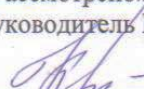



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 С.А.Краснова  
Протокол заседания  
МО № 3  
От «11» 12 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ лицея  
«Технический»  
 В.Б.Ханбекова  
«12» 12 2020



Приложение  
к рабочей программе  
по учебному курсу «Математика»  
на 2020-2021 учебный год

Разработчики Андриянова Т.Н.

Самара 2020

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « Математика» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике за курс 4 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учителям начальных классов и учителям основного общего образования обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.12.2020-27.02.2020

Цель: формирование логических и регулятивных УУД

При корректировке рабочих программ по математике отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного материала осуществляется с учетом уровня подготовки обучающихся, наибольшее внимание уделяется традиционно сложным для усвоения темам, формированию УУД согласно планируемых результатов раздела «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

При этом применяется дифференцированный подход:

- обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал предлагаются дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изучаемого материала;

- обучающимся, испытавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, для изучения предлагаются задания на повторение и закрепление ранее изученного материала.

Оптимизация учебного процесса будет достигнута за счет использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проверяемые требования, включенные в обобщающее повторение и в обобщенный план варианта проверочной работы по математике:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.  
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решать задачи в 3–4 действия.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс 4а,б,в,г	Название раздела темы	Корректировочные мероприятия	сроки
раздел	Решение текстовых задач арифметическим способом		
тема	Три типа задач на части (проценты)		
1	Задачи на доли	Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, Составлять задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям.	в соответствии с КТП
2	Задачи на доли	Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные.	в соответствии с КТП
3	Смешанные числа	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	в соответствии с КТП
4	Смешанные числа	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	в соответствии с КТП
5	Выделение целой части из неправильной дроби	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	в соответствии с КТП
6	Представление	Строить на наглядной основе и	в соответствии

	смешанного числа в виде неправильной дроби.	применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	<b>с КТП</b>
<b>7</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями дробной части	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>8</b>	Решение уравнений И текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами	Учить обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>9</b>	Решение уравнений И текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами	Учить составлять задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям. Решать задачи в 3–4 действия.	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Площадь геометрической фигуры</b>			
<b>10</b>	Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту)	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>11</b>	Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту)	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>12</b>	Площадь прямоугольного треугольника. Формула площади прямо-	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	<b>в соответствии с КТП</b>

	угольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2.$	делать выводы и прогнозы).	
<b>13</b>	Площадь прямо- угольного треугольника. Формула площади прямо- угольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2.$	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>14</b>	Площадь прямо- угольного треугольника. Формула площади прямо- угольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2.$	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>15</b>	Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>16</b>	Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>с КТП</b>
<b>17</b>	Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>18</b>	Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема, таблица и другие модели).Интерпретация данных таблицы</b>			
<b>19</b>	Шкалы. Цена деления шкалы.	Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число,	<b>в соответствии с КТП</b>

		соответствующее заданной точке на шкале.	
<b>20</b>	Определение цены деления шкалы и построения шкалы с заданной ценой деления	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>21</b>	Числовой луч.	Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>22</b>	Координатный луч. Определение координат точек и построение точек по их координатам.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. Исследовать зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимостей, делать вывод.	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>23</b>	Расстояние между точками координатного луча	Выполнять задания поискового и творческого характера. Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. Исследовать зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимостей, делать вывод.	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>24</b>	Равномерное движение точек по координатному лучу.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. Исследовать зависимости между величинами при равномерном	<b>в соответствии с КТП</b>

		движении точки по координатному лучу, описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимостей, делать вывод.	
<b>25</b>	Построение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам.	Применять исследовательский метод в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	<b>в соответствии с КТП</b>
<b>26</b>	Построение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам.	Применять исследовательский метод в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	<b>в соответствии с КТП</b>