



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

«Рассмотрено»
Руководитель МО

С.А.Краснова
Протокол заседания
МО № 3
От «11» 12 2020

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ лицея
«Технический»

В.Б.Ханбекова
«12» 12 2020



Приложение
к рабочей программе
по учебному курсу «Окружающий мир»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики Докучаева Н.В.

Самара 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру за курс 4 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.12.2020-27.02.2020

Цель: овладение обучающимися логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При корректировке рабочих программ по окружающему миру отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного материала осуществляется с учетом уровня подготовки обучающихся, наибольшее внимание уделяется традиционно сложных для усвоения темам, формированию УУД согласно планируемых результатов раздела «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

При этом применяется дифференцированный подход:

- обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал предлагаются дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изучаемого материала;

- обучающимся, испытывавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, для изучения предлагаются задания на повторение и закрепление ранее изученного материала.

Оптимизация учебного процесса будет достигнута за счет использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проверяемые требования, включенные в обобщающее повторение и в обобщенный план варианта проверочной работы по окружающему миру:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Лист корректировки рабочей программы

Класс 4а,б,в,г	Название раздела темы	Корректировочные мероприятия	сроки
раздел	Человек среди людей		

1	Поговорим о доброте.	Учить моделировать ситуации раскрывающих поведение человека в обществе; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	в соответствии с КТП
2	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	Учить устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	в соответствии с КТП
3	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	Учить моделировать ситуации раскрывающих поведение человека в обществе	в соответствии с КТП
4	Умеешь ли ты общаться?	Учить устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	в соответствии с КТП
Раздел	Родная страна: от края до края		
темы	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи .		
7	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Учить работать с картой, глобусом сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
8	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных и широколиственных лесов.	Учить работать с картой, глобусом сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
9	Природные зоны России. Степи и пустыни	Учить работать с картой, глобусом сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
10	Почвы России.	Учить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	в соответствии с КТП
11	Рельеф России.	Учить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	в соответствии с КТП
12	Рельеф России.	Учить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	в соответствии с КТП

13	Как возводили города	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
14	Россия и её близкие и дальние соседи.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
15	Россия и её близкие и дальние соседи.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
16	Россия и её близкие и дальние соседи.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
17	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
раздел	Человек — творец культурных ценностей		
темы	Культура в разные исторические времена		
20	Из истории письменности.	Учить вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
21	Образование- часть культуры общества.	Учить вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
22	Образование- часть культуры общества. Чему и как учились при Петре I.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
23	Образование- часть культуры общества. М.В. Ломоносов.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	в соответствии с КТП
24	Русское искусство до XVIII века.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	в соответствии с КТП
25	Русское искусство до XVIII века.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён	в соответствии с КТП

		выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	
26	Русское искусство до XVIII века.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	в соответствии с КТП
27	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	в соответствии с КТП
28	Поэты и писатели XIX века.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	в соответствии с КТП
29	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	в соответствии с КТП
30	Искусство России XX (20) века	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	в соответствии с КТП
31	Из истории письменности.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события	в соответствии с КТП