освящение зимнего сада», «Молодые учёные»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (моделирование). Презентация (техническое задание, смета).
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	2	32	

9 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	0	4	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	4	0	4	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	4	0	4	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	6	2	4	Обсуждение. Практикум.
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6	2	4	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

6.	Математика в общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Исследование информационных источников. Опрос. Круглый стол.
7.	Математика в общественной жизни: интернет. Комплексные задания «Покупка подарка в интернет-магазине».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Изучение интернет ресурсов.
8.	Математика на отдыхе: измерения на местности. Комплексные задания «Как измерить ширину реки».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (измерения на местности).
9.	Математика в домашних делах: коммунальные платежи. Комплексные задания «Измерение и оплата электроэнергии».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц).
10.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	4	30	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник	1	0	1	Беседа, конкурс.

	информации.				
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок 8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена

	карты.				мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

7 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

8 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-17ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в	1	0	1	Беседа, конкурс.

	драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.				
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0	2	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0	2	Квест, круглый стол.
5.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
6.	Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.	2	0	2	Практикум в компьютерном классе.
7.	Познание. Научная информация: анализ и оценка.	2	1	1	Конференция.
8.	Смысл жизни. Художественное произведение как средство осмысления действительности.	2	1	1	Творческая лаборатория.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	2	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Звуковые явления					
1.	Устройство динамика.	1	0	1	Наблюдение физических

	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.				явлений.
Строение вещества					
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
Земля и земная кора. Минералы					
4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
5.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Строение вещества					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Моделирование.
Тепловые явления					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.

Земля, Солнечная система и Вселенная						
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	
4.	Модель солнечной системы.	1	0	1		
Живая природа						
5.	Царства живой природы	2	1	1	Квест.	
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.	
	Итого	8	1	7		

7 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
Биологическое разнообразие					
3.	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
4.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
5.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
6.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение	2		2	

	рубежной аттестации.				
	Итого	8	0	8	

8 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-17ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	3	1	2	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	4	1	3	
	Проведение рубежной аттестации.	3		3	Тестирование.
	Итого	17	4	13	

9 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-17ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
2.	Искусственная радиоактивность.	2	0	2	
Химические изменения состояния вещества					
3.	Изменения состояния веществ.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от	2	0	2	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование

	физических явлений.				
Наследственность биологических объектов					
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
Экологическая система					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	3	0	3	Демонстрация моделей. Моделирование.
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	3	0	3	
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	17	1	16	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Креативное мышление»

9 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-17ч.

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Благодарность (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
3.	Как защищаться от манипуляций (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем
4.	Вечное движение (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
5.	Фантастический мир (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	НВ или пометки на полях (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7.	Утренние вопросы (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Успеть всё (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	Решение социальных проблем
9.	Облик эпохи (Открытый банк заданий 2022 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	Решение социальных проблем
10.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение

11. Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого	17	1	16	