


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании МО учителей  
Начальных классов

протокол № 1 от 26.08.19  
Председатель МО  
*Краснова С.А.*  
подпись

Утверждаю  
Директор МБОУ Лицея  
«Технический» И.А. Бочков  
подпись  
Приказ № 1 от 26.08.2019



**Рабочая программа**

По предмету «Русский язык» ФГОС

Уровень образования (начальное общее 1-4 классы)

Уровень освоения базовый

Срок реализации 4 года (1,2,3,4 классы)

Количество часов по учебному

1 год обучения – 165 часов в год, 5 раз в неделю

2 год обучения – 170 часов в год, 5 раз в неделю

3 год обучения – 170 часов в год, 5 раз в неделю

4 год обучения – 170 часов в год, 5 раз в неделю

Составлена в соответствии с программой «Русский язык» для 1-4 класса, авторы С.В.

Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф; программой «Русский язык. Обучение грамоте» 1 класс, автор Журова, Л. Е. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф., С.В. Иванов «Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- 2-е изд., испр.-

М.: Вентана-Граф, 2015, 2017; С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч- 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017, 2018;

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч- 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018, 2019; С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч- 3-е изд., испр.,- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019.

Составители: О.Б. Никитина, учитель высшей категории, О.В. Тюрина, учитель первой категории, С.Н. Краснова, учитель высшей категории, Н.В. Сурикова, учитель высшей категории, И.В. Моргачёва, учитель высшей категории, Н.В. Докучаева, учитель высшей категории, Г.В. Кузьмина, учитель 1 категории, Н.В. Карева, учитель 1 категории.

Проверено  
Зам. директора по УР

*[Подпись]*  
подпись

« 26 » августа 2019

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** — изучение русского языка — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
  - с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
  - использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у

учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно - исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

□ грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных

особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки: письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

□ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### ***Структура курса.***

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение грамоте осуществляется на основе авторской рабочей программы Л.Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте». 1 класс, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века», которая отражает новые подходы к обучению грамоте. Её особенностью является ориентирование на введение школьника в языковую действительность, формирование умения учиться. Данная программа соответствует Примерной основной образовательной программе.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках ***русского языка***, так и на уроках ***литературного чтения***. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах ***Русский язык*** и ***Литературное чтение***. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

#### **Рабочая программа составлена на основе нормативно – правовых документов и материалов:**

- Стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями в соответствии с приказом Министерства образования науки от 22.09.2011г. № 2357);
- Федерального перечня учебников (приказ Министерства образования науки РФ от 19.12.2012 № 1067 (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2014 г, № 26755));
- Программы «Русский язык»:1-4 классов С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, О.Е. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2018г., созданной на основе концепции системы учебников « Начальная школа XXI века ;
- Программы ООП НОО;
- Учебного плана МБОУ лицея «Технический» на 2019 – 2020 учебный год.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс.

В учебном плане на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Обучение грамоте в первом полугодии объединяет количество часов предметов «Русский язык» — 4 часа в неделю и «Литературное чтение» — 5 часов в неделю, в третьей четверти обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение» — 4 часа в неделю. Всего на обучение грамоте отводится 184 часа. Данное количество часов складывается из 144 часов первого полугодия (16 недель по 9 часов — часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10

недель третьей четверти по 4 часа). Во 2 - 4 классах отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В процессе изучения курса закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность курса на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение

чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как:  
формирование уважительного отношения к иному мнению;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В полном объёме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы после изучения всех учебных предметов.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение



применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку**

**Содержательная линия «Система языка»  
(уроки блока «Как устроен наш язык»)**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять в словах слоги;*
- *проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соблюдать нормы русского литературного языка собственной речи и оценивать соблюдение этих норм речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать:
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова, слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***



- *устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *подбирать синонимы для устранения повторов;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
  - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
  - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
  - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **(уроки блока «Правописание»)**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **(уроки блока «Развитие речи»)**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,*

- *находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО**

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. ***Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.***

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение

места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению.

*Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

*Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*<sup>1</sup>

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## 1 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:



- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- сочетания *чк, чн*; перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги<sup>1</sup>;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши* под ударением;
- переносить слова<sup>1</sup>;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов<sup>2</sup>;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

**2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

**1.1. Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **1.3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **1.4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **1.5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик;*

*-ость;*

- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### ***III. «Развитие речи»***

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### ***IV. Повторение***

### ***V. Резервные уроки***

#### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе**

**Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло-варные слова, определённые программой);
  - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
  - правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов*
- *тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### 3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

#### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- 1.1 Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.
- 1.2 Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- 1.3 Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### 1.4 Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### 1.5 Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

#### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных
- на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **IV. Резервные уроки (25 ч)**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**  
**Ученик научится:**



- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - составлять план собственного и предложенного текстов;
  - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
  - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
  - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные текст (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

#### **4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

##### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

## **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы «а, о» на конце наречий; мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и

сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов<sup>1</sup>;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
  - *не* с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*

- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв «а, о» на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

### **Контроль и оценка достижения планируемых результатов по русскому языку по годам обучения**

1. Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка суммирует:

- **результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся**, отражающие траекторию их индивидуального развития;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

2. Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить **готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе приобретённых знаний по русскому языку. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку **на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.**

3. Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить **дифференцированный контроль**. Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> За исключением итоговой проверочной работы в 4 классе.

#### 4. Количество итоговых контрольных работ по годам обучения:

- **в 1 классе** итоговый контроль не является обязательным и проводится только по решению общеобразовательного учреждения. Если принято решение об итоговом контроле в 1 классе, то проводится либо одна (по выбору любая из предложенных), либо обе контрольные работы;
- **во 2 классе** проводятся две итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания всех блоков — «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»;
- **в 3 классе** проводятся три итоговые контрольные работы: к контрольным работам блока «Правописание» и к тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору учащихся<sup>1</sup>);
- **в 4 классе** проводятся четыре итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся<sup>1</sup>) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

5. Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века», предлагаются следующие **типы контрольных работ**:

- **контрольная работа к блоку «Правописание»<sup>2</sup>** проверяет уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу;
- **тестовая контрольная работа** направлена на оценку достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и сохранения учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по заданному основанию, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т. п.;
- **творческое задание**, которое предлагается в 3 классе как вариант итоговой контрольной работы, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса учащихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку (именно поэтому данная разновидность итогового контроля выполняется только по желанию учащихся);
- **изложение** как разновидность итоговой контрольной работы представлено только в 4 классе и проводится по выбору<sup>3</sup> учащихся;

---

<sup>1</sup> Творческие работы учащихся начальной школы не стандартизируются.

<sup>2</sup> В 1 классе содержание курса «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века» не структурировано по блокам, однако в контрольную работу № 1 входят задания, аналогичные заданиям к урокам блока «Правописание»: списывание текста, диктант на основе текста и диктант словарных слов, определённых программой данного курса.

<sup>3</sup> У выпускников начальной школы письменная речь находится в стадии формирования. Изложение (тем более сочинение!) не является показателем сформированных речевых умений (как предметных, так и мета-предметных). Следовательно, изложение, как и итоговое творческое задание в 3 классе, позволяет в первую очередь оценить творческий потенциал и познавательную активность учащихся.

- **итоговая проверочная работа в 4 классе** проверяет уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>.

**7. Критерии оценки** выполнения заданий должны быть представлены в характеристике к каждой контрольной работе.

#### **8. Общие рекомендации при проверке итоговых контрольных работ:**

- в ходе проверки тестовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение учащимся заданий базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне; 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня. Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился/не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился/не справился с работой на повышенном уровне сложности (получил не менее 50 % баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности). Если во 2–4 классах педагог, кроме качественной оценки, использует и отметки, он оценивает работу двумя отметками: первой — базовую часть работы (конкретные рекомендации о переводе баллов в отметку даны после каждой работы), второй — вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня сложности, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5;
- за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»;
- качество почерка ученика и аккуратность оформления работы не влияют на оценку;
- исправления (например, неправильное «висна» исправлено учеником на правильное «весна») ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы<sup>2</sup>;
- при проверке творческого задания в 3 классе и изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку;
- при проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:
  - ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила подчёркивают, но не исправляют (например, «о дочерее», «собирал яблокие и груши» и т. п.);
  - ошибки, допущенные на неизученные правила орфографии и пунктуации, подчёркивают и исправляют (например, «скошеная трава»);
  - выносят на поля и учитывают при подсчёте ошибки, допущенные только на изученные правила орфографии (значок «|») и пунктуации (значок « $\surd$ »);
  - при подсчёте допущенных ошибок повторяющиеся ошибки обводят кружком (Ⓢ,  $\surd$ );

<sup>1</sup> Итоговая аттестация проводится без учёта конкретных (авторских и рабочих) программ учебных предметов (объёма содержания, количества часов на изучение отдельных тем, ознакомления с отдельными понятиями и т. п.) и ориентирована исключительно на проверку достижения планируемых результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

<sup>2</sup> Правильное исправление допущенной ошибки свидетельствует о сформированности у ученика такого метапредметного регулятивного универсального учебного действия, как самоконтроль.



— общее количество ошибок определяют после их классификации. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Последующие ошибки считаются как самостоятельные. Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.);

— в итоговых диктантах (кроме итогового диктанта в 4 классе), а также при проведении текущих диктантов рекомендуется определять уровень освоенности каждым учащимся тех правил правописания, которые вынесены на проверку. В основе критерия — умение применить правило правописания в 75–80 % случаев. Например, если в тексте диктанта встретилось пять слов с орфограммой «Прописная буква в именах собственных», то для вывода о степени усвоения учеником этого правила правописания необходимо, чтобы он в четырёх случаях из пяти не допустил ошибки (5 слов — 100 %, 4 слова — 80 %). Следовательно, допустимой является только одна ошибка. Если ученик допустил больше одной ошибки, данная орфограмма считается неувоенной. Общее количество слов на каждую из орфограмм приводится в таблицах «Информационная характеристика диктанта»;

— за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило), и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование учебного курса 1 класс

№	Наименование раздела программы	Всего часов
1.	Предложение и слово Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	6 ч
2.	Звуки и буквы Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит	20 ч
3.	Чтение и письмо Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в	64 ч

	конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)	
4.	Развитие речи Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	75 ч
Итого:		165 часов

### Тематическое планирование учебного курса 2 класс

№	Наименование раздела программы	Всего часов
1	<p><b>Как устроен наш язык</b> (основы лингвистических знаний)</p> <p>Фонетика (10ч)</p> <p>Повторение изученного в 1 классе: различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Слово и предложение (7 ч)</p> <p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Состав слова (морфемика) (21 ч)</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях</i>. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. <i>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова</i>. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами</p>	61

	<p>окончания, корня, приставки, суффикса.  Лексика (23 ч)  Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	
2	<p><b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)  Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  перенос слов;  проверяемые безударные гласные в корнях слов;  парные звонкие и глухие согласные в корне слов;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);  разделительные твёрдый и мягкий знаки;  правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;  правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-\ -ик-, -ость-;  правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-\  раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	68
3	<p><b>Развитие речи</b> Устная речь  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  Письменная речь  Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i>  <i>Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов</i></p>	36

	<p>окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p><i>Последовательность предложений в тексте.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p><i>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</i> Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p><i>Комплексная работа над структурой текста:</i> озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p><i>План текста.</i> Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p><i>Типы текста:</i> описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	
4	Повторение	5
	Всего:	170

#### Тематическое планирование учебного курса 3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	<b>Фонетика.</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
2	<b>Состав слова.</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4
3	<b>Синтаксис</b> Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.	18
4	<b>Морфология</b> Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные<sup>1</sup>.</i> Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Склонение имен существительных. <i>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.</i> Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</i> Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i>	37
5	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. <i>Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк, -ечк.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при	53

	употреблении союзов <i>а, но</i> ).	
6	<b>Развитие речи</b> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение -и создание собственных текстов заданного типа. <i>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</i> <i>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</i> Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.	30
7	<b>Проверочные, контрольные уроки и резервные уроки</b>	25
	<b>ИТОГО</b>	<b>170часов</b>

#### Тематическое планирование учебного курса 4 класс

№	Наименование раздела программы	Всего часов
1	<b>Как устроен наш язык. (Основы лингвистических знаний)</b> Фонетика (1ч) Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Состав слова (2 ч) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология (40 ч) Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (8 ч). Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов: изъявительное, условное (с одновременным введением понятия «частица» на примере формообразующей частицы «бы») и повелительное (через связь с целью высказывания простого побудительного предложения). Изменение глаголов по лицам (через связь с речевой ситуацией: говорящий, слушающий, не участвующий в коммуникативном акте). Изменение глаголов по родам в прошедшем времени (через координацию форм сказуемого и подлежащего в простом предложении). Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи; глагол как производящая база для словообразования других частей речи (отглагольные существительные и прилагательные). Синтаксическая функция глаголов. Наречие. Значение и образование (качественные наречия, образованные от имен прилагательных, и наречия, образованные на основе предложно-падежной формы имен существительных).	66

	<p>Синтаксическая функция наречий. Имя числительное. Общее значение. Количественные и порядковые имена числительные. Синтаксис (17 ч) Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь между частями сложного предложения. Повторение изученного в 1-4 классах. Выполнение упражнений с комплексными заданиями по выделению и анализу языковых единиц разных уровней (6 ч).</p>	
2	<p><b>Правописание.</b> (формирование навыков грамотного письма) Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения. Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.</p>	74
3	<p><b>Развитие речи.</b> Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Рецензия как жанр письменной речи. Написание рецензий на прочитанные произведения (с опорой на произведения, изучаемые на уроках литературы). Знакомство со средствами художественной изобразительности: эпитет и сравнение; правильное использование эпитетов и сравнений в собственных текстах. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.</p>	30
Всего:		170

**Календарно-тематическое планирование на 2019- 2020 учебный год  
по предмету русский язык 1 класс**

учителя Тюрина Ольга Витальевна (первая квалификационная категория)  
Краснова Светлана Александровна (высшая квалификационная категория)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Ориентировка на странице прописей	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
3.	Введение понятия «слово»	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
5.	Отработка понятия слово	1
6.	Деление предложения на слова	1
7.	Сравнение звуков	1
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1
10.	Знакомство с рабочей строкой	1
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1
12.	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре	1
14.	Развитие свободы движения руки	1
15.	Отражение качественных характеристик в моделях слова	1
16.	Отражение качественных характеристик в моделях слова	1
17.	Письмо заглавной и строчной буквы А, а	1
18.	Знакомство с буквой Я, я	1
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами	1
21.	Письмо заглавной и строчной О, о	1
22.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	1
23.	Буква Ё в начале слова	1
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1
25.	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	1
26.	Письмо заглавной и строчной Ю, ю	1
27.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами	1
28.	Знакомство с буквой Э, э	1
29.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1
30.	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е	1
31.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
32.	Письмо строчной буквы ы	1
33.	Знакомство с буквой И, и	1
34.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1
35.	Отработка написания изученных букв	1
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков	1



37.	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1
38.	Знакомство с буквой Н, н	1
39.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1
40.	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов, слов	1
41.	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л	1
42.	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й	1
43.	Введение понятия «слог»	1
44.	Отработка написания изученных букв	1
45.	Введение понятия ударение. Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
47.	Дифференциация букв Г, г - К, к	1
48.	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1
49.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1
50.	Сопоставление звуков [з] и [с]	1
51.	Дифференциация букв З, з – С, с	1
52.	Знакомство с буквой Д, д	1
53.	Знакомство с буквой Т, т	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1
55.	Дифференциация букв Д, д - Т, т	1
56.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б	1
57.	Письмо заглавной и строчной буквы П, п	1
58.	Знакомство с буквой В, в	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1
60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф	1
61.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
62.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш	1
63.	Знакомство с буквой Ч, ч	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1
65.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ	1
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х	1
67.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц	1
68.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ	1
69.	Письмо строчной буквы Ъ	1
70.	Слова с разделительным мягким знаком	1
71.	Письмо строчной буквы Ъ	1
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
77.	Диагностическая работа. Списывание	1
78.	Административная проверочная работа	1
79.	Язык как средство общения	1
80.	Порядок действий при списывании	1
81.	Знаки препинания в конце предложения	1
82.	Знаки препинания в конце предложения	1
83.	Интонация предложений	1
84.	Речевой этикет: слова приветствия.	1

85.	Отработка порядка действий при списывании	1
86.	Отработка порядка действий при списывании	1
87.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
89.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
90.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
91.	Собственные имена	1
92.	Собственные имена	1
93.	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении	1
94.	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении	1
95.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	1
96.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	1
97.	Описание внешности	1
98.	Описание внешности	1
99.	Описания внешности. Повторение слогаударных схем	1
100.	Описания внешности. Повторение слогаударных схем	1
101.	Описание внешности	1
102.	Описание внешности	1
103.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	1
104.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	1
105.	Письменная речь: оформление адреса на конверте	1
106.	Письменная речь: оформление адреса на конверте	1
107.	Правила переноса слов	1
108.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	1
109.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	1
110.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	1
111.	Отработка умения задавать вопросы к словам	1
112.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
113.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
114.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	1
115.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1
116.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1
117.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1
118.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1
119.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
120.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
121.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
122.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1

123.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
124.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
125.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
126.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
127.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	1
128.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями	1
129.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
130.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
131.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
132.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
133.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1
134.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1
135.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
136.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
137.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1
138.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
139.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
140.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
141.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1
142.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1

143.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
144.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
145.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1
146.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1
147.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
148.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
149.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения	1
150.	задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
151.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
152.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
153.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1
154.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1
155.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
156.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
157.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
158.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
159.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
161.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1
162.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
163.	Комплексное повторение пройденного	1
164.	Комплексное повторение пройденного	1
165.	Резервные часы	1

**Календарно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год  
по предмету русский язык 2 класс**  
учителя Никитина Ольга Борисовна (высшая квалификационная категория)  
Сурикова Наталья Валентиновна (высшая квалификационная категория)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	День знаний. Звуки речи и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков на письме	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Стартовая диагностика	1
6.	Согласные звуки	1
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
8.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Учимся писать сочетания жи-ши	1
11.	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант	1
12.	Учимся писать сочетания чу - щу	1
13.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
14.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
15.	Слог	1
16.	Учимся переносить слова	1
17.	Учимся переносить слова	1
18.	Контрольный диктант. "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1
19.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
20.	Роль ударения. Слоги ударные и безударные	1
21.	Слово	1
22.	Слова, называющие предмет	1
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
24.	Слово и предложение. Списывание	1
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
26.	Слова в предложении	1
27.	Окончание как часть слова	1
28.	Изменение формы слова с помощью окончаний. Словарный диктант	1
29.	Неизменяемые слова	1
30.	Правила написания заглавной буквы	1
31.	Правила написания заглавной буквы	1
32.	Обучающее изложение	1
33.	Безударные гласные в корне слова	1
34.	Безударные гласные в корне слова	1
35.	Безударные гласные в корне слова	1
36.	Корень как общая часть родственных слов	1

37.	Безударные гласные в корне слова	1
38.	Безударные гласные в корне слова	1
39.	Итоговая проверочная работа	1
40.	Итоговый контрольный диктант	1
41.	Работа над ошибками	1
42.	Однокоренные слова	1
43.	Учимся писать согласные в корне слова	1
44.	Учимся писать согласные в корне слова. Словарный диктант	1
45.	Учимся писать согласные в корне слова	1
46.	Корни с чередованием согласных	1
47.	Гласные и согласные буквы в корне слова	1
48.	Гласные и согласные буквы в корне слова	1
49.	Гласные и согласные буквы в корне слова	1
50.	Гласные и согласные буквы в корне слова	1
51.	Гласные и согласные буквы в корне слова	1
52.	Суффикс как часть слова	1
53.	Игра "Русский медвежонок"	1
54.	Значение суффиксов	1
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
56.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
57.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
58.	Контрольное списывание	1
59.	Контрольный диктант	1
60.	Значение суффиксов	1
61.	Слова с суффиксами -онок-, -ёнок-	1
62.	Слова с суффиксами -ик-, -ек-	1
63.	Слова с суффиксами -ик-, -ек-	1
64.	Слова с суффиксами	1
65.	Значение суффиксов	1
66.	Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольный словарный диктант	1
67.	Образование слов при помощи суффиксов	1
68.	Образование слов при помощи суффиксов	1
69.	Суффиксы имён прилагательных	1
70.	Суффиксы имён прилагательных	1
71.	Контрольный диктант	1
72.	Работа над ошибками	1
73.	Контрольная проверочная работа за 1 полугодие.	1
74.	Работа над ошибками	1
75.	Промежуточная диагностика	1
76.	Работа над ошибками	1
77.	Приставка как часть слова	1
78.	Значения приставок	1

79.	Учимся писать приставки	1
80.	Учимся писать приставки	1
81.	Различаем приставки с буквами о, а	1
82.	Образование слов с помощью приставок	1
83.	Разделительный твёрдый знак	1
84.	Слова с разделительными ь и ъ знаками	1
85.	Как образуются слова	1
86.	Слова с разделительными ь и ъ знаками	1
87.	Основа слова	1
88.	Учимся различать предлоги и приставки	1
89.	Учимся различать предлоги и приставки	1
90.	Повторяем состав слова	1
91.	Повторяем правописание частей слова	1
92.	Повторяем правописание частей слова	1
93.	Слово и его значение	1
94.	Значение слова	1
95.	Повторяем правописание частей слова	1
96.	Проверочная работа. "Состав слова"	1
97.	Текст	1
98.	Заголовок текста. Списывание	1
99.	Как сочетаются слова	1
100.	Значение слова в словаре и тексте	1
101.	Контрольный диктант. "Правописание разделительных знаков"	1
102.	Один текст - разные заголовки	1
103.	Учимся озаглавливать текст	1
104.	Слово в толковом словаре и тексте	1
105.	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	1
106.	Орфограммы в слове	1
107.	Учимся озаглавливать текст	1
108.	Как строится текст. Окончание текста	1
109.	Как появляются многозначные слова	1
110.	Орфограммы в слове	1
111.	Учимся заканчивать текст	1
112.	Слова-синонимы	1
113.	Сочетание синонимов с другими словами	1
114.	Учимся применять орфографические правила	1
115.	Как строится текст. Начало текста	1
116.	Сочиняем начало текста. Тест	1
117.	Как используют синонимы	1
118.	Синонимы в тексте	1
119.	Последовательность предложений в тексте	1
120.	Слова-антонимы	1
121.	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная	1

	диагностика	
122.	Связь предложений в тексте	1
123.	Слова исконные и заимствованные	1
124.	Учимся применять орфографические правила	1
125.	Обучающее сочинение	1
126.	Контрольный диктант	1
127.	Работа над ошибками. Абзац	1
128.	Учимся выделять абзацы	1
129.	Итоговая проверочная работа	1
130.	Работа над ошибками	1
131.	Учимся применять орфографические правила	1
132.	Последовательность абзацев	1
133.	Лексическое значение и состав слова	1
134.	Устаревшие слова	1
135.	Контрольное изложение	1
136.	План текста	1
137.	Учимся составлять план текста	1
138.	Фразеологизмы	1
139.	Учимся применять орфографические правила	1
140.	Контрольный диктант	1
141.	Работа над ошибками	1
142.	Текст-описание	1
143.	Использование фразеологизмов	1
144.	Использование фразеологизмов	1
145.	Особенности текста-описания	1
146.	Учимся сочинять текст-описание	1
147.	Учимся применять орфографические правила	1
148.	Учимся сочинять текст-описание	1
149.	Учимся сочинять текст-описание. Словарный диктант	1
150.	Тест по теме "Правописание изученных орфограмм"	1
151.	Текст-описание	1
152.	Текст- повествование	1
153.	Особенности текста-повествования. Контрольный словарный диктант	1
154.	Особенности текста-повествования	1
155.	Учимся применять орфографические правила	1
156.	Проверочная работа по теме "Лексика"	1
157.	Учимся сочинять текст-повествование	1
158.	Описание и повествование в тексте	1
159.	Контрольный диктант "правописание изученных орфограмм"	1
160.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение	1
161.	Контрольное списывание	1
162.	Работа над ошибками	1



163.	Описание. Повествование. Рассуждение	1
164.	Итоговая проверочная работа	1
165.	Итоговая диагностическая работа	1
166.	Работа над ошибками	1
167.	Комплексное повторение пройденного	1
168.	Комплексное повторение пройденного	1
169.	Викторина "Занимательный русский язык"	1
170.	КВН по русскому языку	1

**Календарно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год  
по предмету русский язык 3 класс**  
учителя Кузьмина Галина Валерьевна (первая квалификационная категория)  
Карева Наталья Владимировна (первая квалификационная категория)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	«Как устроен наш язык» Повторение. Фонетика	1
2.	«Правописание»- Повторение. Правило написания большой буквы	1
3.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
4.	Повторение. Правила переноса слов	1
5.	Повторение. Текст, его признаки и типы	1
6.	Фонетический разбор слова	1
7.	Правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	Повторение. Состав слова	1
9.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
10.	Повторение. Признаки и типы текстов	1
11.	Разбор слова по составу	1
12.	Повторение. Правила правописания согласных в корне слова.	1
13.	Словообразование	1
14.	Повторение. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант	1
15.	Текст и его заглавие	1
16.	Разбор слова по составу и словообразование	1
17.	Контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор по составу»	1
18.	Правописание суффиксов	1
19.	Правописание приставок	1
20.	«Развитие речи Заглавие и начало текста	1
21.	«Правописание» Диктант №1 (входной) по теме «Повторение орфограмм корня»	1
22.	Анализ диктанта. Списывание текста № 1	1
23.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
24.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
25.	«Развитие речи»- Последовательность предложений в тексте	1
26.	Деление текста на абзацы	1
27.	Главные члены предложения	1
28.	Правописание разделительных ь и ъ знаков. Словарный диктант № 2	1
29.	Главные члены предложения	1
30.	Учимся писать приставки	1
31.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	1

32.	Подлежащее	1
33.	Сказуемое	1
34.	«Развитие речи»- Учимся писать письма	1
35.	Подлежащее и сказуемое	1
36.	Подлежащее и сказуемое	1
37.	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти	1
38.	Контрольный диктант	1
39.	Учимся писать приставку с-	1
40.	Второстепенные члены предложения	1
41.	Второстепенные члены предложения	1
42.	Обстоятельство	1
43.	Определение	1
44.	Определение	1
45.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
46.	Запоминаем соединительные гласные о, е	1
47.	«Развитие речи»	1
48.	Дополнение	1
49.	Дополнение	1
50.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
51.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
52.	«Развитие речи»	1
53.	Контрольная работа №3 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения»	1
54.	Однородные члены предложения	1
55.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
56.	Однородные члены предложения	1
57.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	1
58.	«Развитие речи». Учимся писать изложение	1
59.	Однородные члены предложения	1
60.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
61.	Диктант №2 по теме: "Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц"	1
62.	Анализ диктанта. Списывание текста № 2	1
63.	Однородные члены предложения	1
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
65.	«Развитие речи»	1
66.	Повторяем фонетику и состав слова	1
67.	Повторение	1
68.	Части речи	1
69.	Самостоятельные и служебные части речи	1

70.	Повторение	1
71.	Диктант №3 за 1 полугодие	1
72.	Повторение	1
73.	Контрольная работа №3 за 1 полугодие	1
74.	«Развитие речи»	1
75.	Имя существительное	1
76.	Род имен существительных	1
77.	Род имен существительных	1
78.	«Развитие речи»	1
79.	Число имен существительных	1
80.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
81.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
82.	Число имен существительных	1
83.	Изменение имен существительных по числам	1
84.	Изменение имен существительных по числам	1
85.	«Развитие речи»- Учимся писать изложения	1
86.	Изменение имен существительных по падежам	1
87.	Падеж имен существительных	1
88.	Падеж имен существительных	1
89.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Словарный диктант	1
90.	«Развитие речи»	1
91.	Падеж имен существительных	1
92.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1
93.	Падеж имен существительных	1
94.	Контрольная работа №4 по теме: "части речи, род и число имен существительных"	1
95.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1
96.	«Развитие речи»- Работаем с текстом	1
97.	Склонение имен существительных	1
98.	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1
99.	Склонение имен существительных	1
100.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Контрольный словарный диктант	1
101.	«Развитие речи»- Работаем с текстом	1
102.	Склонение имен существительных	1
103.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1
104.	Диктант №4 по теме: ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных	1

105.	Анализ диктанта. Списывание №3	1
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
107.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1
108.	«Развитие речи»- Учимся писать изложение	1
109.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
110.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1
111.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
112.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1
113.	«Развитие речи»- Работа с текстом	1
114.	Способы образования имен существительных	1
115.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1
116.	Способы образования имен существительных	1
117.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	1
118.	«Развитие речи»- Работа с текстом	1
119.	Повторяем фонетику и состав слова	1
120.	Списывание № 4	1
121.	Диктант №5 по итогам 3 четверти	1
122.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения	1
123.	Контрольная работа №4 по теме: "Части речи, род и число имен существительных"	1
124.	Имя прилагательное	1
125.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
126.	Повторение	1
127.	Имя прилагательное	1
128.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
129.	Имя прилагательное	1
130.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие	1
131.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие	1
132.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
133.	Качественные имена прилагательные	1
134.	Качественные имена прилагательные	1
135.	«Развитие речи» - Изложение с элементами сочинения	1
136.	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант	1

137.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
138.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
139.	Краткая форма качественных прилагательных	1
140.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
141.	«Развитие речи» - Учимся писать сочинение	1
142.	Относительные имена прилагательные	1
143.	Правописание относительных прилагательных	1
144.	Как образуются относительные прилагательные	1
145.	Правописание относительных прилагательных	1
146.	Притяжательные прилагательные	1
147.	Притяжательные прилагательные	1
148.	Контрольная работа №5 по теме: "имя прилагательное и его грамматические признаки"	1
149.	Правописание притяжательных прилагательных. Контрольный словарный диктант	1
150.	«Развитие речи» - Повторение	1
151.	Повторяем фонетику и состав слова	1
152.	Правописание относительных прилагательных	1
153.	Правописание относительных прилагательных	1
154.	Правописание притяжательных прилагательных	1
155.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
156.	Местоимение	1
157.	«Развитие речи» - Работаем с текстом	1
158.	Личные местоимения	1
159.	Личные местоимения	1
160.	Правописание местоимений с предлогами	1
161.	Как изменяется местоимение	1
162.	Диктант №6 по итогам года.	1
163.	Анализ диктанта. Списывание № 4	1
164.	Правописание местоимений	1
165.	Как изменяется местоимение	1
166.	Повторение и обобщение изученного за год	1
167.	Повторение и обобщение изученного за год	1
168.	Повторение и обобщение изученного за год	1
169.	Повторение и обобщение изученного за год	1
170.	Повторение и обобщение изученного за год	1

**Календарно-тематическое планирование на 2019- 2020 учебный год  
по предмету русский язык 4 класс**  
учителя Докучаева Наталья Васильевна (высшая квалификационная категория)  
Моргачева Ирина Валентиновна (высшая квалификационная категория)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1
2.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Правописание Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Правописание Вспоминаем изученные орфограммы	1
5.	Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	1
6.	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного.	1
7.	Правописание Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8.	Правописание Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
9.	Правописание Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10.	Правописание Входной диктант с грамматическим заданием	1
11.	Развитие речи. Пишем письма. Работа над ошибками.	1
12.	Развитие речи. Пишем письма.	1
13.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	Как устроен наш язык. Входная диагностическая работа	1
15.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
16.	Развитие речи. Текст. Текст - рассуждение. Изложение	1
17.	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного	1
18.	Правописание Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Словарный диктант	1
19.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного	1
20.	Правописание Списывание	1
21.	Развитие речи. Текст. Текст – повествование	1
22.	Правописание Буквы о-ё после шипящих и ц	1
23.	Правописание Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1
24.	Правописание Тест. Повторение фонетики, словообразования, грамматические признаки изученных частей речи	1
25.	Как устроен наш язык. Повторяем местоимение. Работа над	1

	ошибками	
26.	Правописание Орфограммы приставок	1
27.	Правописание Разделительный твердый и разделительный мягкий знак	1
28.	Развитие речи. Текст. Изложение	1
29.	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения	1
30.	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения. Самостоятельная работа «Пробую свои силы»	1
31.	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками	1
32.	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения	1
33.	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения	1
34.	Развитие речи. Словарный диктант. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
35.	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа над ошибками	1
36.	Как устроен наш язык. Синтаксический анализ предложения	1
37.	Правописание. Контрольный диктант за 1 четверть	1
38.	Как устроен наш язык. Повторение и закрепление. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками	1
39.	Как устроен наш язык. Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
40.	Развитие речи. Текст. Порядок абзацев в тексте. Работа над ошибками	1
41.	Как устроен наш язык. Глагол	1
42.	Как устроен наш язык Глагол как часть речи	1
43.	Правописание приставок в глаголах	1
44.	Правописание не с глаголами	1
45.	Развитие речи. Текст. Изложение	1
46.	Как устроен наш язык. Вид глагола	1
47.	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола	1
48.	Как устроен наш язык. Личные формы глагола	1
49.	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола	1
50.	Правописание Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
51.	Правописание Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52.	Развитие речи. Текст. Словарный диктант	1
53.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
54.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
55.	Как устроен наш язык. Текущая контрольная работа	1
56.	Развитие речи. Текст. Оглавливание текста. План текста	1
57.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов	1
58.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Самостоятельная	1



	работа. « Пробую свои силы»	
59.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов	1
60.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов	1
61.	Правописание глаголов	1
62.	Развитие речи. Текст. Приём противопоставления в тексте	1
63.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
64.	Правописание Текущий диктант	1
65.	Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
67.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
68.	Развитие речи. Текст. Изложение	1
69.	Правописание глаголов. Работа над ошибками	1
70.	Правописание. Правописание глаголов	1
71.	Правописание Списывание	1
72.	Правописание глаголов	1
73.	Правописание Контрольный диктант за 2 четверть	1
74.	Как устроен наш язык. Глагольное время. Настоящее время глагола	1
75.	Правописание Контрольная работа за первое полугодие	1
76.	Правописание суффиксов глаголов	1
77.	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола	1
78.	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола	1
79.	Как устроен наш язык. Правописание суффиксов глаголов	1
80.	Как устроен наш язык. Будущее время глаголов	1
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1
82.	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам.	1
83.	Развитие речи. Текст. Изложение с элементами сочинения. Сугроб с хоботом	1
84.	Как устроен наш язык. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
85.	Как устроен наш язык. Словарный диктант. Изъявительное наклонение	1
86.	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола	1
87.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
88.	Правописание глаголов	1
89.	Развитие речи. Текст. Продолжение заданного текста по самостоятельно составленному плану	1
90.	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола	1
91.	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола	1
92.	Как устроен наш язык. Словообразование глаголов	1
93.	Развитие речи. Текст. Сочинение	1
94.	Как устроен наш язык. Глагол в предложении	1

95.	Как устроен наш язык. Глагол в предложении	1
96.	Правописание глаголов	1
97.	Правописание Текущий диктант. Рассвет в лесу	1
98.	Правописание глаголов Работа над ошибками	1
99.	Развитие речи. Текст. Озаглавливание текста	1
100.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола	1
102.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола. Контрольная работа «Пробую свои силы»	1
103.	Как устроен наш язык. Повторение. Работа над ошибками	1
104.	Развитие речи. Текст. Изложение. Бабочка	1
105.	Правописание Списывание	1
106.	Как устроен наш язык. Наречие	1
107.	Как устроен наш язык. Наречие	1
108.	Как устроен наш язык. Наречие	1
109.	Как устроен наш язык. Как образуются наречия. Словарный диктант	1
110.	Правописание гласных на конце наречий	1
111.	Правописание гласных на конце наречий	1
112.	Развитие речи. Текст. Сочинение. Зима	1
113.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий	1
114.	Как устроен наш язык. Контрольная работа	1
115.	Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
116.	Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
117.	Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
118.	Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих. Контрольная работа «Пробую свои силы»	1
119.	Развитие речи. Текст. Сочинение – повествование. Зайчонок	1
120.	Как устроен наш язык. Имя числительное. Словарный диктант	1
121.	Как устроен наш язык. Имя числительное	1
122.	Развитие речи. Текст-повествование. Пробуждение	1
123.	Как устроен наш язык. Имя числительное	1
124.	Правописание Слитное и раздельное написание числительных Работа над ошибками	1
125.	Правописание Итоговый диктант за 3 четверть	1
126.	Правописание Слитное и раздельное написание числительных Работа над ошибками	1
127.	Правописание мягкого знака в числительных	1
128.	Правописание Контрольная работа за 3 четверть	1
129.	Правописание Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
130.	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание	1
131.	Как устроен наш язык. Словосочетание	1

132.	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение	1
133.	Развитие речи. Текст. Сочинение – рассуждение	1
134.	Правописание слов в словосочетаниях	1
135.	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласования	1
136.	Как устроен наш язык. Текущая самостоятельная работа.	1
137.	Правописание слов в словосочетаниях	1
138.	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление. Словарный диктант	1
139.	Правописание слов в словосочетаниях	1
140.	Развитие речи. Текст. Сочинение – повествование	1
141.	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
142.	Правописание слов в словосочетаниях	1
143.	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении	1
144.	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении. Контрольная работа «Пробую свои силы»	1
145.	ВПР. Диктант	1
146.	Как устроен наш язык. Сложное предложение	1
147.	ВПР. Грамматические задания	1
148.	Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочинённого предложения	1
149.	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении	1
150.	Правописание. Текущий диктант. Бабочки на дорожке	1
151.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Работа над ошибками	1
152.	Развитие речи. Текст. Изложение. Дым столбом. Текст. Сочинение – повествование. Зайчонок	1
153.	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
154.	Как устроен наш язык. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	1
155.	Правописание. Списывание	1
156.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
157.	Как устроен наш язык. Сложное предложение	1
158.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
159.	Развитие речи. Текст. Изложение с элементами сочинения	1
160.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант	1
162.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1

163.	Правописание. Работа над ошибками	1
164.	Правописание. Повторение. Правописание. Безударные окончания имён существительных	1
165.	Как устроен наш язык. Повторение. Имя прилагательное	1
166.	Как устроен наш язык. Повторение. Глагол	1
167.	Правописание. Итоговый диктант. Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. (Административная)	1
166.	Правописание. Работа над ошибками.	1
167.	Правописание. Повторение по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4»	1
168.	Правописание. Комплексная итоговая контрольная работа за 1 – 4 классы	1
169.	Правописание. Повторение по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4»	1
170.	Правописание. Повторение по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4»	1