

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Технический» имени С.П.Королёва» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании МО учителей  
Английского языка  
протокол № 1 от 27.08.2019  
Председатель МО

  
подпись



Утверждаю  
Директор МБОУ лицея  
«Технический»  
И.А.Бочков

Приказ № 565 от 27.08.2019

**Рабочая программа**  
**По предмету «Английский язык» ФГОС**

**Уровень образования** *основное общее*

**Уровень освоения** *базовый*

**Срок реализации** *5 лет (5,6,7,8,9 классы)*

**Количество часов по учебному плану** 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с рекомендованной авторской программой В.Г. Апалькова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 5-9 классы». Издательство «Просвещение» Москва. 2019 г

**Учебник:** Ю.Е. Ваулина, В. Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . 5 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2014

Ю.Е. Ваулина, В. Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . 6 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2014

Ю.Е. Ваулина, В. Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . 7 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2014

Ю.Е. Ваулина, В. Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . 8 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2014

Ю.Е. Ваулина, В. Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . 9 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2014

**Составители:** Гатина Ю.А, Полупанова Е.В., Долгова Т. М., Соснина А.А., Ванунц Т. В., Сапожникова Л.Е., Тернавская Ю.И., Герасимова Е.А., Ваганова О.В.

Проверено  
Зам. директора по УР

  
подпись

« 27 » 08 20 19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 31.12.2014 года);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП ООО МБОУ лица «Технический».

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Требования к уровню подготовки.**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.



## Основные способы словообразования:

### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 часа)**

№ разде	Наименование раздела	Кол ичес	Характеристика видов речевой деятельности
---------	----------------------	----------	---

ла		тво часо в	
1.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> </ul> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том,</li> </ul>

			<p>какую одежду носят в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> </ul> <p>пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> </ul> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>

	вредных привычек.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> </ul> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>•пишут расписание;</li> <li>•заполняют формуляр;</li> <li>•описывают фотографию по образцу;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /Г/, /aU/, /Á/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	б	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>•ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>•ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>•кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>•произносят и различают на слух звук /Î/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи Present Continuous;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>



6.	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>•ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>•ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>•пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>•переписываются в чате;</li> <li>•создают постер о животных в своей стране;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /Г/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative);</li> <li>•изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple);</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое</p>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>

	<p>положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>•узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---	--

Итого: 102 ч.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика видов речевой деятельности
1.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки, события;</li> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание</li> </ul>

			<p>аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>•заполняют анкеты;</li> <li>•пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки, события;</li> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>•пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>•заполняют анкеты;</li> <li>•составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>•создают постер о любимых играх;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/,</li> </ul>

			<p>/@U/, /{/ , /ö/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>•описывают тематические картинки, события;</li> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>•пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>•описывают результаты анкетирования;</li> <li>•составляют список покупок;</li> <li>•пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /z/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные;</li> </ul>

			<p>Present Simple vs Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
4.	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
5.	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события,</li> </ul>

			<p>знаменитостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>•соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>•проводят опрос учащихся;</li> <li>•описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</li> <li>•читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>•правильно читают сложные числительные;</li> <li>•описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>•составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
6.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>•ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>•читают и полностью понимают диалог;</li> <li>•пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</li> </ul>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

Итого: 102 часа

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ раздела	Наименование раздела	Кол ичес тво часо в	Характеристика видов речевой деятельности
1.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют</li> </ul>

			<p>звуки и интонацию предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>•пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>•пишут статью об идеальном герое;</li> <li>•распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>•описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>•рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>•по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>•составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>•кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>•сочиняют рассказ;</li> <li>•составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>•пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>•пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>•распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>•описывают признаки стресса;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты,</li> </ul>

			<p>выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>•составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>•кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>•сочиняют рассказ;</li> <li>•пишут письмо-совет;</li> <li>•пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>•составляют список необходимого для каникул;</li> <li>•составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>•распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
4.	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	б	<ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>•читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>•пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>•подписывают открытку;</li> <li>•употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни</li> </ul>

			<p>в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>•ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>•предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>•критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>•пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>•пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>•используют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>•распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
5.	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>•высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>•ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>•предлагают одноклассникам монологическое</li> </ul>

			<p>высказывание по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>•критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>•пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>•пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>•употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
6.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>•высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>•ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>•читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>•критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают</li> </ul>

			<p>своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут рассказ;</li> <li>•оформляют обложку журнала;</li> <li>•пишут новости;</li> <li>•пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>•узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>•узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика видов речевой деятельности
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение</li> </ul>

	<p>конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>разногласий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают чувства и эмоции;</li> <li>•описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>•используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>•пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>•составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>•пишут поздравительные открытки;</li> <li>•распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,</p>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают</li> </ul>

	<p>путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	<p>диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>•рассказывают о своих интересах;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>•пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>•распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
3.	Здоровый образ	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>

	<p>жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>•описывают ужин в ресторане;</li> <li>•рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут официальное электронное письмо;</li> <li>•пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
4.	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</p>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>•анализируют, обобщают информацию;</li> <li>•рассказывают истории собственного сочинения на</li> </ul>



	<p>сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>основе зрительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>•пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>•пишут биографию;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
5.	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
6.	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... and и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>

7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>•узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>•употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	---

Итого: 102 ч.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ раздела	Наименование раздела	Кол ичес тво часо в	Характеристика видов речевой деятельности
1.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают и употребляют в речи идиомы по теме</li> </ul>

			«Дом»
2.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода.  Покупки</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•описывают события;</li> <li>•пишут небольшой рассказ;</li> <li>•кратко излагают события, текст;</li> <li>•составляют опросник по теме;</li> <li>•пишут электронное письмо;</li> <li>•осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>•изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут краткое изложение текста;</li> <li>•пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>•электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их</li> </ul>

			правильном употреблении в речи
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... and и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. роль иностранного языка в планах на будущее.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план письменного сообщения;</li> <li>•пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
6.	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт.</p>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>•пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>•выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>•планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>•пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>•составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	б	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
8.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>•узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>•употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>

ИТОГО: 102