

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования

*Система оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
основного общего образования*

МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара

Система оценки достижения планируемых результатов занимает важное место в педагогических технологиях, являясь инструментом реализации Федерального государственного образовательного стандарта .

Система оценки поддерживает единство системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования, ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Нормативно-правовой базой системы оценки являются:

- Основная образовательная программа основного общего образования лицея «Технический»;

Локальные акты:

- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ лицее «Технический»
- Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ лицее «Технический»
- Положение о системе оценивания в МБОУ лицее «Технический»
- Положение о стартовой диагностике в МОУ лицее «Технический»;
- Положение о проведении административных контрольных работ в МБОУ лицее «Технический»
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МОУ лицее «Технический»

Система оценки осуществляет следующие функции

I. *Определяет цели оценочной деятельности:*

1. ориентирует на достижение результата
личностного – духовно-нравственного развития и воспитания;
метапредметного – формирование универсальных учебных действий;
предметного – освоение содержания учебных предметов.

2. обеспечивает комплексный подход к оценке всех результатов образования;
3. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся;
4. использует разнообразные методы и формы (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценку, наблюдения);
5. использует результаты итоговой аттестации выпускников для оценки деятельности лица.

II. *Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки.*

Основными принципами системы оценки являются:

- *критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных Стандартом к планируемым результатам. Критериями являются универсальные учебные действия.
- *уровневый характер* контроля и оценки, для чего разрабатываются средства контроля на основе базового и повышенного уровней в соответствии с ФГОС;
- *комплексность* оценки – суммирование результатов;
- *приоритет самооценки*, когда самооценка, проведенная учеником, предшествует оценке учителя;
- *вариативность* форм оценивания образовательных результатов;
- *открытость*.

Инструментарий оценки отличают особенности:

- приоритетными в диагностике являются продуктивные задачи
- диагностика личностных результатов (результаты наблюдения, диагностические работы) проводятся в неперсонифицированной форме;
- появляются новые формы контроля: самооценка ученика, результаты учебных проектов, наблюдение, результаты внеучебных работ и достижений.
- информация об образовательных результатах ученика копится в «портфеле достижений»;
- итоговая оценка по результатам основной школы строится на основе годовых отметок в учебном журнале.

У каждого из результатов обучения свое назначение, объект, содержание и средства оценки

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

Назначение оценки	Объект оценки	Содержание оценки	Средства оценки
Личностные результаты			
Оценка достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, которое обеспечивается в ходе реализации всех компонентов	Универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность основ гражданской идентичности; • Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной 	- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к	<i>Личностные результаты не подлежат итоговой персонифицированной оценке</i> Внешние неперсонифицированные

<p>образовательного процесса: учебных предметов, внеурочной деятельности в школе и семье</p>	<p>мотивации, готовность к выбору профиля обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность социальных компетенций (ценностно-смысловых установок, моральных норм, опыт межличностных отношений) 	<p>своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России развитие доверия , способности к пониманию и сопереживанию чувствами других людей;</p> <p>- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки</p> <p>- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;</p> <p>-понимание своих будущих профессиональных предпочтений; выбор профиля</p>	<p>е исследования по плану внутришкольного контроля</p> <p>Оценка личностного развития с помощью портфолио</p>
--	---	---	--

		<p>обучения</p> <p>- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы</p>	
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею</p>	<p><u>Способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, интеграции; • к сотрудничеству и коммуникации; • к решению личностно и социально-значимых проблем и воплощений решений в практику; • к использованию ИКТ; • к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии 	<p>-Совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса</p> <p>-Совокупность способов действий, позволяющих использовать средства ИКТ в познавательной деятельности;</p> <p>- способы, позволяющие саморегуляцию и рефлексию</p>	<p>-Защита итогового индивидуального проекта;</p> <p>-результаты всероссийских проверочных работ</p> <p>-результаты ИС 9</p>
<p>Предметные</p>			
<p>Оценка достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к решению учебно-познавательных задач и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных 	<p>- система основополагающих элементов научного знания, которые выражаются через учебный материал различных курсов;</p> <p>- система формируемых действий, которые</p>	<p>- стартовые контрольные работы</p> <p>-диагностические работы (текущие, промежуточные и итоговые), направленные на определение уровня освоения темы учащимися;</p>

	предметов, в том числе метапредметных действий	преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. -динамика изменений	- административные контрольные работы
--	--	--	---------------------------------------

Система оценки в лицее предполагает следующие формы контроля: стартовые контрольные работы (входной контроль), текущий контроль, промежуточный (тематический)

Формы контроля достижения запланированных результатов

	методы	задачи	оценка	периодичность
Стартовая диагностика (входной контроль)	-Наблюдение, письменные работы, диктанты, сочинения, решение задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося	<u>Уровневая</u> -высокий уровень готовности -средний уровень готовности -низкий уровень готовности к учебной деятельности	В сентябре
текущий	-Проверка домашнего задания, наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, тестирование	-стимулирование , развитие мотивации -своевременное выявление пробелов в знаниях	<u>Складывается</u> из показателей глубины усвоения и умения применить полученные знания в нестандартной ситуации	На каждом уроке
Промежуточный (тематический)	Письменные работы по итогам темы; -тестирование -творческие	- диагностирование -выявление динамики -сопоставление достигнутого с	-базовый уровень -повышенный уровень -высокий	После изучения темы

	работы -проекты	планируемым уровнем	-пониженный -низкий	
Административ- ные контрольные работы	-Письменные контрольные работы по материалам 1 и 2 полугодия -Устные зачеты	-выявление достигнутых результатов, сопоставление их с запланированными	-базовый уровень -повышенный уровень -высокий -пониженный -низкий	Декабрь Май
Итоговый	-Письменные контрольные работы по предметам -защита проекта (предметного или надпредметного), как комплексной проверке всех групп результатов Учет результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений»	-выявление достигнутых результатов, сопоставление их с запланированным	-базовый уровень -повышенный уровень -высокий -пониженный -низкий	По итогам четверти, полугодия, года

Система оценки достижения запланированных результатов является уровневой. В системе оценки вводится понятие **базового уровня** достижений планируемых результатов. Всего 5 *уровней* достижения предметных образовательных результатов: базовый, повышенный, высокий, пониженный и низкий. В лицее осуществляется оценка результатов по 4-балльной системе: «5», «4», «3», «2».

Овладение базовым уровнем - отметка 3 - является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Оценивание предметных результатов по уровням освоения

Уровень освоения	Процент выполнения работы (задания)	Оценка по 5- балльной шкале
------------------	--	--------------------------------

Низкий уровень и пониженный уровни Не выполняется типовое задание	До 49%	2
Базовый уровень Ученик решает типовые задания, многократно отработанные на занятиях	50 – 69%	3 Успешное решение типовых заданий, возможно, с незначительной ошибкой
Повышенный уровень Умение решать типовые задания и применять знания в новой ситуации	70-85%	4 - Успешное решение типовых заданий, и заданий с применением знаний в новой ситуации возможно, с ошибкой
	85- 100%	5 - Успешное решение типовых заданий, и заданий с применением знаний в новой ситуации
Высокий уровень Умение легко решать типовые задания и применять знания в новой ситуации,		5 - Успешное решение заданий с применением знаний в новой ситуации, применение знаний в нестандартной ситуации

Одним из показателей системы достижения образовательных результатов является показатель динамики достижений, а инструментом оценки динамики образовательных достижений является «портфель достижений» учащегося. Система оценки достижения образовательных результатов в лицее «Технический» позволяет полно и всесторонне оценивать динамику формирования личностных качеств, сформированность метапредметных результатов, уровень усвоения и динамику достижения запланированных предметных результатов.