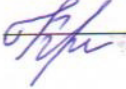



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2019  
Председатель МО  
  
Краснова С.А.

ПРОВЕРЕНО  
«26» 08 2019 г.  
Зам. директора по  
УВР  
  
И.А. Бечков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицея «Технический»  
И.А. Бечков  
Приказ № 565 от 27.08.2019



**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности

**«Мир, в котором я живу»**

направление: духовно-нравственное

для 1-4 классов

начальное общее  
уровень общего образования

**Форма организации:** экскурсионный клуб

**Направление:** духовно-нравственное

**Срок реализации:** 3 года

**Программа составлена:**

*Тюриной О.В., учителем начальных классов первой категории МБОУ лицей «Технический г. о. Самара, Суриковой Н.В., учителем начальных классов высшей категории МБОУ лицей «Технический г. о. Самара, Никитиной О.Б., учителем начальных классов высшей категории МБОУ лицей «Технический г. о. Самара*

## Пояснительная записка

Программа экскурсионно-краеведческой внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования, «Методического конструктора по организации внеурочной деятельности учащихся» (издательство «Просвещение» 2011г.)

В процессе введения ФГОС важной составляющей учебно-воспитательного процесса является научно-познавательное направление, которое заложено в экскурсионно-краеведческой работе, предполагающее изучение родного края.

Ведущими показателями качества образовательного процесса являются ключевые компетентности, которыми овладевают учащиеся. Основой для формирования компетентности человека является практическое познание окружающего мира, т.к. компетентность есть результат жизненного и учебного опыта человека, поэтому для познания мира нужно соприкосновение с ним.

Большое значение в воспитании школьника имеет ценностное отношение к познанию малой родины, к её историческому прошлому и к современной жизни, к окружающим флоре и фауне, и причастности к ней человека, ибо незнание этого, оторванность ребёнка от практического знакомства с окружающим его мира, в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом. Экскурсионная работа краеведческого характера предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием Самарской области, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитывать уважение и терпимость к быту и обычаям людей других национальностей, проживающих в нашей области и городе.

### Общая характеристика курса

Экскурсия предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся. Любой из видов экскурсий не является самоцелью, а входит в систему воспитательной внеурочной деятельности и является важным звеном в целостном педагогическом процессе. Материал экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения, в котором формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную. В этом и заключается ценность и актуальность программы, т. к. основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Программа позволяет в свете требований ФГОС реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

#### **Цели программы:**

формирование мировоззрения школьников,  
формирование гражданско-патриотического сознания,  
развитие познавательных интересов учащихся.

#### **Задачи программы:**

- развитие потребности в познании истории, культуры, традиций города и его ремёсел;
- привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей муниципального района;
- предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия»;
- формирование умения наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- формирование умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;
- формирование целостного образа Самарской области как привлекательного и интересного для всех жителей района в результате всестороннего,
- синтезированного изучения родного края;
- обогащение духовного мира школьников, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию области, хозяйственной деятельности населения;
- формирование с помощью экскурсий навыка самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- формирование здорового образа жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая возрастные особенности учащихся во время экскурсий в природу.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

- 1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);
- 2) принцип демократичности (достигается не только тем, что школа определяет вариант её реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);
- 3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий);
- 4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края).

**Планируемые результаты освоения учебного курса** ориентированы на достижение двух уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень** предполагает приобретение учащимися новых знаний, умений, расширение кругозора по различным направлениям; результат деятельности выражается в понимании детьми сути экскурсионно-краеведческой деятельности, умении поэтапно осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность после осуществления этой работы.

**Второй уровень** предусматривает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности, к образованию, самообразованию; результат проявляется через осознанное поведение учащихся во время экскурсий, в уважении к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки, сочинения.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории лица; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Учащиеся научатся:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Учащиеся научатся:**

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Учащиеся получают возможность для формирования основ экологической культуры:**

- *принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- *для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина*
- *России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.*

Программа предполагает следующие результаты экскурсионно-краеведческой деятельности.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, изучаемой социальной и природной действительности;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- *способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;*
- *способности осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;*
- *осознания и выполнения правил и норм поведения в природе.*

**Метапредметные результаты:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение учиться: осуществлять во время занятий (очных и заочных экскурсий) решение творческих и познавательных задач;
- учитывать при анализе деятельности разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия одноклассников во время контроля их деятельности;
- освоение способов решения творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет, сбора, обработки, анализа информации о Самарской области.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;*
- *договариваться в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих во время внеурочной деятельности;*
- *овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях рассматриваемого объекта;*
- *овладевать правилами безопасности во время проведения экскурсий.*

**Результаты изучения курса в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

**Учащиеся будут знать:**

- историю и традиции своей семьи;
- историю образования своего села, района, области;
- символику района, области;
- реликвии своей семьи;
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, области;
- историко-культурные достопримечательности села, области;
- историю и традиции родной школы;

**Учащиеся будут уметь:**

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
- делиться собранной информацией с друзьями;
- обобщать собранный материал;
- объяснять причины образования села, района, области;
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

**В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:**

В ходе занятий учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;

- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

### Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной экскурсионно-краеведческой деятельности рассчитан 1 класс – 16,5 ч. в год, 2 класс – 34 ч. в год, 3 класс – 34 ч. в год, 4 класс - 34 ч. в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы, соответствует возрастным группам: 7-11 лет.

### Содержание программы

Содержание программы согласовано с содержанием программ окружающего мира, русского языка, физической культуры. Логика построения программы обусловлена системой экскурсионной деятельности краеведческой направленности, которая предполагает развитие у учащихся активной мыслительной деятельности, обучение наблюдениям, осмыслению причинно - следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью. Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться и самостоятельно добывать краеведческие знания, учитывая при этом, что каждый ребёнок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

### Разделы программы

№п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Я и школа	3	10	7	10
2	Край, в котором я живу	9	11	14	11
3	Мой дом, моя семья	3	11	10	11
4	Их именами славится Россия	1,5	2	3	2
За год		16,5	34	34	34

### Формы организации экскурсионно-краеведческой работы

Основной формой работы является заочные и очные экскурсии в музей, выставочный зал, на природу, на предприятия местного хозяйственного производства, конкурсы рисунков и поделок, конкурсы знатоков-краеведов, экскурсии к историческим памятникам, краеведческие игры, посещение театров.

### Методы контроля:

оценка рисунков, изображающих то, что увидено на экскурсии,  
оценка мини сочинений и мини рассказов об увиденном и услышанном на занятиях,  
фиксация наблюдений,  
участие в конкурсах, отчётах об экскурсионной деятельности.

**Учебно-тематический план  
по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»  
(1класс, 1 уровень)  
Объем программы**

**0,5 ч. в неделю, 16,5 ч. в год**

**Педагоги: Тюрина О.В., Фролова Г.А., Краснова С. А., Тричева А.В.**

№	Разделы и темы	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. « Я и школа»	3	1	2	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
2	Раздел 2. « Край, в котором я живу »	9	3	6	Познавательная, туристско-краеведческая деятельность
3	Раздел 3. «Мой дом, моя семья»	3	2	1	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4	Раздел 4. « Их именами славится Россия»	1,5		1,5	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
	Итого	16,5	6	10,5	

**Учебно-тематический план  
по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу.»  
(2класс, 1-2 уровень)**

**Объем программы**

**1 ч. в неделю, 34 ч. в год**

**Педагоги: Сурикова Н.В., Мельникова Т.В., Никитина О.Б.**

№	Разделы и темы	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. « Я и школа»	10	3	7	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
2	Раздел 2. « Край, в котором я живу »	11	3	8	Познавательная, туристско-краеведческая деятельность
3	Раздел 3. «Мой дом, моя семья»	11	5	6	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4	Раздел 4. « Их именами славится	2		2	Социальное творчество (социально значимая



	Россия»				волонтерская деятельность)
	Итого	34	11	23	

**Учебно-тематический план**  
**по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**  
**(3 класс, 2уровень)**  
**Объем программы**  
**1 ч. в неделю, 34 ч. в год**  
**Педагоги: Карева Н.В., Машкова Е.Ю., Курбатова И. В., Кузьмина Г.В.**

№	Разделы и темы	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. « Я и школа»	7	2	5	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
2	Раздел 2. « Край, в котором я живу »	14	4	10	Познавательная, туристско-краеведческая деятельность
3	Раздел 3. «Мой дом, моя семья»	10	6	4	Проблемно-ценностное общение
4	Раздел 4. « Их именами славится Россия»	3		3	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
	Итого	34	12	22	

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»  
(1 класс, 1 уровень)**

**Объем программы 16,5 часа в год  
0,5 в неделю**

**Педагоги: Тюрина О. В., Фролова Г.А., Краснова С.А., Тричева А.В.**

<b>№</b>	<b>Тема и тип занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Уровень усвоения материала, формы контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть ( 4 часа)</b>			
Раздел 1. « Я и школа » ( 1 час)			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 3 часа )			
<b>2 четверть (4 часа)</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 1 час)			
Раздел 2. «Край, в котором я живу» (1 час)			
Раздел 1. « Я и школа» ( 2 часа)			
<b>3 четверть ( 5 часов)</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 2 часа )			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 3 часа)			
<b>4 четверть (3,5 часов )</b>			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 2 часа )			
Раздел 4. « Их именами славится Россия» (1,5 часа )			
<b>1 четверть</b>			
<b>1-2 неделя</b>			
1-2	День знаний	Научить осознавать себя членом общества, сформировать культуру поведения и взаимоотношения с окружающим миром. Формировать позитивное отношение к образованию.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества (к образованию, самообразованию)
<b>3-8 неделя</b>			
3-8	Экскурсия в Ботанический сад	Учить наблюдать, исследовать явления окружающего мира.	Первый уровень-расширение кругозора по учебным предметам.
<b>2 четверть</b>			
<b>9-11 неделя</b>			
9-11	Что нам осень принесла	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>12-13 неделя</b>			
12-13	День пожилого человека	Научить уважительному отношению к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,	Второй уровень-понимание социальной реальности и

		находящемуся в трудной ситуации	повседневной жизни.
<b>14-16 неделя</b>			
14-16	Мастерская Деда Мороза	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>3 четверть</b>			
<b>17-18 неделя</b>			
17-18	Наши четвероногие друзья	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>19-23 неделя</b>			
19-23	Экскурсия Музей лягушки	<b>Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.</b>	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>24 неделя</b>			
24	День Защитника Отечества	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>25-26 неделя</b>			
25-26	Международный женский день-8 марта	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>4 четверть</b>			
<b>27-30 неделя</b>			
27-30	Экскурсия в Зоологический музей	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>31-33 неделя</b>			
31-33	Никто не забыт, ничто не забыто	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с	Второй уровень- понимание социальной реальности и

	общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	повседневной жизни.
--	--	---------------------

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»  
(2 класс, 1-2 уровень)  
Объем программы 34 часа в год  
в неделю, в год  
Педагоги: Сурикова Н.В., Мельникова Т.В., Никитина О.Б.**

№	Тема и тип занятия	Планируемые результаты	Уровень усвоения материала, формы контроля
1	2	3	4
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
Раздел 1. « Я и школа » ( 4 часа)			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 4 часа )			
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 2 часа)			
Раздел 1. « Я и школа» ( 6 часов)			
<b>3 четверть ( 10 часов)</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 7 часов )			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 3 часа)			
<b>4 четверть (8 часов )</b>			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 4 часа )			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 2 часа )			
Раздел 4. « Их именами славится Россия» ( 2 часа )			
<b>1 четверть</b>			
<b>1 неделя</b>			
1	День знаний	Научить осознавать себя членом общества, сформировать культуру поведения и взаимоотношения с окружающим миром. Формировать позитивное отношение к образованию.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества (к образованию, самообразованию)
<b>2-3 неделя</b>			
2-3	Квест «Здравствуй, школа»	Учить наблюдать, исследовать явления окружающего мира.	Первый уровень-расширение кругозора по учебным предметам.
<b>4 неделя</b>			
4	День рождения класса	Научить осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества.
<b>5 неделя</b>			
5-7	Поездка в театр	Научить совершать маленькие «	Первый уровень-

		открытия»	расширение кругозора по культурному наследию.
<b>7 неделя</b>			
8	Что нам осень принесла	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>2 четверть</b>			
<b>9 неделя</b>			
9	День пожилого человека	Научить уважительному отношению к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	Второй уровень- понимание социальной реальности и повседневной жизни.
<b>10 неделя (11-16 ноября)</b>			
10	День именинника	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>11-12 неделя</b>			
11-12	Жить- с книгой дружить	Формировать осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция	Первый уровень- расширение кругозора по культурному наследию
<b>13-15 неделя</b>			
13-15	Поездка в Филармонию	Научить совершать маленькие «открытия»	Первый уровень- расширение кругозора по культурному наследию
<b>16 неделя</b>			
16	Мастерская Деда Мороза	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>3 четверть</b>			

<b>17-18 неделя</b>			
17-18	Рождественские посиделки	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>19 неделя</b>			
19	Наши четвероногие друзья	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>20-22 неделя</b>			
20-22	Экскурсия Музей пожарной безопасности	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>23-24 неделя</b>			
23-24	День Защитника Отечества	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>25-26 неделя</b>			
25-26	Международный женский день-8 марта.	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>4 четверть</b>			
<b>27-28 неделя</b>			
27-28	Мама, папа, я-читающая семья	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>29-31 неделя</b>			
29-	Самара	Научить умению наблюдать	Второй уровень

31	космическая	окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>32 неделя</b>			
32	День птиц	Научить умению наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>33-34 неделя</b>			
33-34	Этот День Победы порохом пропах	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень- понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»  
(3 класс, 2 уровень)**

**Объем программы 34 часа в год**

**1в неделю**

**Педагоги: Карева Н.В., Кузьмина Е.В., Курбатова И.В., Машкова Е.Ю.**

№	Тема и тип занятия	Планируемые результаты	Уровень усвоения материала, формы контроля
1	2	3	4
<b>1 четверть (7часов)</b>			
Раздел 1. « Я и школа » ( 3 часа)			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 4 часа )			
<b>2 четверть (9 часов)</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 1час)			
Раздел 1. « Я и школа» ( 2часа)			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 6 часов)			
<b>3 четверть ( 10 часов)</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 4 часа )			
Раздел 2. « Край, в котором я живу » ( 6 часов)			
<b>4 четверть (8 часов )</b>			
Раздел 3. «Мой дом, моя семья» ( 5 часов)			
Раздел 4. « Их именами славится Россия» ( 3 часа )			
<b>1 четверть( 7часов)</b>			
<b>1 неделя (2-7 сентября)</b>			
1	Что нам осень принесла	Учить наблюдать, исследовать явления окружающего мира.	Первый уровень- расширение кругозора по учебным предметам.

<b>2-4 неделя</b>			
2-4	День рождения класса	Научить осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества.
<b>5-7 неделя</b>			
5-7	Поездка в театр	Научить совершать «маленькие открытия»	Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию.
<b>2 четверть</b>			
<b>8-10 неделя</b>			
8-10	Музей 7 ноября 1941года	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>11 неделя</b>			
11	Мастерская Деда Мороза	Формировать осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция	Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию
<b>12-14 неделя (2-21 декабря)</b>			
12-14	Поездка в Филармонию.	Научить совершать маленькие «открытия»	Первый уровень-расширение кругозора по культурному наследию
<b>15-16 неделя</b>			
15-16	Новогодний калейдоскоп	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>3 четверть</b>			
<b>17 -19 неделя</b>			
17-19	Филармония	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в	Второй уровень результатов-положительное отношение детей к базовым ценностям общества



		соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция	
<b>20-21 неделя</b>			
20-21	День Защитника Отечества	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>22-24 неделя</b>			
22-24	Посещение музея	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>25-26 неделя (16 -21 марта)</b>			
25-26	Международный женский день-8 марта	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>4 четверть</b>			
<b>27-28 неделя</b>			
27-28	Масленица	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества
<b>29-31 неделя</b>			
29-31	Добро в ладошках	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная	Второй уровень результатов-позитивное отношение детей к базовым ценностям общества

		компетенция.	
<b>32-34 неделя</b>			
32-34	Самара – запасная столица.	Формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.	Второй уровень-понимание социальной реальности и повседневной жизни.