

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

Принята  
На заседании МО ДГ  
протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Английский язык»**  
для детей 4-7 лет

Автор:  
учитель английского языка  
Герасимова Евгения Андреевна,  
воспитатель дошкольных групп  
Саблина Екатерина Александровна.

Самара, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" 0

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

\*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным.

Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основной особенностью является разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста, стимулирование творческой активности воспитателей, педагогов и обучаемых.

**Основной целью курса** является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых

конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Данные цели определяют **основные задачи курса**:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 8–10 человек, умение работать в команде.

### **СТРУКТУРА И ФОРМА ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся по возрастным группам.

Количество и периодичность занятий:

Программа рассчитана на 56 занятий – 2 занятия в неделю в течение 7 месяцев (с 1 октября по 30 апреля).

Продолжительность занятий – 20 минут.

Все занятия имеют стандартную структуру, наполняемую разным содержанием и зависимости от темы занятия.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Виды и формы работы**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику:

- Первое занятие – 3 слова.

- Второе занятие – закрепление.

- Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя

### **Виды работы, используемые на занятиях**

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”
  - 4. Разучивание и декламация стихов.
    - а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т. д.)
  - 5. Разучивание песенок.
    - “Покажи” песенку
- 6. Инсценирование коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.
- 12. Изучение букв.

### **Организация работы в группе**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие строится по системной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по мере прохождения этапов обучения.

### **Примерный план занятия**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр английских мультфильмов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по рабочей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

### Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Задачи занятия
Greeting” (Приветствие)	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”
	Продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...” Прослушать песенку : «Whats your name»
	Закрепление речевых структур: “What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”
	Закрепить пройденный материал
My pets	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; игра “A cat and a mouse”.
	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.
	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку
	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
Colours	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”
	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.
	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.

	Закрепить весь пройденный материал. Игра «findacolour»
Count 1-10	Введение новой лексики: one- six, прослушивание песенки: oneoneone
	Закрепление, введение новой лексики seven- ten
	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
	Закрепить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и в обратном порядке.
The seasons	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.
	Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...”
	Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...”
	Закрепить пройденный материал.
A family	Ввести новую лексику по теме “A family”; учить песню “My dear mummy”.
	Закрепить пройденный материал; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.
	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.
	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”;закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал;
My body	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.
	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Mybody”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке

### Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)

Тема	Задачи занятия
Greeting” (Приветствие)	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”;тренироватьречевыеструктуры: “What is your name?” “My name is...”
	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”
	Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.
	Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.
Introduction” (Знакомство)	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I

	am a boy”; закрепить пройденный материал.
	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Thank you!”, “No, thank you!”
	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.
	Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».
“My pets“ (Мои любимцы)	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.
	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.
	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку.
	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
“Colours” (Цвета)	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.
	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.
	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.
Count 1-10” (Счет 1-10)	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.
	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
“A family” (Семья)	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.
	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.
	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.

	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
“Here I am” (Это Я)	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.
	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке
	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания.
	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.
“Atoyshop” (Магазин игрушек)	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]
	Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“Iamfrom ...”;закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.
	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни
	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению
	Ввести новую лексику; тренировать память у детей.
	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.
	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память.
	Закрепить лексику по теме.
“ABC” (Алфавит)	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.
	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.
	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.
	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.
	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”
	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.
	Познакомить с английской песенкой “Fingersfamily”.
	Закреплять пройденный материал по теме.
“Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи)	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “Myhouse”; тренировать память у детей
	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.

	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков
	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме
“Clothes” (Одежда)	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков
	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”
	Закреплять речевую структуру “I like...”
	Закреплять пройденный материал.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка ребенок должен знать/понимать:

- Артикуляция.

Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне.

Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

- Лексика.

Усвоение лексических единиц в рамках темы.

- Грамматика.

Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум – множественное число существительных).

- Конструкции.

Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

- Коммуникация.

Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство

с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Средняя группа 4-5 лет

№ п/п	<i>Тема занятия</i>	Количество часов
1.	Greeting	2
2.	My name	2
3.	What is your name?	1
4.	«Sit down, Stand up»	1
5.	Закрепление	1
6.	Новая лексика «Excuse me»	2
7.	My pets	3
8.	Речевой оборот «Do you see a pig?»	2
9.	Повторение	1
10.	Закрепление	1
11.	Colours	4
12.	Новая лексика «This dog is white»	2
13.	Разучивание стихотворения	1
14.	Закрепление пройденного	1
15.	Count 1-10	4
16.	Речевая структура «How old are you?»	2
17.	Повторение	1
18.	Закрепление	1
19.	The seasons	4
20.	Речевая структура «My favourite season is»	2
21.	Закрепление	2
22.	A family	4
23.	Разучивание песни «My dear mummy»	1
24.	Речевая структура «Who is this?»	1
25.	Закрепление	2
26.	My body	2
27.	Разучивание песни «Head and shoulders»	1
28.	Закрепление	3
Итого		56

### Группа старшая 5-6 лет

№ п/п	<i>Тема занятия</i>	Количество часов
1.	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “My name is...”	1
2.	“Hello!”, тренировка “What is your name?”	1
3.	Знакомство с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “a rabbit”, “a bear”	1
4.	Песенка “What is your name?” “My name is...”	1
5.	Речевой оборот “I am sorry”, “I am glad”	1
6.	Закрепление “What is your name?”, игра “Little frog” .	1
7.	Речевая структура “Excuse me”, a mouse, a cat.	1
8.	Речевая структура “Stand up!”, “Sit down”.	1
9.	Знакомство с речевым оборотом “I have ...”, “It is a...”.	1
10.	Закрепление пройденного материала. Речевой оборот “Do you see a pig? ”	1
11.	Стихотворение “One, one, one”. Домашние животные.	1
12.	Домашние животные, тренировка произношения.	1
13.	Цвета. “I see a green”. Произношение звуков [w], [t], [r], [i:].	1
14.	Закреплять цвета (green, black). Знакомство red, brown.	1
15.	Речевая структура “This dog is white”, “That dog is black”.	1
16.	Закреплять цвета, тренировать мышление, память	1
17.	Тренировать счёт 1-6, названия животных (one, one, one).	1
18.	Счёт 1-6, ведение диалога. Тренировка звуков [t], [w], [d].	1
19.	Счёт 1-10, структура “How old are you?”, “I am five”;	1
20.	Закрепление пройденного материала.	1
21.	Лексика по теме «Семья». Тренировка звуков [i:], [r].	1
22.	Песенка “I see a green”; “Who is this?” , “This is ...”.	1
23.	Закрепление пройденного материала.	1
24.	Игра “Nick and Andy”. Песенка “Colours” (Цвета)	1
25.	Введение новой лексики. Закрепление пройденного материала.	1
26.	Разучивание песенки “Head and shoulders”	1
27.	“Here I am”. Активизация новой лексики.	1
28.	Учимся воспринимать песни и стихи на английском языке.	1
29.	Закрепление пройденного материала. Лексика на тему «Части тела».	1
30.	Тренируем речевую структуру “This is a nose”.	1
31.	Закрепление лексики на тему «Части тела».	1
32.	Учимся слушать и воспринимать английскую речь.	1
33.	«Toy Shop» Введение новой лексики. Учимся правильно произносить звуки [w] [z] [d]	1

34.	Учимся отвечать на опрос «where are you from». Закрепление лексики по теме «My house»	1
35.	Лексические упражнения по теме «Toy Shop». Тренировка памяти	1
36.	Закрепление новой лексики. Работа с карточками	1
37.	Введение новой лексики. Тренировка памяти. Прослушивание песен.	1
38.	Закрепление пройденного материала	1
39.	Закрепление лексики. Повторение счета. Тренировка памяти	1
40.	Закрепление лексики по теме	1
41.	Тема ABC. Знакомство с английским алфавитом. Буквы A-G	1
42.	Разучивание песенки про английский алфавит. Буквы H-N	1
43.	Продолжаем знакомство с английским алфавитом. Буквы O-U	1
44.	Разучивание песенки про английский алфавит. Буквы V-Z	1
45.	Учимся называть английские слова на заданный звук. Игровое задание. «A- is for apple»	1
46.	Отработка звуков английского алфавита. Имитационные упражнения	1
47.	Знакомство с английской песенкой « The finger family»	1
48.	Закрепление пройденного материала	1
49.	Тема «Fruit and vegetables». Знакомство с новой лексикой	1
50.	Лексические упражнения. Тренировка структуры « I like». «He likes»	1
51.	Закрепление новой лексики. Тренировка правильного произношения звуков. Работа по карточкам	1
52.	Закрепление материала по теме «Fruit and vegetables».	1
53.	Тема «Clothes». Введение новой лексики.	1
54.	Тренировочные упражнения на отработку новой лексики	1
55.	Разучивание стихотворение «I am putting on»	1
56.	Закрепление пройденного материала	1
	Итого	56

### Подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	<i>Тема занятия</i>	Количество часов
57.	Путешествие в страну английского языка.	1
58.	Фонетическая зарядка. Фразы приветствия.	1
59.	Страна звуков. Мистер Звук.	1
60.	Фонетическая зарядка. Счёт 1-6.	1
61.	Страна Букв. Счёт 1-12.	1
62.	Мисс Буква. Сколько тебе лет?	1
63.	Будь вежлив. Буква А.	1
64.	Фразы приветствия. Буква В.	1
65.	Фразы прощания.	1
66.	Буквы А В С.	1
67.	Знакомство с новыми сказочными героями.	1
68.	Песенка знакомства. Счет 1,2,3.	1
69.	Счет. Буквы.	1
70.	Игра «Ты знаешь своих друзей?».	1
71.	Игрушки. Счёт. Игра «Ты знаешь своих друзей?».	1
72.	Конкурс «Я и моя мама».	1
73.	Песня «Сколько слонов?».	1
74.	Счет 1-5.	1
75.	У нас в гостях кукольный театр.	1
76.	Твоя кукла умеет говорить.	1
77.	В гостях у книжки. Звуки.	1
78.	Счет 1-5.	1
79.	А-Е буквы.	1
80.	Закрепление пройденного материала.	1
81.	Веселые диалоги.	1
82.	Теремок. Звуки. Буквы.	1
83.	Книжка о звуках.	1
84.	Буквы А-Г.	1
85.	Лесная школа. Счет 1-8.	1
86.	Счет 1-10. Буквы. Звуки.	1
87.	Уроки Грин Крока.	1
88.	Названия животных.	1
89.	Песня «Сколько мартышек?» Буквы.	1
90.	Мы поем в хоре.	1
91.	Утренник.	1

92.	Счет 1-12.	1
93.	Уроки Грин Крока.	1
94.	Театр. Звуки. Буквы.	1
95.	Закрепление пройденного материала.	2
96.	В гостях у Незнайки. Буквы. Счет. Звуки.	1
97.	Песня робота. Зарядка. Игры.	1
98.	Песня «Сколько тебе лет?»	1
99.	У нас в гостях Незнайка.	1
100.	Песня робота. Буквы.	1
101.	Песня робота. Счет.	1
102.	Закрепление пройденного материала.	2
103.	Песня «Рождество. Новый год» Буквы. Звуки.	1
104.	Сказка Грин Крока.	1
105.	Домашние и дикие животные.	1
106.	Веселые стихи.	1
107.	Считалки.	1
108.	Твоя семья.	1
109.	Закрепление пройденного материала.	2
	Итого	56

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходимы

- иллюстрации,
- картинки,
- мягкие игрушки,
- маски животных,
- ширма,
- видео и аудио записи песен, стихотворений,
- куклы,
- мяч,
- муляжи,
- учебники,
- рабочие тетради,
- раздаточные материалы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для дошкольников, Т.В. Земченкова. Москва: ВАКО, 2008.
2. Английский для малышей под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
3. Английский для малышей. О.В.Александрова.— М.:Эксмо, 2011.
4. Английский для одаренных детей 5-6 лет, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо, 2012.
5. Английский язык в детском саду. И.В.Вронская изд. «Союз» 2001 изд. РГПУ им. Герцена.
6. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Н.Ю.Черепанова. Изд-во «Аквариум», 2002.
7. Благовещенская Т. Первые уроки английского М.: Росмэн, 2014.
8. Боума Э. Клементьева Т. Цифры. М.: Аст-Пресс Школа, 2013.
9. Игры для детей, изучающих английский язык. М.Д. Астафьева изд. Мозаика 2002.
10. Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. Спб.: Литера, 2013.
11. Песни для детей на английском языке. Книга 1, 2. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
12. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Английский язык и дошкольник» М.Штайнепрайс.
13. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду. «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карпуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2009.
14. Смирнова Л. «Веселая фонетика» М.: «Эксмо», 2014.
15. Фурсенко С. Веселый алфавит М.: Сфера, 2012.
16. Шалаева Г.П. Английский язык Первый учебник вашего малыша. М.: Эксмо, 2013.
17. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английская для малышей под ред Бонк Н.А. М.: Росмэн, 2012.