

## Приложение 3

# Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, в том числе Совета лицеистов, Совета лицея, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического

просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара функционирует в 3-х корпусах по адресам: ул. Воронежская, 232, ул. Рабочая, 19, ул. Ново-Вокзальная, 195 А. В лицее обучается 1500 человек, включая воспитанников Дошкольного Отделения. Обучающий и воспитательный процесс организован в лицее с учетом высокой наполняемости классов, удаленности учебных корпусов друг от друга и проживания обучающихся в разных районах города.

Лицей имеет развитую структуру управления: расширенный административный аппарат, развитую психолого-логопедическую службу и органы самоуправления. Совет лицея, Попечительский Совет лицея, ученический Совет лидеров, родительские комитеты классов наряду с администрацией лицея участвуют в решении вопросов развития лицея. Воспитательный процесс в лицее имеет триединую структуру: школа – ребенок – родители. Родители – участники всех лицейских мероприятий и проектов, союзники и контролеры в вопросах воспитания, помогающие выстраивать социальное партнерство и создавать современную здоровую образовательно-воспитательную среду.

Основная объединяющая идея, которая лежит в основе деятельности всего коллектива лицея, – модель выпускника, являющаяся главным ценностным ориентиром воспитательной работы лицея. Выпускник лицея – это личность, владеющая прогрессивной системой научных знаний, образовательных и социальных компетенций, обладающая высокими духовно-нравственными идеалами и навыками здорового образа жизни. Академические достижения ученика – это лишь верхушка. Центральный блок его компетенций составляет социализация – умение встроиться в общество, применить свои знания и таланты. Фундамент модели выпускника лицея «Технический» составляет здоровый образ жизни, сознательное отношение к своему физическому и психологическому здоровью как личной и общественной ценности.

Одним из эффективных инструментов повышения результативности воспитательной деятельности является конкурс «Образцовый класс», в рамках которого фиксируются все результаты по всем направлениям деятельности класса и классного руководителя. «Образцовый класс» является и системой самодиагностики результативности и эффективности воспитательной деятельности, и механизмом повышения мотивации для классных руководителей, учащихся и родителей.

В лицее выстроена эффективная многолетняя система партнерского взаимодействия с ведущими вузами города, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и предприятиями приоритетных кластеров экономики, такими как Самарский национальный исследовательский университет имени С.П.Королева, Самарский Технический университет, ИТМО, Фонд энергетиков России «Надежная смена», ОДУ Средней Волги, ОДК «Кузнецов», ГК «Электроцит», компания «Открытый код», Самарская Епархия и Епархиальный музей, Региональное Пушкинское общество, Фонд социального развития «Надежда» и другие организации. Во взаимодействии с социальными партнерами в лицее решаются многие образовательные и воспитательные задачи. Партнеры являются участниками и профориентационных программ, и профильных смен для одаренных лицеистов, и городских мероприятий, организованных лицеем, таких как праздник «Наука. Творчество. Прогресс», конкурс интеллектуально-технического творчества для учащихся «Энергетика для всех», Пушкинский литературный конкурс с международным участием «Друзья по вдохновению» и др.

Центром патриотического воспитания в лицее является музей Боевой Славы «Парад Памяти 1941 г. в г. Куйбышев», на базе которого через обращение к историческим истокам и героическому прошлому народа организована поисковая, музейно-просветительская, экскурсионная и патронажная деятельность. Лицейский музей создает необходимые условия для использования форм и методов гражданско-патриотического воспитания, основанных на деятельностном подходе. На базе музея созданы отряды юных экскурсоводов и поисковый отряд, благодаря чему происходит активное вовлечение учащихся в социальную деятельность. Поисковый отряд «Лицейст» ежегодно с 2011 года участвует в экспедициях «Вахта Памяти» в местах сражений под городом Сталинград. Актив отряда экскурсоводов проводит тематические экскурсии для учащихся города и области, уроки мужества, кинолектории, встречи с ветеранами, оказывает методическую помощь в подготовке рефератов, статей, сотрудничает с другими школьными музеями.

Ежегодные лицейские конкурсы («Образцовый лицеист», «Созвездие талантов», «Что нам осень принесла» и другие) также являются эффективными инструментами в системе мотивации и поощрения коллективных успехов и личных достижений учащихся.

**Цель МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В создании благоприятного воспитательного пространства важную роль играют традиционные лицейские мероприятия: «Посвящение в лицеисты», военно-спортивная игра «Зарница» на острове Проран, проект «Шаги истории», Пушкинские, Новогодние и Рождественские балы и спектакли, лицейский Киноклуб, профильные смены «Юный энергетик» и «Смена талантливых лицеистов», интеллектуальное движение «Что? Где? Когда?», «Кубок директора» лицея по футболу и шахматам. Основные традиции воспитания в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ лицей «Технический» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в лицеисты, Дни здоровья.

**Символика МБОУ лицей «Технический»:** герб, гимн и флаг школы. Герб МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара представляет собой прямоугольник. Фон герба белый. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Над книгой университетская шапочка с кисточкой, которая выражает стремление быть разумным человеком. На раскрытых страницах книги по центру – название лицея – Лицей Технический.

Флаг МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено по диагонали на белые и синие полосы как лучи солнца. В центре полотнища открытая книга, на страницах которой указано название лицея.

Лицей реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Здоровьесберегающие технологии – организация учебного и воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, вовлечение всех учащихся в мероприятия по сохранению здоровья.

### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Кодекс чести лицеиста:**

«Я, лицеист Лицея «Технический» имени С.П. Королёва, имею право:

1. На уважение своего человеческого достоинства.
2. На открытое выражение мнения, касающегося жизни Лицея, в форме, не унижающей достоинства других.
3. На изложение классному руководителю, директору Лицея, учителям своих проблем и получение от них педагогической помощи, пояснений, рекомендаций.
4. На проявление собственной активности в приобретении знаний с использованием всех возможностей Лицея, в занятиях спортом, участии в общественной жизни Лицея, в объединениях по интересам.
5. На педагогическую помощь учителя в приобретении знаний в случае затруднений в освоении предмета, при моем серьезном отношении к нему.
6. На индивидуальную программу обучения (по решению педсовета и согласия родителей)
7. На помощь со стороны соучеников.
8. На своевременное уведомление о сроках контрольных работ (в течение дня может быть проведена только одна контрольная работа).
9. На перерыв для отдыха между учебными занятиями.
10. На досрочную промежуточную аттестацию по дисциплинам и курсам и на передачу с целью повышения оценки по итогам учебного года, семестра.
11. На получение необходимой и доступной информации, материалов в области образования и профессиональной подготовки.
12. На льготы, установленные действующим Законодательством РФ, Указами Президента РФ, органами государственной и муниципальной власти и локальными актами Лицея.

Обещаю:

1. Достойно учиться и работать, готовить себя к служению Отечеству.
2. Действовать на благо коллектива Лицея, заботиться о чести и поддержании традиций Лицея, его авторитета.
3. Систематически прилежно готовиться к занятиям в Лицее, участвовать в выбранных мною внеклассных и дополнительных занятиях, посещать обязательные учебные занятия.



4. Заботиться о сохранении учебного оборудования, имущества Лицея.
  5. Достоинно, культурно вести себя в Лицее и за его пределами.
  6. Заботиться о красоте родной речи.
  7. Проявлять уважение к старшим, к взглядам и убеждениям других людей.
  8. Выполнять указания Совета Лицея, директора Лицея, учителей и классного руководителя, а также решения классного самоуправления.
  9. Беречь свое здоровье, выполнять требования техники безопасности. Быть всегда чистым и опрятным.
  10. Способствовать чистоте и порядку в Лицее и на его территории.
  11. Не курить в Лицее и на его территории, не употреблять алкогольных напитков и наркотических средств.
- Если я нарушу свое обещание, готов получить взыскание, предусмотренное Уставом Лицея».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ лицей «Технический» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 1.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитываемой информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с помощью которых способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметны

х декад, посвященным памятным датам;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации образовательной игры является организация полипредметных погружений в рамках предметных недель, во время которых проводятся квесты, уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, позволяет приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание кружков, секций, клубов, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов:

Курсы внеурочной деятельности в рамках познавательной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Развитие познавательных способностей» 1-4 классы
- «Легоконструирование» 2-4 классы
- «История Самарского края» 4-8 классы
- «Занимательная химия» 7 класс
- «Занимательный английский» 5-9 класс
- «Интеллектуальные игры» 5-9 класс
- «Шедевры мирового музыкального искусства» 5-6 класс
- «Я исследователь» 5-9 класс

- «Химические закономерности» 10 класс
- «Мир профессий» 9 класс
- «Шахматный клуб» 5-9 классы
- «Мир измерений» 9 класс
- «История в лицах» 10 класс

Виды работы:

- конкурсы
- кроссворды
- викторины
- исследование
- изобретение
- мозговая атака
- дискуссия
- проект
- КВН и т.д.

Курсы внеурочной деятельности в рамках художественного творчества, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Звонкие голоса» 1-4 классы
- «Школьная сказка» 2-4 классы
- «Волшебная кисточка» 1-4 классы
- «Азбука танца» 5-9 классы
- «Народная кукла» 5-7 класс
- «Воспитание средствами отечественного кино» 1-11 классы
- «Рукоделие. Вязание» 5 класс
- «Рукоделие. Вышивка» 8 класс
- «Рукоделие. Лоскутное шитьё» 6 класс
- «Хоровое пение» 1-4 класс
- «Художественная студия» 1-7 класс

Формы и виды работы:

- театральные постановки и балы, приуроченные к событиям лица, творческий конкурс «Созвездие талантов»;
- конкурс поделок «Что нам осень принесла»;
- конкурс новогодней игрушки и др.;
- проведение на базе лица международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению»;
- участие лица в международном фестивале «Кино – детям», фестивале документального кино «Соль Земли»;
- просмотр в лицее спектаклей театра «Город» и др.

Курсы внеурочной деятельности в рамках проблемно-ценностного общения, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Конструктивное общение» 5 класс
- Проведение занятий предполагает использование разнообразных методов и

форм работы:

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие);
- этические беседы;
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты;
- тематические диспуты;
- проблемно-ценностные дискуссии.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
- поведенческий тренинг;
- лекции с обратной связью;
- психологические игры;
- решение коммуникативных речевых задач;
- работа в парах;
- метод интервью;
- проблемное обучение.

Курсы внеурочной деятельности в рамках туристско-краеведческой деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания:

- «Мир, в котором я живу» 1-4 классы;
- «Юный путешественник» 5-9 класс;
- «Юный геолог» 5-7 класс;
- «Юный музеевед» 8 класс;
- «Открываем Россию» 10 класс.

Форма занятий предполагает как коллективную, так и индивидуальную работу.

Виды работы:

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- поездки, походы по природным и культурным объектам;
- творческие проекты, презентации;
- заочные путешествия;
- интеллектуально-познавательные игры;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах творческих работ;
- фоторепортажи о посещении культурных, природных объектов в газете лицея «СТЛ».

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Тхэквондо для школьников» 1-4 класс;
- «Динамическая пауза (Быстрее, выше, сильнее)» 1-4 классы;
- «ОФП. Волейбол» 5-8 классы;

Форма занятий предполагает коллективную и индивидуальную работу.

Виды работы:

- беседы;

- игры;
- элементы занимательности и состязательности;
- викторины;
- конкурсы;
- праздники;
- часы здоровья;
- участие в соревнованиях;

Курсы внеурочной деятельности в рамках трудовой деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- «Мир профессий» 9 класс;
- Клуб «Профессионал».

Виды работы: познавательные беседы, инструктажи, трудовые десанты, социально-значимые акции, исследовательские работы.

- Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках игры «Что? Где? Когда?».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В лицее работа классных руководителей организована в рамках методического объединения классных руководителей, состоящего из 3-х структурных подразделений: МО классных руководителей начальной школы, МО классных руководителей среднего звена, МО классных руководителей старшей школы.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация социального проекта класса совместно с родителями;
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение КТД, спланированных детей вокруг той или иной интересной темы: «Спешите делать добрые дела», «Калейдоскоп творчества»; «Увлекательный мир профессий»;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с о школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- приглашение учителей, преподающих в классе на классные родительские собрания;

- регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию в делах, проводимых внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;

- изучение социального статуса родителей;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к совместной работе по реализации социального проекта класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Наставничество***

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- прохождение классным руководителем онлайн-курсов приобретения опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- проведение методических дней, творческих сборов классных руководителей; проведение обучающих семинаров совместно с социальными партнерами.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся лицез осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицез в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицез осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне лицез:***

- Совет лицез, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицез;
- «Неделя начальной школы», проведение серии открытых уроков и занятий для родителей,
- общелицейские родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся лицез;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На уровне классов:***

- ежемесячные родительские собрания с приглашением специалистов воспитательной (педагоги-психологи, социальные педагоги, представители государственных органов власти и организаций, с которыми взаимодействует лицез) и учебной (учителя-предметники) работы;
- организация совместных мероприятий с участием большинства родителей класса (походы, экскурсионные поездки, мастер-классы и т.п.);
- реализация социального проекта класса, утверждённого на родительском собрании.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри

классных мероприятий воспитательной направленности;  
совместные выезды, Дни здоровья.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В основе системы лицейского самоуправления лежат принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне лицея:***

- через работу постоянно действующего школьного актива «Совет лидеров», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу»;
- через работу школьного пресс-центра, целью которого является популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей



профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», проекта «Урок Цифры»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Это ряд главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие наибольшая часть школьников, педагогов и родителей.

#### ***Виды и формы работы на внешкольном уровне:***

- Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- Благотворительные акции помощи дому престарелых, Дому ветеранов, детям с ОВЗ, приютам бездомных животных («Старость в радость», «Белый цветок», «Большие маленькие сердца»);
- Экологический проект «Добрые крышечки»;
- Городской праздник «Наука. Творчество. Прогресс»;
- Пушкинский бал-презентация «Ода Пушкину», Пушкинский спектакль;
- Городской конкурс интеллектуально-инженерного творчества «Энергетика для всех»;
- Пушкинский литературный конкурс с международным участием «Друзья по вдохновению»;

- Концерт для ветеранов района и города;
- Встреча ветеранов 7 ноября в музее Боевой Славы лицея «Парад 7 ноября 1941 г. в городе Куйбышев»;
- Международный кинофестиваль «Кино-детям» (работа детского жюри).

#### ***На уровне лицея:***

- Традиционный День лицеиста с посвящением в лицеисты и интеллектуальным марафоном;
- Военно-спортивная игра «Зарница» на о. Проран;
- День знаний 1 сентября;
- «Последний звонок»;
- Праздник окончания учебного года «Школьные годы чудесные»;
- Новогодний и Рождественский балы;
- Фестиваль «Созвездие талантов»;
- Конкурс поделок «Что нам осень принесла»;
- Конкурс новогодних рисунков, поделок, игрушек;
- Совместные спектакли учащихся и педагогов на Новый Год и выпускной вечер;
- «Кубок директора» по футболу, по шахматам;
- Лицейский проект «Шаги истории»;
- Детские творческие, спортивные студии, секции, кружки: театральная студия, секция по футболу, таеквондо для школьников, шахматный клуб, ред. акция лицейской газеты СТЛ;
- Проект «Лицейский киноклуб».

#### ***На уровне классов:***

- Выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- Конкурс «Образцовый класс»;
- Социальный проект класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности *каждого* ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Конкурс «Образцовый лицеист»;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях).

В лицее созданы следующие детские общественные объединения:

- юнарсейский отряд «Звездный»;
- юнарсейский отряд «Факел»;
- отряд ЮИД;
- волонтерские отряды;
- спортивный клуб «Олимпик»;
- редакция лицейской газеты СТЛ;
- отряд юных экскурсоводов;
- поисковый отряд «Лицейст»;
- лицейский киноклуб;
- театральная студия;
- агитбригады «Как это было», «Мы вам расскажем»;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ).

### **Модуль «Школьный музей»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гражданско-патриотической направленности воспитательной системы МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара, в основе которой формирование активной гражданской позиции, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому через музейно-поисковую, экскурсионную и просветительскую деятельность, организованную на базе музея боевой славы «Парад 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве». В современных условиях необходимы деятельностные формы работы по патриотическому воспитанию, обращение к светлым истокам нашей истории, объединяющим народ. Таким безусловным скрепляющим стержнем является победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Центром гражданско-патриотической работы лицея является музей Боевой Славы «Парад 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве», который имеет славные традиции. Ежегодно 7 ноября в музее лицея проходит встреча ветеранов Великой отечественной войны с руководством нашего города и области. В этот день юные экскурсоводы-лицеисты проводят для гостей театрализованную экскурсию по музею. Также в музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся города и области.

Особую роль играет поисково-исследовательская деятельность, сбор воспоминаний ветеранов, участников Парада 7 ноября 1941 года, работа в архивах, подготовка рефератов по краеведению, обмен информацией с другими музеями. На базе музея создан поисковый отряд «Лицеист», который выезжает на места боев и ведет раскопки, пополняя музей экспонатами с полей сражений Великой Отечественной войны. Большинство музейных экспонатов предоставили привезены из поисковых экспедиций «Вахта Памяти» в Волгоградскую область.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам учащихся.

Воспитательный потенциал «Школьного музея» реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- организация гражданско-патриотических мероприятий районного, городского, областного уровней (встреча ветеранов с руководством города и области 7 ноября, выставки, посвященные памятным датам и др.);
- проведение экскурсий для учащихся города и области, для гостей музея;
- оказание посильной помощи ветеранам;
- шефство над местными объектами военного, культурного и исторического

наследия;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы: музеем им.Алабина, ЦВР «Парус», Советами ветеранов Ленинского и Промышленного районов, «Поисковым движением России», военно-историческим клубом «Братишка», Самарским епархиальным церковно-историческим музеем;

- сбор помощи военнослужащим в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

***На уровне лица:***

- организация праздников, торжественных мероприятий
- работа с младшими ребятами: проведение для них экскурсий, музейных уроков, тематических часов, посвященных знаменательным датам, интересным людям;
- уход за малыми архитектурными формами, уборка территории городского кладбища с мемориалом и захоронениями участников Великой Отечественной войны.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела музея;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем музейном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

**Модуль «Школьные СМИ и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет лицеистов целью которого является освещение через лицейскую газету «Союз талантливых лицеистов» наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, успехов и достижений лицеистов;

- лицейская интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, и информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы; участие лицейских СМИ в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара – 77 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 42 процента – высшую квалификационную категорию, 20 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителя. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городских театров.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав лицея;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;



- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпик»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея по адресу: 63stl.ru

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением Образцовый лицейст. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара**

В МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Образцовый лицеист»;
- «Образцовый класс»;
- «Умники и умницы»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара**

объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Кроме этого, в МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара, цели, задачам,

традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какова динамика вовлечения школьников младшего, среднего звена в деятельность детских общественных объединений; каковы личностные результаты школьников при привлечении их в работу городской площадки по краеведению, долгосрочным проектам и ключевым общешкольным делам; какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности в рамках классов-сообществ; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; решает ли «Школа

молодого классного руководителя» задачи повышения мастерства классного руководителя; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.