

Рассмотрено на МО  
учителей биологии  
Протокол № 3 от  
14.12.2020

Председатель

14.12.2020

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ лицея  
«Технический» г.о.  
Самара

Крутова И.В.  
15.12.2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицея  
«Технический» г.о.  
Самара

Бочков И.А.

15.12.2020



### Приложение

К рабочей программе по биологии  
На 2020 – 2021 учебный год  
Ступень образования основная ( 5 – 9 классы)

Разработчики программы  
Учителя МО биологии

Самара  
2020

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Приложение к рабочей программе по предмету « Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Аналитической справки по результатам всероссийских проверочных работ по биологии, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.12.2020-27.02.2020

При корректировке рабочих программ отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного материала осуществляется с учетом уровня подготовки обучающихся, наибольшее внимание уделяется традиционно сложным для усвоения темам, формированию УУД согласно планируемых результатов раздела «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

При этом применяется дифференцированный подход:

- обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал предлагаются дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изучаемого материала;
- обучающимся, испытывавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, для изучения предлагаются задания на повторение и закрепление ранее изученного материала.

Оптимизация учебного процесса будет достигнута за счет использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изменения, вносимые в рабочую программу по биологии путем включения в освоение нового учебного материала, помогут достичь планируемых результатов, определяемых основной образовательной программой основного общего образования и формирования тех умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля.

Учителям, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов:

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;

<https://interneturok.ru/> - ИнфоУрок;

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс; и многие другие.

При организации обучения биологии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения важно: не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей. Задания должны быть посильными, интересными и познавательными, обеспечивающими формирование базовых знаний, умений, компетенций учащихся, что, в свою очередь позволит обеспечить оценку образовательных результатов, обучающихся по базовому ядру знаний по биологии. Использовать текстовые и вне текстовые компонент учебника и других составляющих учебно-методического комплекса (рабочих тетрадей, тренажеров).

рекомендуется использовать небольшие видеоролики, комбинировать сочетание ресурсов образовательных порталов и сайтов для объяснения наиболее сложного материала.

Для организации текущего контроля успеваемости обучающихся предлагается:

- проводить проверку выполненных заданий выборочно (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету. Наряду с традиционным способом оценивания можно воспользоваться возможностью составлять тематические тесты на портале Решу ОГЭ (Решу ВПР): <https://geo-oge.sdangia.ru/>.

Необходимо:

1. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Формирование умение работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными,
3. Овладеть понятийным аппаратом предмета биология. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Уметь раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. Формировать умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо *многократно* предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.

Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

<b>Класс</b>	<b>Название раздела темы</b>	<b>Корректировочные мероприятия</b>	<b>Сроки 15.12. – 27.02</b>
<b>6</b>			
	Обмен веществ – главный признак жизни.	Решение тренировочных заданий на сайте «Решу ВПР»	Использовать для подковки к обобщающим урокам формы вопросов из ВПР
	Питание бактерий и грибов.	Решение тренировочных заданий на сайте «Решу ВПР»	Использовать для подковки к обобщающим урокам формы вопросов из ВПР
	Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Дыхание растений.	Решение тренировочных заданий на сайте «Решу ВПР»	Использовать для подковки к обобщающим урокам формы вопросов из ВПР
	Обобщающий урок	Обобщение знаний по изученной теме, с включением вопросов на сравнение особенностей строения и физиологии различных живых организмов	Включать в тексты контрольных работ и заданий на обобщение знаний вопросы с формулировками из текстов ВПР
<b>7</b>	Покрытосеменные, или цветковые	сравнение процессов жизнедеятельности покрытосеменных растений с водорослями, голосеменными и папоротниковидными	Включить вопросы на сравнение основных процессов жизнедеятельности представителей Царства Растений
	Видоизменение корней	Дополнить содержание урока вопросом многообразия форм видоизменений корней на большем числе примеров	сравнение основных процессов жизнедеятельности представителей Царства Растений
	Видоизменение побегов	Дополнить содержание урока вопросом многообразия форм видоизменений побегов на большем числе примеров	сравнение основных процессов жизнедеятельности представителей Царства Растений

	Полугодовая контрольная работа	сравнение основных процессов жизнедеятельности представителей Царства Растений	Включать в тексты контрольных работ и заданий на обобщение знаний вопросы с формулировками из текстов ВПР
<b>8</b>	Обобщение знаний по темам: Кровеносная и дыхательная системы. Использовать часы резервного времени	Включать вопросы сравнительных характеристик строения и физиологии систем человека и животных	Включать в тексты контрольных работ и заданий на обобщение знаний вопросы с формулировками из текстов ВПР
	Пищеварительная система. Использовать часы резервного времени	Включать вопросы сравнительных характеристик строения и физиологии систем человека и животных	Включать в тексты текущего контроля знаний задания и вопросы с формулировками из текстов ВПР
	Регуляция и гигиена системы органов (при изучении всех систем органов).	Уроки изучения нового материала проводить с опорой на знания физиологии животных, выделяя общие черты и различия.	Включать в тексты текущего контроля знаний задания и вопросы с формулировками из текстов ВПР

