



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«лицей «Технический»
имени С.П. Королева»
городского округа Самара



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВиМР ДГ
МБОУ лица «Технический»
имени С.П. Королева г.о. Самара


С.В. Николаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ лица «Технический»
имени С.П. Королева г.о. Самара


И.А. Бочков

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дошкольного образования для детей с ОВЗ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Лицей «Технический» имени С.П.Королева»

городского округа Самара

г. Самара, 2018 г.

Аннотация
к АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
дошкольного образования для детей с ОВЗ
МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королева» г. о. Самара

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования для детей с ОВЗ МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» г. о. Самара разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

Для составления Программы использовались

- УМК парциальных программ комплексно-образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Программа направлена на разностороннее развитие детей 4-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ПРОГРАММА определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ дошкольного образования для детей с ОВЗ МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королева» г. о. Самара

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Основные цели программы
 - 1.3. Задачи программы
 - 1.4. Особенности образовательного процесса
 - 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.6. Основные принципы дошкольного образования
 - 1.7. Основные подходы к формированию программы
 - 1.8. Значимые характеристики дошкольных групп
 - 1.8. 1. Характеристика образовательного учреждения
 - 1.9. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (возрастные особенности детей)
 - 1.9.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
 - 1.10. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)
 - 2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)
 - 2.1.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 - 2.1.3. Образовательная область «Развитие речи» (обязательная часть)
 - 2.1.3.1. Образовательная область «Развитие речи» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)
 - 2.1.3.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть,

формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

2.1.4.1. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2. Формы реализации Программы

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.5. Комплексно-тематическое планирование

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР)

2.5.2. Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психического развития (ЗПР)

2.6. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

2.7. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

2.8. Организация коррекционной работы

2.8.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР)

2.9.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психического развития (ЗПР)

2.9.3. Формы и методы организации работы с детьми

2.9.4. Содержание коррекционной работы

2.9.5. Содержание работы психолого-педагогической службы в дошкольных группах лица «Технический»

2.10. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

2.11. Региональный компонент

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДГ лица «Технический»

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.5. Развивающая среда участка ДГ

3.1.6. События, праздники, мероприятия

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования для детей с ОВЗ МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

Для составления Программы использовались

- УМК парциальных программ комплексно-образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Основные цели

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

1.3. Задачи программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Особенности образовательного процесса

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приёмов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дети с ОВЗ интегрированы в **общеразвивающие** группы в соответствии с возрастом.

В данных группах общеобразовательной направленности осуществляется совместное образование детей с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/ инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.6. Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.7. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка ОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности.

1.8 Значимые характеристики ДГ лица «Технический».

1. 8.1. Характеристика образовательного учреждения

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» г.о.Самара
	Сокращённое	МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» г.о.Самара
2.	Юридический адрес	443084, г. Самара, Промышленный район, ул.Воронежская, 232
3.	Фактический адрес	443084, г. Самара, Промышленный район, ул. Ново-Вокзальная, 195А
4.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Самары.
5.	Место нахождения учредителя	443010, г. Самара, Ленинский район, ул. Л. Толстого, 26
6.	Лицензия	Серия 63Л01 № 0002413 Регистрационный номер (ОГРН) 1026300970134 Дата выдачи 12.04.2016 г. № 6715
7.	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – структурное подразделение МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» г.о. Самара Тип – дошкольная образовательная организация
7.	Директор	Бочков Игорь Александрович
8.	Заместитель директора ДГ Заместитель директора по ВиМР	Студеникина Ольга Октаевна Николаева Светлана Вячеславовна

9.	Плановая наполняемость	316 человек
10.	Фактическая наполняемость	316 человек
11.	Количество групп	12 групп
12.	Возрастные группы общеобразовательной направленности, в которые интегрированы дети с ОВЗ	средние старшие подготовительные
13.	Педагогические работники (должности, количество)	Всего 33 педагога: заместитель директора по ВиМР - 1 старший воспитатель - 1 воспитатель - 24 музыкальный руководитель – 2 учитель-логопед – 2 педагог-психолог – 1 инструктор по ФК – 1 инструктор по ФК (бассейн) – 1
14.	Образование педагогов	высшее образование – 29 чел. среднее профессиональное – 4чел.
15.	Режим работы ДОУ	12-часовой с 7.00 до 19.00

1.9. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

(возрастные особенности детей)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.9.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности.

Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми.

Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций.

В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Ребенок в возрасте 4–5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи).

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой,

интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

Старший дошкольный возраст (лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

Проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки

совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе с взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое

позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть

перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Дошкольник 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события: рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и

подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой, — более логичным и последовательным. Оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры,

как результат возможных достижений воспитанников с ОВЗ по данной программе.

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на

основании системно-деятельностного подхода, который позволяет рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие:

- дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Познавательное развитие:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Речевое развитие:

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Художественно-эстетическое развитие:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие:

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации;
- создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью;
- может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств;
- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;
- ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов;
- умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета; имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия;
- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие:

- ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями; различной информацией, которую получает в процессе общения;

- участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта;
- владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов; уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение;
- в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире;
- любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на

схему танца;

- любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие:

- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку;
- умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см;
- умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол;
- самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок);
- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие;

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

- ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
- может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников;
- организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие:

- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга;
- умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;
- знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона;
- знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, насе- ляющих

Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;

- имеет представления о государстве и принадлежности к нему; знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие:

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях;
- умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы;
- имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения;
- умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику;
- понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;
- способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные

композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества;

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире;
- успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется
- изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах;
- любит танцевать и двигаться под музыку; имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально- ритмические движения; владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие:

- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах);
- умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча»;
- играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный

теннис;

- имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.);
- выполняет правила культуры еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

**Планируемые результаты освоения Программы –
целевые ориентиры для детей с ОВЗ
на этапе завершения дошкольного образования:**

Создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации.

Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника

(уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки Индивидуальных образовательных маршрутов:

- Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке Индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка,
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- Принцип соблюдения интересов ребенка;
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- Принцип отказа от усредненного нормирования;
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития

- детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- детей с ограниченными возможностями здоровья

- детей-инвалидов

мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации Индивидуального образовательного маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

2.1. 1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их

адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок</p> <p>ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Ребенок</p> <p>имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p>
<p>положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p>	<p>конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</p>
<p>проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p>	<p>не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p>
<p>в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</p>	<p>часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</p>
<p>различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p>	<p>жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>
<p>имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления</p>	

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- **прием пищи:** обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); умение соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- **гигиенические навыки:** обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- **одежда и внешний вид:** обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; умению хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ **элементарным трудовым навыкам**, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом; использование клея, ножниц; разрезание бумаги; наклеивание вырезанных форм на бумагу; изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Шипицина Л.М. АЗБУКА ОБЩЕНИЯ.

В пособии представлена методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Кондрашов В.П. ВВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ. Учебно-методическое пособие.

В пособии представлен материал по формированию у детей представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

Захаров Н.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В пособии представлен материал по расширению круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

**Формы организации образовательного процесса
по социально-коммуникативному развитию**

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры -беседы -чтение художественной литературы -наблюдение -реализация проектов -эксперименты -драматизации -экскурсии -викторины	-сюжетно-ролевые игры на прогулке -беседы -разрешение проблемных ситуаций -чтение художественной литературы	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций	-встречи с интересными людьми -работа над портфолио -праздники -клубы по интересам

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение художественной литературы	-самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДГ) -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения	-экскурсии -выставки совместного творчества -конкурсы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Козлова С.А. «Я – человек» Программа социального развития ребенка. М., Школьная пресса, 2004
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010
4. Доронова Т.Н. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий / Е.Рылеева. М., 2001.
5. Мулько И.Ф.. Социально-нравственное воспитание / - М., ТЦ Сфера, 2006
6. Алябьева Е.А.. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / - М., ТЦ Сфера, 2003.
7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет / - М., ГНОМ и Д, 2006.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2007.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /— М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
10. Шорыгина Т.А.. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. / - М., ТЦ Сфера, 2005.
11. Денисова Д.. Как перейти дорогу (Школа семи гномов) /— М., 2004.

2.1.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие

Задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование

- правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

1.2.1. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Самарской земли.

Экопластика – это вид художественного творчества, в котором произведение создается в сотворчестве с великим художником - природой.

Лыкова И.А. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ. ЭКОПЛАСТИКА.

В методическом пособии раскрывается содержание творческих занятий, которые строятся на создании детьми 4-7 лет оригинальных аранжировок, аппликативных картин и т.д. из природного материала.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-наблюдения	-игра-	-дидактические игры	-праздники
-экскурсии	экспериментирование	-моделирование	-досуги
-беседа	-сюжетно-ролевая	-коллекционирование	-конкурсы
-исследовательская деятельность	игра		
-конструирование	-развивающие игры		
-проектная деятельность	-рассматривание		
-решение проблемных ситуаций	-ситуативный разговор		
-дидактические игры	-дидактические игры		
-моделирование	-моделирование		
-коллекционирование	-праздники, досуги, конкурсы		
-чтение	-чтение		
	-видео-просмотры		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы - М., ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010.
3. Дыбина О.Б. неизведанное рядом. - М., 2010.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Николаева С.Н. Юный эколог., М., 1998
7. Сыпченко Е.А. «Инновационные педагогические технологии» (метод проектов в ДОУ) С.П. «Детство-Пресс» 2012
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
10. Лыкова И.А. Цветные ладошки. /– М., 2007.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
12. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., «Просвещение», 1994
13. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / – М.: Просвещение; Владос, 1994.

2.1.3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации

общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте (чтению и письму), развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки, конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой.

Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ окружающими людьми расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения, является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Её задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.

Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью.

В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания

речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. - Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Бедный словарный запас. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; - Пропускает структурные компоненты

<p>литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>- Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>	<p>повествовательного рассказа, при рассказывании требует помощи взрослого.</p> <p>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>- Не может назвать любимых литературных произведений.</p> <p>- Не различает сказку, рассказ и стихи на слух.</p>
---	--

2.1.3.1. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Князева О.Л., Маханева М.Д. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ. Программа. Учебно-методическое пособие.

Пособие представляет собой образовательную программу развития личностной культуры дошкольников. Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного, эстетического и речевого развития детей.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Ушакова О.С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ.

В пособии представлены материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Ушакова О.С. ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛИТЕРАТУРОЙ.

В пособии раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа	-ситуация общения	-сюжетно-ролевая	-проектная
-рассматривание	-сюжетно-ролевая игра	игра	деятельность
-игровые ситуации	-подвижная игра с текстом	-подвижная игра с текстом	-конкурсы
-речевая ситуация	-режиссерская, игра	-режиссерская, игра	-тематические праздники
-проектная деятельность	-фантазирование	-фантазирование	-акции
-игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	-хороводная игра с пением	-хороводная игра с пением	
-игровое упражнение	-игра-драматизация	-игра-драматизация	
-рассказывание	-дидактические игры	-дидактические игры	
-составление и отгадывание загадок	-словесные игры	-словесные игры	
	-рассказывание		
	-составление и отгадывание загадок		

**Формы организации образовательного процесса
по восприятию художественной литературы**

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -вечера поэзии -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. М., ТЦ «Сфера», 2009
2. Волобуев А.Т.. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
5. Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника /– М.: ТЦ Сфера, 2008.

2.1.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует

- подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность),
- продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);
- подбирать соответствующие формы инструкций.

Результаты образовательной деятельности

<p style="text-align: center;">Достижения ребенка (что нас радует)</p>	<p style="text-align: center;">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;</p> <p>– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;</p> <p>– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;</p> <p>– любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;</p> <p>– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;</p> <p>– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к</p>	<p>-интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;</p> <p>– неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;</p> <p>– демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;</p>

<p>позитивной оценке результата взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в процессе выполнения коллективных работ – уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; – проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
--	--

Результаты образовательной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; -способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не может назвать своих любимых литературных произведений; -не знает жанров литературных произведений; -ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; -ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Результаты образовательной деятельности

МУЗЫКА

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; - проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в театрализации; - участвует в инструментальных импровизациях.	Не активен в музыкальной деятельности; - не распознает характер музыки; - поет на одном звуке; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

2.1.3.1. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ведущая роль в становлении личности ребенка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере.

Специфика искусства, особенности различных его видов делают художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Копцева Т.А. ПРИРОДА И ХУДОЖНИК.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе.

Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды – литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще.

Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств.

Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически.

Куревина О.А. СИНТЕЗ ИСКУССТВ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В авторской программе рассматриваются теоретические аспекты синтеза искусств и возможности интеграции предметов гуманитарно-эстетического цикла с целью создания у детей целостной картины мира.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества.

Чурилова Э.Г. МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

В методическом пособии раскрыты приемы, как с помощью театрализованных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию.

Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

**Формы организации образовательного процесса
по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

**Формы организации образовательного процесса
по МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально- дидактические игры -музыкально- ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -театрализованные представления -конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально- дидактические игры	-слушание -музыкально- дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Белова К.Ю. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М., ТЦ «Сфера», 2000.
3. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников / - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
5. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
7. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005.
8. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – М.: Линка-Пресс, 2008.
9. Кожохина С.К.. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительной деятельности / - М.: ТЦ Сфера, 2002.
10. Копцева Т.А. Природа и художник, М., ТЦ «Сфера», 2006.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
13. Лыкова И.А. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007.
14. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз - Дидактика, 2006.
15. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001.
16. Мигунова Е.В.. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006.
18. Радынова О.П.. Музыкальные шедевры /– М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Слуцкая С.Л.. Танцевальная мозаика: хореография в детском саду / - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
20. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / М.: ТЦ Сфера, 2004.

2.1.5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка;
- развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения:

- построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг;
- ходьба;

- бег;
- прыжки;
- лазанье;
- ползание;
- метание;
- общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- формировать стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы.

В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Результаты образовательной деятельности

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); - В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;	- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); - Плохо развита крупная и мелкая моторика рук в двигательной деятельности;

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.
- Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
- Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

- Затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Ребенок неуверенно выполняет упражнения.
- Не замечает ошибок других детей и собственных.
- Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений;
- Не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

2.1.5.5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте.

Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка

Воротилкина И.М. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Методическое пособие содержит рекомендации и практический материал для планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Особое внимание уделено индивидуальным занятиям с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья» - занятия в бассейне	-утренняя гимнастика -День здоровья -«Неделя здоровья» -игровые упражнения - плавание	-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения	-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
2. Гаврючина Л.В.. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / М., ТЦ Сфера, 2008.
3. Зайцев Г.К. Валеология – Бахрам –М, 2003.
4. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д, 2005.
5. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д., 2005.
6. Игры с элементами спорта / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М., ГНОМ и Д, 2004.
7. Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья./– М., ТЦ Сфера, 2007.
8. Картушина М.Ю.. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / - М., ТЦ Сфера, 2004.
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / - М., Линка-Пресс, 2000.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека – М., 2006.
11. Лазарев М.Л.. Здравствуй!: оздоровительно-развивающая программа для ДОУ /– М., Академия здоровья, 2004.
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010.
13. Новикова И.М..Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.
14. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. - М., Линка-Пресс, 2002.
15. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000.
16. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.
17. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М., Просвещение, 2004.
18. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет / Е.А. Каралашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002.
19. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет / Е.А. Каралашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002.
20. Физкультурные праздники в детском саду. / Н.Н. Луконина. - М., Айрис- пресс, 2006.
21. Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье / - М., ТЦ Сфера, 2005.

2.2. Формы реализации программы

Образовательная деятельность:

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и других тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок**;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку,

на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

- **творческие задания**, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**,
- **дидактические игры**, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

непосредственная образовательная деятельность (НОД)

по физическому воспитанию

- игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений),
- комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования),
- контрольно-диагностическая,
- учебно-тренирующего характера,
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- ритмическая гимнастика,
- игры и упражнения под музыку,
- игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.

- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

2.3. Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.4. Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную группу на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы – это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально- театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период.

Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.).

В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности.

При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема.

При концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта или слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы,

система жестов, календарная система (картинки-символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы общеобразовательной направленности, в которую интегрированы дети с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены дополнительные индивидуальные и групповые занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы «Мир открытий».

Режим дня и недели в общеобразовательной группе, в которую интегрированы дети с ОВЗ, для разных детей может быть гибким.

Кто-то может находиться в саду в режиме «полного дня», а кто-то только 2–3 дня до обеда.

Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными

занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

2.5. Комплексно-тематическое планирование

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

средняя группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Первые две недели сентября проводится комплексное диагностическое обследование детей с ОВЗ.	Выявление актуального уровня развития детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
	1. Школа. День знаний.	Игра «Поможем Незнайке собрать портфель»
	2. «Ах, Самара – городок!». Достопримечательности города.	Коллективная аппликация «Мой любимый город».
	3. Мои летние путешествия.	Игра-путешествие «Мы едем! Едем! Едем!»
	4. Что нам осень подарила? (фрукты, овощи).	Коллективная выставка с использованием метода экопластики «Дары осени»
Октябрь	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят!»	Коллективная работа «Осень разноцветная» (аппликация из природного материала)
	2. Осень. Деревья. Грибы	Кукольный театр «Берестяной кузовок старичка Лесовичка»
	3. «Птицы улетают»	Игра с использованием ИКТ «Пернатые друзья»
	4. «В гостях у доктора Айболита»	«Больница» - сюжетно-ролевая игра.
Ноябрь	1. «Мой край родной. Моя страна»	Тематический вечер «Моя Россия!»
	2. «Кто как к зиме готовится?»	Игра с использованием ИКТ «Кто где живет?»

Ноябрь	3. «На земле в небесах и на море» - виды транспорта	Коллективный коллаж «На земле в небесах и на море»
	4. Транспорт. Правила дорожного движения.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке перейти дорогу»
Декабрь	1. Мир животных (дикие, домашние)	Игра-путешествие «Мы едем в зоопарк»
	2. Творчество детских писателей.	Выставка рисунков по прочитанным произведениям.
	3. Зимние забавы, зимние виды спорта.	Зимние игры на свежем воздухе «Мы веселые ребята!»
	4. Сказки А.С. Пушкина	Дидактическая игра «Кто из сказки к нам пришел?»
	5. «Новый год спешит к нам в гости!»	Праздник. На дворе Новый год
Январь	1. Знакомство с народной культурой и традициями русского народа.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»
	2. Город мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство.	Выставка детских работ из соленого теста «Город мастеров»
	3. «О правилах важных – пожаробезопасных!»	Театрализованное представление «Тили бом! Тили бом! Загорелся кошкин дом!»
	Обследование	Эффективность коррекционной работы.
Февраль	1. В гостях у сказки.	Театрализованное представление «В гостях у сказки»
	2. Все работы хороши. Профессии.	Игра с применением ИКТ «Угадай профессию»
	3. Народные обычаи и традиции на Руси.	Традиционный тематический праздник «Масленица»
	4. Наша Армия. День защитника отечества.	«Папин праздник»

Март	1. «Я –человек»	Дидактическая игра «Мы такие разные»
	2. «О любимых и родных, самых-самых дорогих!»	«Мамин праздник»
	3. «Зачем человеку вода?»	Экспериментальная деятельность «Опыты с водой»
	4. «Весна – красна!»	Коллективная аппликация «Первые весенние цветы»
	5. Неделя театра.	Театрализованное представление «Теремок»
Апрель	1. 1 апреля – «День птиц».	Конкурс скворечников: «Новоселье для скворца» - совместная деятельность родителей и детей.
	2. Природные явления.	Экспериментальная деятельность «Почему так бывает?»
	3. Посуда.	Сюжетно ролевая игра «Кухня»
	4. Этика и этикет	Игра-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Май	1. Праздник победы.	Коллективная работа «Спасибо за Победу!» (аппликация, рисунки)
	2. Цветущая весна.	«Праздник цветов»
	3. Деревья весной.	Экскурсия в парк.
	4. «Здоровье – богатство, его сбережем!»	«День здоровья»
	Обследование	Выявление динамики развития детей с ОВЗ

Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Старшая группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Первые две недели сентября проводится комплексное диагностическое обследование детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
	1. Школа. День знаний.	Игра «Поможем Незнайке собрать портфель»
	2. «Ах, Самара – городок». Достопримечательности города.	Коллективная аппликация «Мой любимый город»
	3. Мои летние путешествия.	Выставка рисунков «Лето, ах лето!»
	4. Что нам осень подарила? (фрукты, овощи).	Коллективная выставка с использованием метода экопластики «Дары осени»
Октябрь	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят!»	Праздник «Осени»
	2. Осень. Деревья. Грибы	Кукольный театр «Берестяной кузовок старичка Лесовичка»
	3. «Птицы улетают»	Игра-викторина с использованием ИКТ «Пернатые друзья»
	4. «В гостях у доктора Айболита». Неделя здоровья.	«Если хочешь быть здоров» - тематическое занятие с сюжетно-ролевой игрой «Поликлиника».
Ноябрь	1. «Мой край родной. Моя страна.»	Игра с использованием ИКТ «Район, в котором я живу»
	2. «Кто как к зиме готовится?»	Выставка рисунков «Кто как к зиме готовится?»

Ноябрь	3. «На земле в небесах и на море» - виды транспорта	Коллективный коллаж «На земле в небесах и на море»
	4. Транспорт. Правила дорожного движения.	Проектная деятельность (изготовление макета) «Наш друг светофор»
Декабрь	1. Мир животных (дикие, домашние)	Инсценировка сказки
	2. Творчество детских писателей.	Выставка рисунков по прочитанным произведениям
	3. Зимние забавы, зимние виды спорта.	Зимние игры на свежем воздухе «Мы веселые ребята!»
	4. Сказки А.С. Пушкина	Пушкинский вечер «Вечер сказок»
	5. «Новый год спешит к нам в гости!»	Праздник – «Новый год»
Январь	1. Знакомство с народной культурой и традициями русского народа.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»
	2. Город мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство.	Выставка детских работ из соленого теста «Город мастеров»
	3. «О правилах важных – пожаробезопасных!»	Оформление альбома по пожаробезопасности «О правилах важных – пожаробезопасных!»
	Обследование в динамике	Эффективность коррекционной работы.
Февраль	1. В гостях у сказки.	Театрализованное представление «В гостях у сказки»
	2. Все работы хороши. Профессии.	Конкурс стихов о разных профессиях.
	3. Народные обычаи и традиции на Руси.	Традиционный тематический праздник «Масленица»
	4. Наша Армия. «День защитника отечества».	Папин праздник»

Март	1. «Телевидение»	Сюжетно-ролевая игра – «Мы юные режиссеры»
	2. «О любимых и родных, самых-самых дорогих!»	«Мамин праздник»
	3. «Вода и водоемы»	Экспериментальная деятельность «Опыты с водой»
	4. «Весна – красна! День земли»	Коллективная аппликация «Первые весенние цветы»
	5. Неделя театра. 27 марта - всемирный день театра.	Театрализованное представление «Теремок»
Апрель	1. 1 апреля – «День птиц».	Конкурс скворечников: «Новоселье для скворца» - совместная деятельность родителей и детей.
	2. Природные явления.	Экспериментальная деятельность «Почему так бывает?»
	3. Посуда.	Сюжетно ролевая игра «Кухня»
	4. Этика и Этикет	Игра-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Май	1. Праздник победы	Коллективная работа «Спасибо за Победу!» (аппликация, рисунки)
	2. Цветущая весна.	«Праздник цветов»
	3. Деревья весной.	Экскурсия в парк.
	4. «Здоровье – богатство, его сбережем!»	«День здоровья»
	Обследование	Выявление динамики развития детей с ОВЗ

Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Подготовительная группа

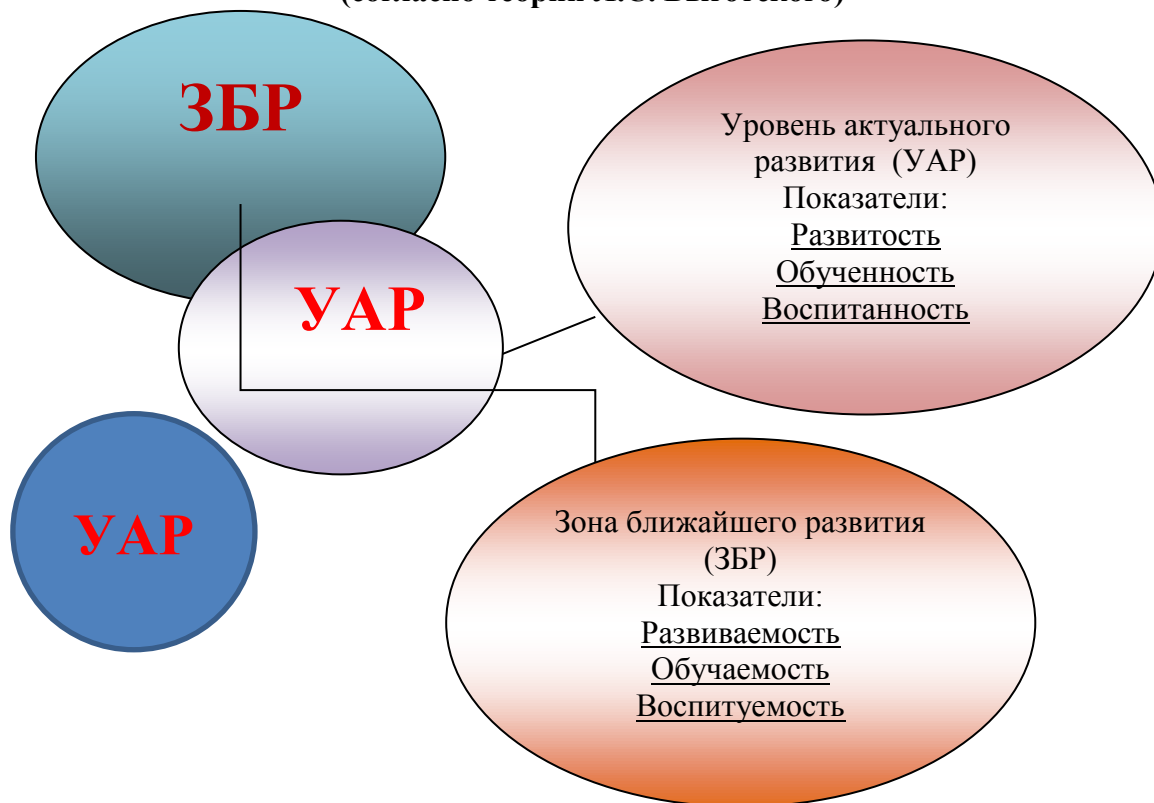
Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Первые две недели сентября проводится комплексное диагностическое обследование детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
	1. Школа. День знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	2. «Ах, Самара – городок». Достопримечательности города.	Викторина «Путешествие по улицам города»
	3. Мои летние путешествия.	Выставка рисунков «Лето, ах, лето!»
	4. Что нам осень подарила? (фрукты, овощи).	Коллективная выставка с использованием метода экопластики «Дары осени»
Октябрь	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят!»	Праздник «Осени»
	2. Осень. Деревья. Грибы	Игра «Путешествие в смешанный лес».
	3. «Птицы улетают»	Игра-викторина с использованием ИКТ «Пернатые друзья»
	4. «В гостях у доктора Айболита». Неделя здоровья.	«Если хочешь быть здоров» - тематическое занятие с сюжетно-ролевой игрой «Поликлиника».
Ноябрь	1. «Мой край родной. Моя страна.»	Викторина «Я-гражданин России»
	2. «Кто как к зиме готовится?»	Выставка рисунков «Кто как к зиме готовится?»
	3. «На земле в небесах и на море» виды транспорта	Дидактическая игра «Вокруг света» с использованием ИКТ

	4. Транспорт. Правила дорожного движения.	Проектная деятельность (изготовление макета) «Наш друг светофор»
Декабрь	1. Мир животных (дикие, домашние)	Театрализованная постановка с участием детей.
	2. Творчество детских писателей.	Конкурс эрудитов «Угадай кто автор»
	3. Зимние забавы, зимние виды спорта.	Зимние детская олимпиада (с привлечением родителей)
	4. Сказки А.С. Пушкина	Пушкинский вечер «Вечер сказок»
	5. «Новый год спешит к нам в гости!»	Праздник – «Новый год»
Январь	1. Знакомство с народной культурой и традициями русского народа.	Игра «Машина времени» («Путешествие в прошлое»)
	2. Город мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство.	Выставка: Совместное творчество родителей и детей «Город мастеров» (народные промыслы)
	3. «О правилах важных – пожаробезопасных!»	Оформление альбома по пожаробезопасности «О правилах важных – пожаробезопасных!»
	Обследование в динамике	Эффективность коррекционной работы
Февраль	1. В гостях у сказки.	Театрализованное представление «В гостях у сказки»
	2. Все работы хороши. Профессии.	Конкурс детских рисунков: «Моя будущая профессия»
	3. Народные обычаи и традиции на Руси.	Традиционный тематический праздник «Масленица»
	4. Наша Армия. День защитника отечества.	«Папин праздник»

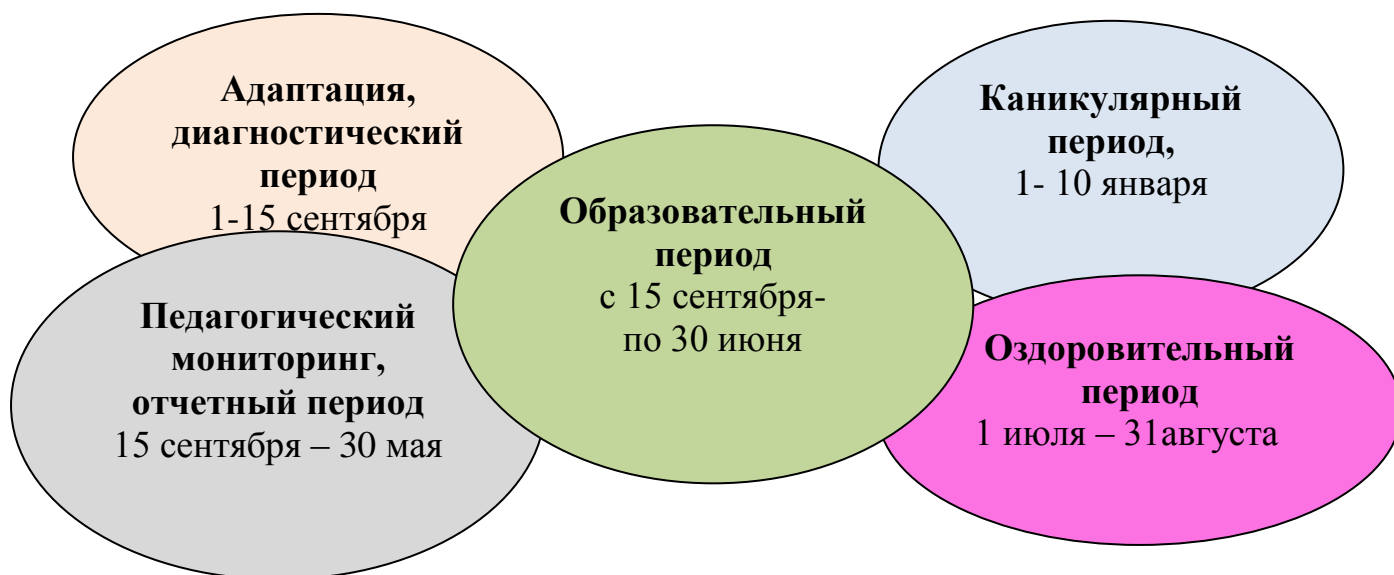
Март	1.«Телевидение»	Сюжетно-ролевая игра «Мы юные режиссеры»
	2.«О любимых и родных, самых-самых дорогих!»	«Мамин праздник»
	3. «Вода и водоемы»	Викторина «Что? Где? Когда?»
	4.«Весна – красна! День земли»	Конкурс загадок о весне.
	5. Неделя театра. 27 марта- всемирный день театра.	Занятие с использованием ИКТ «Театры и музеи России»
Апрель	1. 1 апреля – «День птиц».	Конкурс скворечников. «Новоселье для скворца» - совместная деятельность родителей и детей
	2.Природные явления.	Викторина «Чудеса да и только!»
	3.Посуда.	Сюжетно ролевая игра «Кухня»
	4.Этика и этикет	Игра-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Май	1.Праздник победы	Проектная деятельность: «И помнит мир спасенный» (подготовка к акции «Бессмертный полк»)
	2.Цветущая весна.	Коллективная работа по аппликации «Первоцветы»
	3. Деревья весной.	Экскурсия в парк.
	4. «Здоровье – богатство, его сбережем».	«День здоровья»
	Обследование	Выявление динамики развития детей с ОВЗ

2.6. МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модель проектирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
в зоне ближайшего развития ребенка
(согласно теории Л.С. Выготского)



Структура образовательного процесса в ДГ лица «Технический»



Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - спортивные игры и упражнения, эстафеты, - физкультурные занятия, - гимнастика, - физкультминутки, - игры-имитации, - физкультурные досуги и праздники, - дни здоровья, - прогулки, - реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами, - творческие игры, - беседы, - досуги, - праздники и развлечения, - игровые проблемные ситуации, - индивидуальные и коллективные поручения, - дежурства и коллективный труд, - викторины, - реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - экскурсии, - эксперименты, - решение проблемных ситуаций, - беседы, - викторины, - реализация проектов и др.

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - игровые проблемные ситуации, - викторины, - творческие, - дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов, - слушание, - импровизация, - исполнение, - музыкально-дидактические, подвижные игры, - досуги, - праздники и развлечения и др.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
через образовательную деятельность,
осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Направления и формы работы с детьми		Кол-во занятий
Образование		Для детей от 4 до 7 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	- непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю: 2 раза в неделю занятия в спортивном зале, 1 раз в неделю бассейн
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно

«Социально-коммуникативное развитие»	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	-игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсия	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	Ежедневно
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	ежедневно
	-игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	ежедневно
	- чтение	ежедневно
	-наблюдения	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-самообслуживание	ежедневно
	-поручения	ежедневно
	-дежурства	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	2 раза в месяц
	-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая)	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2-3раза в месяц
	-чтение художественной литературы	ежедневно

«Познавательное развитие»	развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:	
	- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,	
	- формирование элементарных математических представлений,	
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	-наблюдения	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	- беседа	ежедневно
	-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	-игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- развивающие игры	ежедневно
	-конструирование	1 раз в неделю
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-проблемные ситуации	ежедневно
-рассматривание	ежедневно	
-ситуативный разговор	ежедневно	
«Речевое развитие»	-дидактические игры	ежедневно
	Моделирование	ежедневно
	Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	Видео-просмотры	2 раза в месяц
	Чтение	ежедневно
	овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	
	- беседа	1 раз в неделю
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- подвижная игра с текстом	ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю

	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	ежедневно
	- словесные игры	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно
	формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
	-рисование	1 раз в неделю
	-лепка	1 раз в неделю
	-аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно
	- игра	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-беседы	ежедневно
	-организация выставок	1 раз в неделю
	-конкурсы	1 раз в месяц
	развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	

	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в квартал
	-концерты	1 раз в месяц
	-праздники	1 раз в квартал
	-развлечения	1 раз в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал

2.7. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	10 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	25 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 10 мин до 40 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности для детей с ОВЗ 4-7 лет



2.8. Организация коррекционной работы

2.8.1.КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР)

В дошкольных группах лица «Технический» функционирует 12 групп общеобразовательной направленности.

Дети с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК г. Самары – общее недоразвитие речи или ЗПР – интегрированы в общеобразовательные группы.

Коррекционная работа специалистов с детьми осуществляется в течение двух лет:

1-ый год обучения – средняя, старшая группа (4–6 лет),

2-ой год обучения – старшая, подготовительная группа (5–7 лет).

Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в общеобразовательных группах, где есть дети с ОНР, на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДГ и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и смешанное специфическое расстройство развития обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, психолога, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Коррекционную работу с детьми ОВЗ проводят узкие специалисты: логопед и психолог ежедневно, согласно сетке занятий.

Учитель – логопед работает по сменам:

1 смена – с 8.00 до 13.00 (5 часов)

2 смена – с 15.00 до 18.00 (3 часа)

Консультации для воспитателей и родителей проходят еженедельно (по графику).

Педагог-психолог работает в первую смену (понедельник, вторник, четверг, пятница) с 8.30 до 12.30 часов.

Один раз в неделю (среда) – во вторую смену с 13.30 до 18.30, что позволяет поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников групп и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели групп общеобразовательной направленности ежедневно организует образовательную деятельность по образовательным областям согласно программе «Мир открытий» (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура) и осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя–логопеда.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и на втором году обучения учитель–логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико–грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом.

В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В первом периоде фронтальная работа с детьми по формированию лексико– грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю; по формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю.

Во втором периоде проведение фронтальной коррекционной и образовательной работы с детьми – 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, обучению грамоте – 1 раз в неделю.

В третьем периоде особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, деления, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем?

Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении.

Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов.

Фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико–грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю, по обучению грамоте – 2 раза в неделю.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.8. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ЗПР)

ДГ лица посещают дети с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК: ЗПР.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми осуществляется в течение трех лет.

Коррекционная образовательная деятельность с этими детьми осуществляется в соответствии с программой: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» и С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДГ и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей с диагнозом ЗПР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, педагога-психолога (дефектолога), воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Основой комплексно-тематического планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в данной возрастной группе.

Материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте	1
Развитие элементарных математических представлений	2

При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели широко опираются на

непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения коррекционных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи, развитию и активизации высших психических функций

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыков словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи, существует определенная преемственность в прохождении речевого материала в каждом из периодов обучения.

Обследование детей с ЗПР проводится 3 раза (в начале, в середине и в конце года) с письменного согласия родителей (законных представителей ребенка).

2.10 Формы и методы организации работы с детьми:

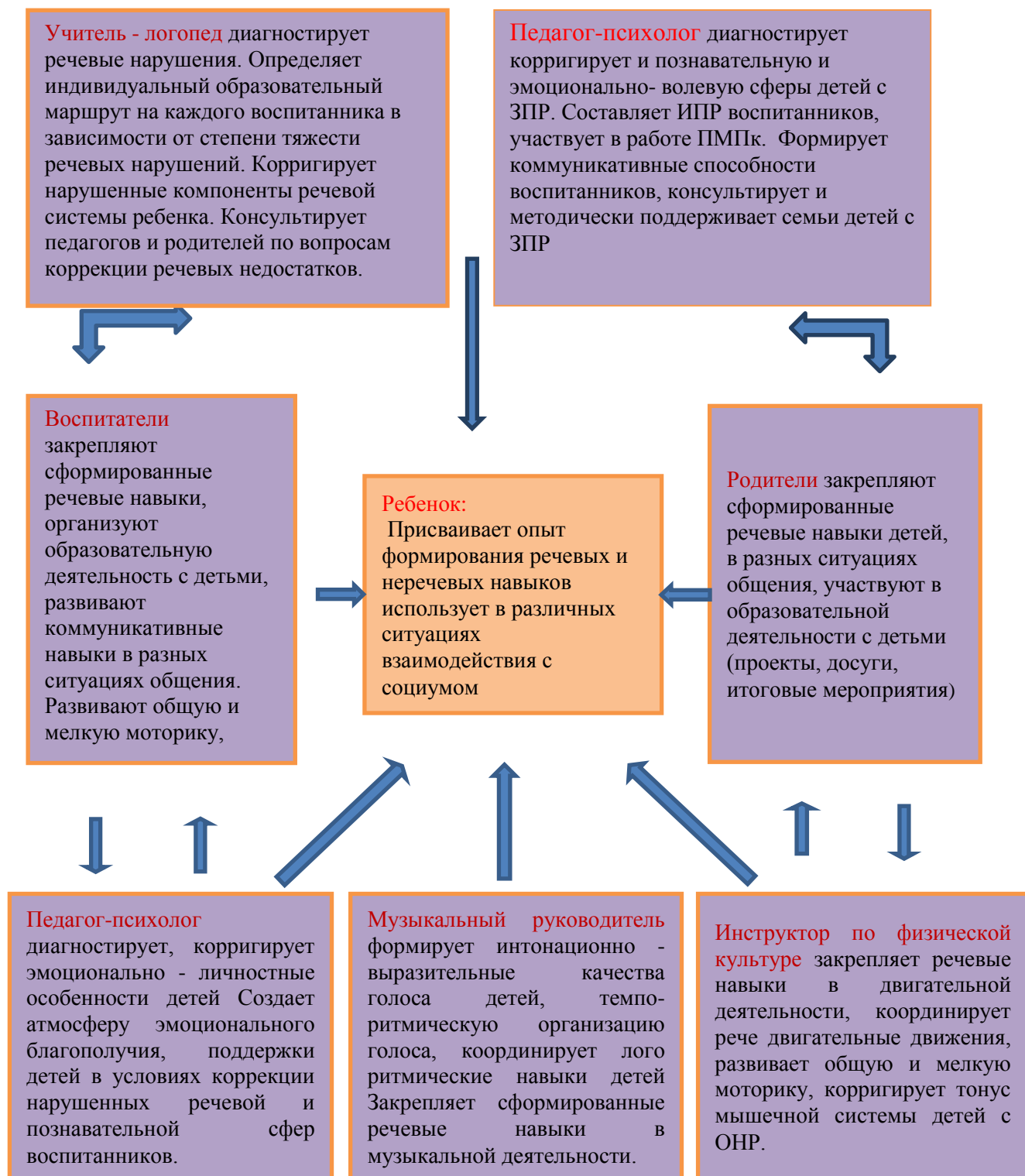
- специально организованные занятия:
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;

- рассматривание картин, иллюстраций

в режимных моментах:

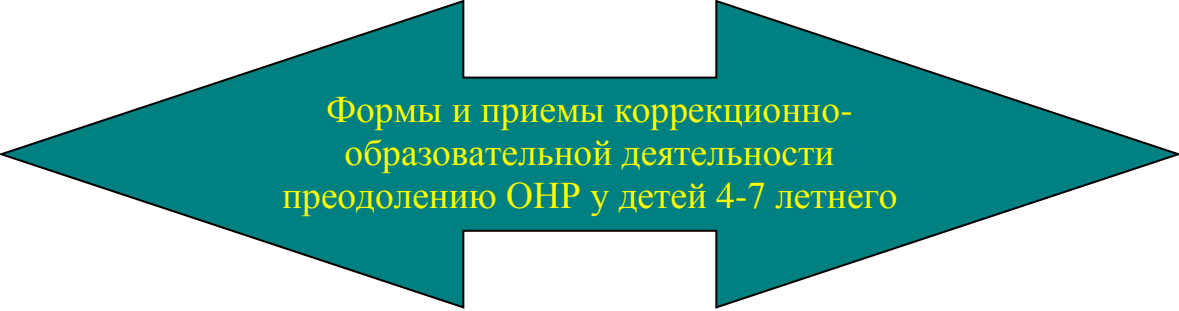
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно - образовательного процесса с детьми с ОНР, ЗПР в условиях ДГ «Технический»



Направления коррекционно - образовательной деятельности по реализации АООП в группах комбинирующей направленности для детей с ОВЗ 4- 7 лет





Формы и приемы коррекционно-образовательной деятельности преодолению ОНР у детей 4-7 летнего

учитель-логопед

коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы, совместная организованная деятельность по преодолению ОНР: артикуляционная гимнастика, постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, введение звуков в речь, речевые игры на развитие лексики, словаря, грамматики, проекты, консультации, «круглые столы», итоговые мероприятия.

музыкальный руководитель

музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, проекты, итоговые мероприятия, развлечения.

воспитатель

Реализация основной обязательной программы ДОО. Групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
экскурсии, наблюдения, экспериментально-исследовательская деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, проекты, итоговые мероприятия.

педагог-психолог

игры, упражнения на развитие психических функций.
упражнения, на развитие эмоционально-волевой сферы.
Коррекция личностно-познавательной сферы.
Развитие детско-родительских отношений.
Родительский клуб, собрания, консультации

инструктор по физической культуре

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации, проекты, спортивные развлечения.

родители

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда, проекты, семинары, мастер-классы, развлечения.

2.11.Содержание коррекционной работы

Перспективный план занятий

по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
(первый год обучения)

для групп, в которые интегрированы дети с ОВЗ

Время проведения, кол-во занятий	Лексическая тема	Грамматический строй речи Связная речь
I период		
СЕНТЯБРЬ		
<p>Первые две недели сентября проводится комплексное диагностическое обследование детей с ОВЗ (ТНР).</p> <p>Цель: выявление актуального уровня развития детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>		
3 неделя (2)	Школа. День знаний.	<p>1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много»</p> <p>2. Изменение сущ. в ед. ч. род. падежа. Д/игра «Нет чего?»</p> <p>3. Подбор местоимений мой, моя, моё к существительным. Составление описательного рассказа по картине «День знаний»</p>
4 неделя (2)	Что нам осень подарила? (овощи)	<p>1.Образование существительных во мн. ч . им. падежа. Д/игра «Один – много».</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу зеленую капусту). 3.Образование сущ. в ед. ч . род. п. Д/игра «Нет чего?»</p> <p>4. Образование относительных прилагательных от существительных (морковь – морковный).</p>
		<p>Простейшее описание по опорной схеме:</p> <p>а) что это?</p> <p>б) цвет;</p> <p>в) форма;</p> <p>г) величина;</p> <p>д) по вкусу;</p> <p>е) на ощупь;</p>

ОКТАБРЬ			
1 неделя 2 неделя (4)	« Листопад, листопад, листья желтые летят!»	1. Образование мн. числа сущ. в им. падеже (береза – березы) с окончаниями а/я (деревья, листья). Образование сущ. в род. п. мн. числа (много берез, кленов). 2. Образование сущ. в пред. п. мн. числа (предлог на, на деревьях, на ветках). 3. Построение простых распространенных предложений с предлогом С (листья падают откуда? – с дерева, с веток).	Составление описательного рассказа с опорой на сюжетные картинки «Хозяйка Осень»
3 неделя (2)	Осень. Деревья. Грибы.	1. Образование мн. числа сущ. в им. падеже (гриб – грибы) с окончаниями а/я (деревья, листья). 2. Образование сущ. в род. п. мн. числа (много грибов, опят). 3. Образование сущ. в пред. п. мн. числа (предлог на, на деревьях, на ветках). 4. Построение простых распространенных предложений с предлогом С (листья падают откуда? – с дерева, с веток). 5. Образование сущ. во мн. числе род. падежа.	Описание осени по серии сюжетных картинок

4 неделя (2)	« Птицы улетают»	1.Согласование сущ. с глаголами в роде (скворец улетел, ласточка улетела), в числе (грач клевал, грачи клевали). 2.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо – перья; крыло – крылья). 3. Однородные слова (корм – кормить – кормушка).	Беседа по картине « Птичьи сборы»
НОЯБРЬ			
1 неделя (2)	« Мой край родной. Моя страна»	1. Образование существительных во мн. ч. род. п. (много домов, рек, озер, лесов). 2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, С, В, НАД, ИЗ-ЗА.	Беседа по сюжетным картинкам, фотографиям.
2 неделя (2)	«Кто как к зиме готовится?»	1.Образование Уменьшительно - ласкательной формы существительных. 2.Построение простых распространенных предложений с предлогами В, ИЗ. Д/игра «Кто где живет?» «Кто откуда выглянул?» (Белка живет в дупле. Белка выглянула из дупла). 3. Построение простых распространенных предложений с предлогом – ПОД- в Д/игре «Кто где сидит? Стоит?» (под кустом, под деревом). 4.Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет волка, медведя)	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет» (медведь, заяц, белка, волк)

3 неделя (2)	« На земле, в небесах и на море»	<p>1. Образование относительных прилагательных от существительных (вода – водный, земля – наземный, воздух – воздушный).</p> <p>2. Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ (род. п.), БЕЗ (род. п.).</p> <p>3. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Образование сложных слов: самолет, вертолет, самосвал.</p>	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»
4 неделя (2)	Правила дорожного движения.	<p>1. Употребление предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД.</p> <p>2. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Образование сложных слов: автомобиль, светофор, регулировщик, полицейский.</p>	Рассказ «Наш друг светофор» (составление по схеме)
5 неделя (2)	Посуда	<p>1. Образование мн. числа сущ. в им. п. Д/игра «Один – много» (вилка – вилки; чашка – чашки).</p> <p>2. Образование сущ. во мн. ч. род. п. (много чего? – ножей, тарелок)</p> <p>3. Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем режут хлеб? -ножом; чем накальваем котлету? – вилкой).</p> <p>4. Образование глаголов совершенного вида (варил – сварил; резал – разрезал).</p>	Составление рассказа – описания предметов посуды по опорной схеме. Загадывание загадок детьми о посуде. Пересказ сказки Смирнова «Сказка о чайнике»

		5. Образование сущ. в ед. ч. пред. п. (в чем варил? В кастрюле) 6. Практическое употребление предлогов НА, С/СО, В, ИЗ в речи детей	
--	--	--	--

II период			
ДЕКАБРЬ			
1 неделя (2)	Мир животных. (домашние животные)	1. Учить детей образовывать глаголы от звукоподражаний мяу- мяу – мяукает, хрю – хрю – хрюкает. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лошадь – лошадка, коза – козочка). 3. Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет коровы, козы). 4. Образование мн. числа сущ. в им. п. Дигра «Один – много» (свинья – свиньи). 5. Построение сложноподчиненных предложений с союзом - а- (У коровы длинный хвост, а у козы короткий).	Пересказ рассказа «Человек и животные» по ролям.
2 неделя (2)	Зима.	1. Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем покрылись деревья? – снегом; речка? - льдом). 2. Образование относительных прилагательных от существительных (снег – снежный - снеговой – снеговик). 3. Практическое употребление предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД. 4. Составление грамматически правильных предложений по картинкам.	Составления рассказа – описания о зиме по опорной схеме. Чтение стихов о зиме, Новом годе, загадывание загадок.

3 неделя 4 неделя (4)	Зима. Зимние забавы. «Новый год спешит к нам в гости!»	1. Упражнять детей в образовании сущ. во мн. ч. пред. п. (на чем дети катаются? – на санках, лыжах, коньках). 2. Соотношение глаголов совершенного и несовершенного вида (катать – скатать; лепить – слепить; ехать – съехать) 3. Составление грамматически правильных предложений по сюжетным картинкам. 4. Образование сущ. в ед. ч. род. п. в Д/игре «Что забыл нарисовать художник?» (у снеговика нет морковки; у елки нет макушки). 5. Употребление сущ. в ед. ч. вин. п. (Я повесил игрушку на елку (ветку) с предлогом НА)	Составление рассказа «Как мы лепим снеговика». Беседа по картинкам о подготовке к Новому году.
ЯНВАРЬ			
2 неделя (2)	Зимующие птицы	1. Согласование сущ. с глаголами в роде (воробей прилетел, ворона прилетела), в числе (воробей клевал, воробьи клевали). 2. Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо – перья; крыло – крылья). 3. Однородные слова (корм– кормить – кормушка).	Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка»
3 неделя (2)	Одежда Головные уборы. Обувь.	1. Ознакомление детей с несклоняемыми существительными (пальто, кашне). 2. Согласование прилагательных с сущ. в числе, роде, падеже. 3. Образование сущ. в ед. ч., мн. ч. в тв. п. (Д/игра «Швея» (чем пользуется	Составление рассказа – описания по схеме. Пересказ рассказа «Как солнышко

4 неделя		швее при шитье? – иглой с ниткой, ножницами). 4. Образование приставочных глаголов (шьет – пришивает, зашивает, вышивает). 5. Составление предложений по демонстрируемым действиям (Я надеваю зимнее пальто).	ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
		Динамическое обследование	Эффективность коррекционной работы
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 2 неделя (4)	Все работы хороши. Профессии.	1. Образование сущ. в ед. ч. тв. п. в Д/игре «Кем я буду когда вырасту?» (я буду учителем, инженером) 2. Образование сущ. в ед. ч. И. п. (градусник нужен врачу). 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление описательных рассказов о профессиях с опорой на схему.
3 неделя 4 неделя (4)	День защитника Отечества	1. Усвоение правильного употребления сущ. во мн. ч. Р. п. 2. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	Заучивание и чтение стихов о армии. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по серии сюжетных картинок.
МАРТ			
1 неделя 2 неделя (4)	Мамин Праздник. «О любимых и родных, самых-	1. Образование сущ. в ед. ч. Т. п. без предлога (мама работает врачом, учителем...) 2. Согласование прилагательных с	Чтение детьми стихов о маме, бабушке, женском дне.

	самых дорогих!»	существительными (добрая мама, внимательная, нежная...) 3. Практическое употребление в речи сущ. в ед. числе. вин. п. (Я подарю маме рисунок с рыбкой). 4. Упражнение в употреблении грамматически правильных предложений с предлогом - С.	Составление короткого рассказа «Моя мама» по собственному рисунку.
3 неделя 4 неделя (4)	Весна (приметы)	1. Упражнять детей в словообразовании: тает – проталины, под снегом – подснежники, весна-весенний. 2. Практическое употребление существительных в косвенных падежах. 3.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже.	Чтение стихов о весне. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.
III период			
АПРЕЛЬ			
1 неделя 2 неделя (4)	День птиц.	1.Образование сущ. во мн.ч. И. п. (перо – перья, крыло – крылья, много перьев, много крыльев); в косвенных падежах - ласточки питаются мошками, комарами; скворцы питаются червяками, гусеницами. 2.Образование приставочных глаголов с приставками: У, ПРИ, ПОД, ОТ, ЗА, С, ПЕРЕ (летел, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел). 3. Практическое употребление предлогов: НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ, ЗА.	Составление описательных рассказов о птицах с опорой на схему.
3 неделя 4 неделя (4)	Посуда.	1. Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника) 2. Образование относительных	Рассматривание картины, беседа по картине « Кухня».

		<p>прилагательных (стакан из стекла - стеклянный и т.д.)</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (чашка - чашечка)</p> <p>4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т. д</p> <p>5. Образование однокоренных слов: кофе- кофейник, кофеварка, кофемолка</p>	
МАЙ			
1 неделя (2)	День Победы	<p>1.Образование существительных во мн. ч. Р. п.</p> <p>2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, В, С, НАД, ИЗ-ЗА</p>	<p>Чтение стихов.</p> <p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок</p>
2 неделя (2)	Цветы (полевые, лесные, садовые).	<p>1.Закрепление правильного употребления грамматических картинок.</p> <p>2. Образование существительных во мн. ч. Р. п. (много ландышей, васильков и т.д.)</p> <p>3.Образование приставочных глаголов (цвести – расцветать, расти – вырасти).</p> <p>4. Упражнять в словообразовании цветов – цветочный – цветник.</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Пчелка »</p>

3 неделя (2)	Лето. Насекомые.	1.Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. 2.Соглаование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Составление распространенных предложений с однородными прилагательными.	Рассказ – описание по опорной схеме « Лето» Чтение детьми стихов о лете, насекомых. Составление описательного рассказа о насекомых по плану: - кто это? - части тела; - цвет; - чем питаются; - полезное или вредное.
4 неделя		Динамическое обследование	Выявление динамики развития детей с ОВЗ (ТНР)

Второй год обучения

Время проведения, кол-во занятий	Лексическая тема	Грамматический строй речи. Связная речь	
I период			
СЕНТЯБРЬ			
<p>Первые две недели сентября проводится комплексное диагностическое обследование детей с ОВЗ (ТНР). Цель: выявление актуального уровня развития детей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>			
3 неделя (2)	Школа. День знаний.	<p>1. Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много»</p> <p>2. Изменение сущ. в ед. ч. род. падежа. Д/игра «Нет чего?»</p> <p>3. Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным</p> <p>Составление рассказа по картине «День знаний»</p>	
4 неделя (2)	Что нам осень подарила? (овоци)	<p>1. Образование существительных во мн. числе им. падежа. Д/игра «Один – много».</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу зеленую капусту).</p> <p>3. Образование сущ. в ед. числе род. п. Д/игра «Нет чего?»</p> <p>4. Образование относительных прилагательных от существительных (морковь – морковный).</p>	<p>Составление описательного рассказа по опорной схеме:</p> <p>а) что это?</p> <p>б) цвет;</p> <p>в) форма;</p> <p>г) величина;</p> <p>д) по вкусу;</p> <p>е) на ощупь</p>

ОКТАБРЬ			
1 неделя	« Листопад, листопад, листья желтые летят!»	1.Отработка падежных окончаний	Составление рассказа по картине: « Осень»
2 неделя		сущ. в игре «К нам пришла осень»	
(4)		2.Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья);	
		3.Диф-ция глаголов ед. и мн. числа (улетает – улетают)	
		4.Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой)	
3 неделя	Осень. Деревья. Грибы.	1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление загадок по алгоритму.
(2)		2. Согласование сущ. с числит (одна береза, две березы, пять берез).	
		3. образование относит. Прил. (лист дуба – дубовый).	
		4.Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД..	
4 неделя	« Птицы улетают»	1.Усвоение категории Р. п. ед. и мн. числа (не стало грача, грачей).	Заучивание стихов.
(2)		2. Согласование сущ. с числит. (один грач, два грача, пять грачей).	
		3. Образование приставочных глаголов.	
		2. Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).	
НОЯБРЬ			
« Откуда хлеб пришел?»		1.Подбр родственных слов к слову	Заучивание пословиц о хлебе.

		<p>«хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.).</p> <p>2.Согласование сущ.. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)</p> <p>4.Образование приставочных глаголов.</p> <p>5.Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба)</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок: «Откуда хлеб пришел?»</p>
<p>2 неделя (2)</p>	<p>«Кто как к зиме готовится?»</p>	<p>1.Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2.Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»</p> <p>3.Согласование числит. с сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).</p> <p>4.Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий и т.д.).</p> <p>5.Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме.</p>

3 неделя (2)	« На земле, в небесах и на море»	<p>1. Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)</p> <p>3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)</p> <p>4. Употребление сложных предлогов.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.</p> <p>6. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые)</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4 неделя (2)	Правила дорожного движения.	<p>1. Употребление предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД.</p> <p>2. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений. Образование сложных слов: регулировщик, светофор, самосвал, автомобиль</p>	Пересказ рассказ с опорой на картинку: «Наш друг светофор»

5 неделя (2)	Посуда	1.Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника) 2.Образование относительных прилагательных (стакан из стекла - стеклянный и т.д.) 3.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (чашка- чашечка) 4.Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т. д 5.Образование однокоренных слов:кофе- кофейник, кофеварка.	Составление загадок по алгоритму.
II период			
ДЕКАБРЬ			
1 неделя (2)	Мир животных. (домашние животные)	1.Образование сущ. в разных падежах. 2.Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленок – телята). 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.). 4.Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья). 5. Образование приставочных глаголов.	Описательный рассказ по схеме.
2 неделя (2)	Зима.	1.Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом). 2.Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на	Составление рассказа по картине: «Зимушка-зима»

		крышах, на земле и т.д.). 3.Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.). 4.Образование сложных слов: снегопад, снежокат. 5.Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д.	
3неделя 4неделя (4)	Зима. Зимние забавы. «Новый год спешит к нам в гости!»	1.Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах). 2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок). 3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.). 4.Составление предложений по опорным словам.	Заучивание стихов. Составление творческого рассказа: «Моя елка»
ЯНВАРЬ			
2 неделя (2)	Зимующие птицы	1.Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?» 2. Употребление сущ. в Р. ,п. мн. ч. (сорок, ворон и т.д.). 3. Употребление Т. падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.) 4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. 5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.	Пересказ рассказа с опорой на схему «На кормушке».

		6.Образование приставочных глаголов: лететь – прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д.	
3неделя (2)	Одежда Головные уборы. Обувь.	1.Согласование сущ. с прилаг с местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф). 2. Усвоение сущ. в Р. падеже мн. числа (много платьев, рубашек). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5.Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки).	Составление загадок по алгоритму.
4неделя		Динамическое обследование	Эффективность коррекционной работы
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 2 неделя (4)	Все работы хороши. Профессии.	1.Образование сущ. мн. ч. в И. и Р. падежах (врач – врачи – врачей). 2. Образование приставочных глаголов. 3. Употребление сущ. в Т. падеже (парикмахер работает ножницами). 5.Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др.	Составление творческого рассказа: «Кем я хочу быть».

3 неделя 4 неделя (4)	День защитника Отечества	1. Употребление Т. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.) Дифференциация глаголов несов. вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует) 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков. 4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. тюльпан, синие васильки) 3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.) 4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин. 5. Образование приставочных глаголов.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок: «На границе».
МАРТ			
1 неделя 2 неделя (4)	Мамин праздник. «О любимых и родных, самых- самых дорогих!»	1. Отработка различных форм падежей. 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, красные тюльпаны)	Заучивание стихов о маме, бабушке.

3 неделя 4 неделя (4)	Весна- красна! (приметы)	<p>1.Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2.Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук).</p> <p>3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из- под снега появляются подснежники).</p> <p>4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).</p> <p>5.Образование приставочных глаголов.</p>	Составление загадок о весне по алгоритму.
3 период			
АПРЕЛЬ			
1 неделя 2 неделя (4)	День птиц.	<p>1.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо –перья, крыло – крылья, много перьев, много крыльев); в косвенных падежах (ласточки питаются мошками, комарами; скворцы питаются червяками, гусеницами).</p> <p>2.Образование приставочных глаголов с приставками: У, ПРИ, ПОД, ОТ, ЗА, С, ПЕРЕ (летел, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел).</p> <p>3. Практическое употребление предлогов: НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ, ЗА.</p>	Составление рассказа с опорой на схему : « Умная галка».

3 неделя	Продукты.	1. Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.). 2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга». 3. Отработка Р. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки). 4. Образование сущ. мн. числа в И. и Р. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет). 5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили).	Пересказ рассказа «Каша» по плану
4 неделя (4)			
МАЙ			
1 неделя (2)	Мой город. День Победы	1. Образование глаголов соверш. и несовеш. вида. 2. Образование сущ. в разных падежах: а) в Р. п. (в городе много улиц, парков...), б) в Т. п. (любуюсь памятником, фонтаном...), в) в П. п. (рассказать о городе, улице). 3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. 4. Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный)	Составление рассказа: «День Победы» по опорным картинкам

2 неделя (2)	Цветы (полевые, лесные, садовые).	<p>1. Закрепление правильного употребления грамматических картинок.</p> <p>2. Образование существительных во мн. ч. Р. п. (много ландышей, васильков и т.д.)</p> <p>3. Образование приставочных глаголов (цвести – расцветать, расти – вырасти).</p> <p>4. Упражнять в словообразовании: цветов – цветочный – цветник.</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	Заучивание стихов.
3 неделя (2)	Лето. Насекомые.	<p>1. Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Составление распространенных предложений с однородными прилагательными.</p> <p>4. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p>	Составление загадок про насекомых по алгоритму.
4 неделя		Динамическое обследование	Выявление динамики развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Средняя группа	64	1. Человек.	24
		2. Растения	8
		3. Животные	14
		4. Труд людей из ближайшего окружения	10
		5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
Старшая группа	64	1. Сезонные изменения в природе.	10
		2. Растения	8
		3. Животные	14
		4. Труд людей из ближайшего окружения	4
		5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
		6. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	20
Подготовительная группа	64	1. Родная природа	14
		2. Растения	8
		3. Животные	12
		4. Знакомство с ближайшим окружением	30

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с

ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие»

включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Объем образовательной нагрузки по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Средняя группа	66	Сравнение предметов и групп предметов	6
		Количество и счет	21
		Величины	8
		Геометрические формы	4
		Конструирование	17
		Пространственные и временные понятия	10
Старшая группа	6	Действия с группами предметов	16
		Размер предметов	8
		Геометрические фигуры	4
		Количество и счет	28
		Пространственные и временные понятия	10
Подготовительная группа	6	Действия с группами предметов.	12
		Геометрические фигуры	
		Размер предметов	11
		Количество и счет	21

	Пространственные и временные понятия	5
	Десяток	25
	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач.	22

\

**Перспективный тематический план занятий с детьми ЗПР
по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
Сентябрь	Свойство предметов – цвет.	Один- много.
	Сравнение множеств.	Число и цифра 1. Знакомство с тетрадью в клетку.
Октябрь	Число и цифра 2. Сложение.	Понятие пара. Сложение.
	Свойства предметов – размер. Большой и маленький.	Свойства предметов форма. Круг.
	Число и цифра 3.	Числовой ряд в пределах 3-х. Впереди, сзади, между.
	Форма предметов. Треугольник.	Цвет и форма.
	Понятия «больше» - «меньше».	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
Ноябрь	Число и цифра 4.	Части суток.
	Числовой ряд в пределах 4-х.	Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Сравнение множеств.
	Форма предметов. Квадрат.	Состав числа 4. Вычитание.
	Лево, право, посередине.	Узкий - широкий
Декабрь	Прямоугольник.	Цвет, форма, размер предметов. Сравнение.
	Число и цифра 5.	Числовой ряд в пределах 5. Впереди, сзади, между.
	Сравнение множеств. Понятия «внутри», «снаружи».	Состав числа 5.
	Цифра 0	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	Ориентация на плоскости.	Высокий – низкий.
Январь	Числовой ряд в пределах 5.	Сравнение множеств. Цвет и форма.
	Состав чисел 3-5.	Сравнение по величине.
	Число и цифра 6.	Числовой ряд в пределах 6.

Февраль	Овал.	Свойства предметов.
	Части суток, их последовательность.	Ориентация в пространстве.
	Число и цифра 7.	Числовой ряд в пределах 7.
	Неделя.	Вчера, сегодня, завтра.
Март	Сравнение множеств. Равенства – неравенства.	Сравнение множеств больше-меньше на 1, 2.
	Число и цифра 8.	Числовой ряд в пределах 8.
	Толстый-тонкий.	Закрепление величин. Сравнение по величине.
	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.
Апрель	Число и цифра 9.	Числовой ряд в пределах 9.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сравнение множеств.
	Число и цифра 10.	Числовой ряд в пределах 10.
	Повторение состава числа 2, 3	Сравнение множеств больше-меньше на 1, 2.
Май	Состав числа 4. Повторение числового ряда в пределах 10. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.	Состав числа 5. Повторение временных представлений.

**Перспективный тематический план занятий по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
Сентябрь	Свойство предметов	Числовой ряд в пределах 10.
	Числа и цифры 1 – 5	Состав числа 2-3
Октябрь	Состав числа 4	Сравнение множеств
	Состав числа 5	Сложение и вычитание.
	Число и цифра 6.	Состав числа 6.
	Ориентация на плоскости.	Длиннее – короче.
	Измерение длины.	Измерение длины линейкой.
Ноябрь	Число и цифра 7.	Состав числа 7.
	Неделя.	Многоугольник.
	Число и цифра 8.	Состав числа 8.
	Шар, круг.	Куб, квадрат.
Декабрь	Число и цифра 9.	Состав числа 9.
	Тяжелее, легче.	Измерение массы.
	Сутки.	Времена года
	Объем.	Сравнение по объему.
	Сравнение по величине.	Сравнение множеств.
Январь	Закрепление геометрических фигур.	Закрепление объемных фигур.
	Число и цифра 10.	Состав числа 10.
Февраль	Сложение и вычитание	Структура задачи.
	Сложение и вычитание	Структура задачи.
	Составление задач по демонстрации действий.	Закрепление числового ряда в пределах 10.
	Составление задач по сюжетным картинкам.	Закрепление знаний объемных фигур.
Март	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Закрепление пространственных представлений.
	Составление задач на вычитание и сложение.	Закрепление величин
	Составление задач.	Закрепление временных представлений.

	Решение задач.	Решение задач. Состав числа 2,3,4.
Апрель	Решение задач. Состав числа 5.	Решение задач. Состав числа 6.
	Решение задач. Состав числа 7.	Решение задач. Состав числа 8.
	Решение задач. Состав числа 9.	Решение задач. Состав числа 10.
	Символы	Символы
Май	План	План
	Сравнение множеств	Закрепление.

**Содержание коррекционно – развивающей работы
по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной
- функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

**Объем образовательной нагрузки
по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Средняя группа	64	1.Времена года.	10
		2.Растения	8
		3.Животные	14
		4.Труд людей из ближайшего окружения	4
		5.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
		6.Я – человек.	10
Старшая группа	64	1. Сезонные изменения в природе.	10
		2.Растения	8
		3.Животные	14
		4.Труд людей из ближайшего окружения	4
		5.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
		6.Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	20
Подготовительная группа	64	1.Родная природа	14
		2.Растения	8
		3.Животные	12
		4.Знакомство с ближайшим окружением	30

**Перспективное планирование
по развитию фонематического восприятия**

Месяц	Темы
Сентябрь	Знакомство со звуками. Звук А.
	Знакомство с буквами. Звук и буква А.
Октябрь	Звук и буква О.
	Звук и буквам У.
	Звук и буква И.
	Звук и буква Ы.
	Звуки А,О,У,Ы.
	Слоги АУ, УА.
Ноябрь	Звук М. Буква М. Согласные звуки.
	Звуки М –Мь. Твердые и мягкие звуки.
	Предлог между. Слоги АМ, МА.
	Звук Н. Буква Н.
	Звуки Н-Нь. Слоги АН – НА.
	Предлоги: на, над, под
Декабрь	Звук В. Буква В.
	Звуки В – Вь. Предлог в.
	Чтение открытых и закрытых слогов. Работа с разрезной азбукой.
	Звуки М-Мь, Н-Нь, В-Вь.
	Буквы М, Н, В
	Предлоги: за, после, перед, между
	Работа с разрезной азбукой.
Звукобуквенный анализ	
Январь	Различение твердых и мягких согласных.
	Слова ус, но.
	Звук К. Буква К.
	Звуки К-Кь.
	Чтение слогов.
	Разбор слов: МАК, КОМ, КОН, КОНИ. Предлог: к.
Февраль	Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед.
	Повторение изученных звуков и букв.

	Звук П. Буква П.
	Звуки П-Пь. Разбор слов: ПАУК, ПОНИ.
Март	Звук С. Буква С.
	Звуки С –Сь. Предлоги с, со. Разбор слов: СУП, НОС.
	Звук Б. Буква Б.
	Звуки Б-Бь. Анализ слов: КУБ, БУК, БАК,БЫК,БОК.
Апрель	Звук З. Буква З.
	Звуки З –Зь. Предлоги: за, из, из-за, из-под.
	Звук Х. Буква Х.
	Звуки Х-Хь. Анализ слов: МОХ, МХИ, СУХО.
Май	Повторение. Звукобуквенный анализ. Работа над предложением. Повторение. Звукобуквенный анализ. Работа над предложением

Перспективное планирование
по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Месяц	Темы
Сентябрь	Гласные звуки
	Согласные звуки
Октябрь	Твердые и мягкие звуки
	Звуки Л – Ль. Буква Л.
	Звуки Т – Ть. Буква Т.
	Звуки Р – Рь. Буква Р.
	Звуковой анализ слов
Ноябрь	Звуки Г –Гь. Буква Г.
	Дифференциация Г – К.
	Звуковой анализ слов
	Звук Ш. Буква Ш.
Декабрь	Дифференциация Ш - С
	Дифференциация звуков З – С
	Дифференциация звуков Б - П
	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов.
Январь	Ударение
	Звуки Д – Дь. Буква Д.
	Дифференциация Д - Т
Февраль	Звук Ч. Буква Ч.
	Дифференциация Ч – Ть.
	Звук Ж. Буква Ж.
	Дифференциация звуков Ж - Ш
Март	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.
	Дифференциация В – Ф.
	Звук Ц. Буква Ц.
	Дифференциация звуков Ц - Ч
Апрель	Звук Щ. Буква Щ.
	Дифференциация звуков Щ – Сь.
	Звук Й. Буква Й
	Буквы Я, Ё, Е, Ю
Май	Буква Ъ, Ь. Закрепление

**Содержание коррекционно–развивающей работы
по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки.

Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия. (Приложение 3.)

**Содержание коррекционно – развивающей работы
по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- развитие манипулятивной деятельности и координации рук,
- укрепление мышц рук.

2.12. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДГ лица «Технический».

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДГ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Л.Г.Руденко, Павлова Н.Н. Экспрес -диагностика в детском саду;
- Стебелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
- Соколовская Н.В.

Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении тренинговых занятий с педагогами ДГ, принимает участие в мероприятиях детского сада, ведёт консультативную, коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках родительского клуба «Школа родителей».

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Методическое обеспечение:

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Кислинская Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009.
2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Кислинская Т.А. Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009.
4. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития)
5. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
6. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
7. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013
9. Чех Е. В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

2.12. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагога с родителями детей средних, старших групп.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников: развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительных групп.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (клуб «Школа родителей», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, сайт ДГ);
- образование родителей (организация лекций, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке

Маршрутов выходного дня).

Образовательный процесс в Дошкольных группах строится по **комплексно-тематическому принципу**.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДГ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М., «Книголюб», 2010
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ «Сфера». 2010
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., «Книголюб», 2011
4. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М., «Генезис», 2010
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., «Книголюб», 2011

Модель взаимодействия с родителями воспитанников, в условиях ДГ МБОУ лицея «Технический»

Цель:

Организация системы работы с родителями, вовлечение их в разные формы деятельности по преодолению ОНР, ЗПР по формированию

Задачи:

- Социальная диагностика семей с целью изучения их особенностей; (Паспорт семьи)
- Просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях речевого развития детей (Семинары, собрания)
- Выработка методов дифференцированной помощи родителям, учитывая уровень родительской мотивации. (Консультации)
- Определение форм сотрудничества ДОО с семьёй

Принципы:

- Принципы сотрудничества между родителями, специалистами и ребёнком;
- Принцип учета интересов родителей;
- Принцип информационного обеспечения в деле сотрудничества;
- Принцип комплексного подхода к сотрудничеству ДОО и семьи по вопросам коррекции ОНР и ЗПР у детей .

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Анкетирование, родительские собрания, Клуб «Школа родителей», индивидуальные консультации, ведение журнала взаимосвязи с родителями, встречи со специалистами ДОО, социальными партнерами, недели открытых дверей, выставки семейных рисунков, фотографий, поделок, проектная и исследовательская деятельность; экскурсии, викторины, досуговые мероприятия, совместные мастер – классы, игровые семейные конкурсы: спортивная семья; музыкальная семья; семейное увлечение, досуговые логопедические мероприятия.

2.13. Региональный компонент.

В целях формирования представлений дошкольников о Малой Родине, её историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДГ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Самарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Самарского края.

2.13.1.Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую землю;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области;
- ознакомление с картой Самарской области (своего города, поселка);

2.13.2. Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

по краеведению «Родной край»:

Воспитанники дошкольных групп при достижении целевых ориентиров по краеведению должны:

- иметь первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Самарской области;
- проявляют заботу о своей семье;
- имеют первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Самарский край;
- могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знают государственную символику родного города (поселка, села);
- знают представителей растительного и животного мира Самарской области;
- имеет представление о карте родного края.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова - М., ТЦ Сфера, 2010.
4. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2011.
5. Атлас Самарской области [Текст]: для учащихся общеобразовательной школы / рис.: Н.Г. Володченко, П.Г. Романова. – Самара: Средневожскоеаэрогеодезическое предприятие Роскартографии, 2001. – 32 с.: ил. – (Люби и знай свой край).
6. Виноградов, А. В. Экологическое краеведение Самарского региона [Текст] / А. В. Виноградов; под ред. А.П. Шевченко. – Самара: СИПКРО, 2006. – 190 с. – ISBN 5-7174-0464-6.
7. Ерофеев, В. В. Самарская губерния – край родной [Текст]. Т.2 / В. В. Ерофеев, Е. А. Чубачкин. – Самара: Книга, 2008. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-91568-013-4.
8. По самарским чудесам [Текст]: достопримечательности губернии / авт.: В. В. Ерофеев, Т. Я. Захарченко, М. Я. Невский [и др.]. – Самара: Самарский Дом печати, 2008. – 168 с.: ил. – ISBN 978-5-7350-0437-0.
9. Учайкина, И.Р. Люби и изучай свой край [Текст]: книга для учащихся начальных классов / И. Р. Учайкина. – Самара: Кредо, 1999. – 64 с.: ил. – ISBN 5-86611-014-8.
10. Храмков, Л.В. Введение в самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмков. – Самара: НТЦ, 2003. – 356 с.
11. Храмков, Л. В. Знаешь ли ты свой край? [Текст]: Самарская область: краеведческая викторина для учащихся школ / Л.В. Храмков, С. В. Смирнов; под ред.: Н. П. Храмковой, Е. Л. Храмковой. – Самара: Порто-принт, 2012. – 350 с. – ISBN 978-5-91867-020-0.

2.14. Содержание работы по образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Снижение частоты заболеваемости каждого ребёнка;
- Повышение уровня физического развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей;
- Взаимодействие с семьями для полноценного развития детей.

Структура оздоровления включает в себя следующие мероприятия:

1. Охрана психического здоровья	- Мероприятия по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей и длительно отсутствующих; - Аутотренинг; - Минутки тишины, ласковые минутки; - Психогимнастика; - Элементы сказкотерапии, смехотерапии, музыкотерапии.
2. Закаливание водой	- Полоскание зева минеральной и прохладной водой, отварами трав; - Контрастные водные ножные ванны; - Обширное умывание.

3. Закаливание воздухом	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны после сна; - Контрастные воздушные ванны; - Бодрящая гимнастика; - Хождение босиком по корригирующим дорожкам; - Сухое обтирание варежкой; - Сквозное проветривание; - Прогулки на свежем воздухе; - Солнечные ванны в летний период; - Двигательная активность на воздухе; - Температурный режим в группе.
4.Иммуно-корригирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> - Витаминные; - Экстракт элеутерококка; - Чесочно – луковая терапия; - Чай с лимоном; - Оксолиновая мазь (по показанию врача).
5.Нетрадиционные методы	<ul style="list-style-type: none"> - Точечный массаж; - Дыхательная гимнастика

Закаленные дети болеют реже.

Закаливание должно быть регулярным, постепенным и систематичным.

При заболевании ребенка курс закаливающих процедур прерывается, а после выздоровления начинается сначала (без учета ранее проведенных процедур).

Планируемые результаты (Целевые ориентиры):

- Снижение детской заболеваемости;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Программно-методическое обеспечение □

1. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.
2. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». /И.В. Травина. ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2010
3. Зеленый огонек здоровья./ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010.
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008.
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2010.
7. Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010.
9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение, 2010.
10. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2010.
11. Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДГ лица «Технический» обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Дошкольные группы оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Имеются: интерактивные учебные доски, телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДГ должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения Дошкольных групп, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального

напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям. (см. Приложение).

3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДГ

Организация жизни детей в ДГ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОО.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5–7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога.

Старшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

(от пяти до шести лет) (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 9.25 9.35 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 12.20
Возвращение с прогулки, игры,	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.05
Коррекционный час	16.05 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

старшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

(от пяти до шести лет) (тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00 -9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.45- 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная	15.00- 15.25

деятельность.	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционный час	15.40 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

(от шести до семи лет) (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.10
Коррекционный час	16.10 - 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00

подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

(от шести до семи лет) (тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.40
---	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	9.50- 12.30
Обед	
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 12.45
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	12.45 – 13.10 13.10– 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00- 15.30
Коррекционный час	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 - 17.10 17.10 – 19.00

группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

(дети с ЗПР от пяти до семи лет)

(холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры,	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40

Коррекционный час и непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 - 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.40.
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

(дети с ЗПР от пяти до семи лет) (тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00 -9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.45- 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционная деятельность	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15- 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДГ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в Дошкольных группах функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья.

Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДГ оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, музыкальный центр, видео проектор; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДГ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДГ оборудованы: зоны экологии. На участках размещены: огороды, цветники, альпийские горки, уголки сада.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДГ оборудованы кабинеты: педагога-психолога и учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития,

музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно-развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками.

Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В ДГ лица «Технический» накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления.

Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.1.5. Развивающая среда участка ДГ

Участок дошкольных групп озеленен, на участке 11 крытых веранд, на всех участках есть песочницы.

Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен.

Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники:

«День знаний», «Наш друг светофор» (ПДД), «Путешествие по сказкам Пушкина», «День защиты детей», «День России». Развлечения: «Кошкин дом», «День победы», «День защитника отечества», «О любимых и родных самых-самых дорогих»

Фольклорные праздники:

«Осенины», «Святки», «Широкая масленица»,
«Пасха», «Троица», «День Нептуна».

Викторины:

«Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Конкурс эрудитов»,
«Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения:

«Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды»,
«Богатырские забавы», «Смотр строй-песни»

Конкурсы:

конкурсы чтецов: «Мамочка, любимая моя!» (к Дню Матери), «Зимняя сказка»; конкурсы творческих работ по экопластике: «Дары осени», «Зимняя сказка», «Город мастеров» (детские работы из соленого теста), «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «Пушкин глазами детей», «Новоселье для скворца» (конкурс скворечников), «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка», исследовательская деятельность дошкольников «Хочу все знать!»

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация Адаптированной образовательной программа дошкольного образования МБОУ ДГ лицея «Технический» г.о.Самара

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ДГ лицея «Технический» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13;

С учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Специальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности

-Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Дошкольных группах и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7- и

лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования ДГ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в Дошкольных группах лица в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности по краеведению и физическому развитию;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Приложение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

1. Для физического развития детей

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 6 шт.
- Гимнастические стенки – 4 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.
- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) – 1 шт.
- Тележка для спортивного инвентаря – 1 шт.
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 25 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 6 шт.
- Лабиринт игровой – 1 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.
- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см – 2 5 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.
- Комплектация: турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапеция 1 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт
- Мяч-Прыгун для фитбола, 55 см – 25 шт.
- Ключка с шайбой (комплект) – 4 шт

- Накопитель-сетка для мытья шариков 50*115 см
- Конус сигнальный – 10 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.
- Сетка волейбольная – 2 шт.
- Лыжи пластиковые – 25 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Лабиринт игровой – 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
- Гимнастические палки -25 шт.
- Обручи – 26 шт.
- Мячи 25 см. – 30 шт.
- Кубики- 25х2 шт.
- Дуги для подлезания – 2 шт.
- Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.
- Велотренажёр – 3 шт.
- Батут – 1 шт.
- Гимнастические маты – 2 шт.
- Деревянные стойки – 2 шт.
- Деревянная мишень - 1 шт.
- Мешочки с песком
- Деревянные лесенки – 2 шт.
- Спортивный комплекс – 2шт.
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.
- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Длинная верёвка
- Канат.

1. Техническое обеспечение Программы:

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.
- Магнитофоны для каждой группы

- Музыкальный центр
- Телевизоры в каждой группе
- Интерактивные доски

2. Материально-техническое обеспечение Программы

- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.
- Световые песочные столы.

3. Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

4. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима»,

«Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

5. Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

6. Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- Лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Забавные истории»

7. Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»

8. Развивающая предметно-пространственная среда

-Развивающая предметно-пространственная среда в ДГ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

-Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в

дошкольных группах имеются: бассейн, сауна, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

-Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

-Для познавательного и речевого развития в ДГ созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины.

9. Развивающая предметно-пространственная среда в группах Созданы следующие центры развития детей:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр математики
- Центр драматизации
- Центр экспериментирования и естествознания
- Центр грамотности
- Центр изобразительного творчества
- Центр строительства
- Центр трудовой деятельности
- Центр кулинарии
- Центр музыки
- Информационный центр

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
5. Е.С. Евдокимова, Н.В. Дадокина « Детский сад и семья». Методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010г.

Познавательное развитие

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2– М.: Ювента, 2014.
6. Лыкова, И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
7. Чумичева, Р.М. Доноведение для школьников. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2011.
8. С.Н.Николаева « Юный эколог». Учебно-методическое пособие 2009г., Пресс 2009г.
9. С.Н.Николаева « Экологическое воспитание старших дошкольников». М.; Мозаика-Синтез, 2006г.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие по возрастам).
11. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности».

Познавательное развитие

12.Копытова Е.М. Методические рекомендации к составлению рабочих программ воспитателей // Образовательные проекты « Совёнок» для дошкольников.-2014.-№17.-ART 131906.-0,3 п. л. – URL: <http://www.Kids.covenok.ru/131906.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС77-46214.-ISSN: 2307-928

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7лет. Программа. Конспектызанятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
2. Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование),
- 3.Лыкова И.А изобразительная деятельность в старшей и подготовительной группах

Физическое развитие

- 1.Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности. М.: Просвещение, 2014.
- 2.Л.И Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Методическое пособие. М. Мозаика -Синтез. 2009-2010г.

II. Дополнительный раздел

Презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» г.о. Самара