

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ лицея "Технический"
секретарь педсовета
Герасимова Е.А.
Протокол №9
от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицея
"Технический"
Бочков И.А.
Приказ №
от "28.08.2023"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в

расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Для осуществления математического образования на **углублённом уровне** во 2-4 классах вводится дополнительно 1 час из вариативной части учебного плана, а также деление 3 часов в неделю на подгруппы.

На изучение информатики и ИКТ в 3-4 классах – 1 час в неделю, во 2 классах – 1 час в неделю в качестве учебного модуля факультативно.

В целях осуществления гуманитарного образования личности, формирования представлений о главных гуманитарных ценностях во **2-4** классах вводится дополнительно 1 час из вариативной части учебного плана на изучение предмета «Литературное чтение».

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ лицее "Технический" условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных групп

модуль	классы	Количество групп
ОПК	4а,4б,4в	3

При изучении предметов математика, русский язык, информатика, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара.

Формы годовой промежуточной аттестации

классы	предметы	формы	сроки
2 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	По расписанию с 15 по 23 мая
	Математика	Контрольная работа	По расписанию с 15 по 23 мая
3 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	По расписанию с 15 по 23 мая
	Математика	Контрольная работа	По расписанию с 15 по 23 мая
4 класс	Русский язык	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования
	Математика	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

№	Направление ВД в соответствии с ФОП *	Реализуемая программа	Количество часов по классам **												Форма организации	Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание		
			1 классы			2 классы				3 классы				4 классы				
			а	б	в	а	б	в	г	а	б	в	г	а			б	в
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Авторская программа Тричевой А.В., Суриковой Н.В. "Быстрее, выше, сильнее"(1-4), утверждена приказом МБОУ лицея "Технический" от 29.08.22г № 402	2	2	2												динамическая пауза	0%
						2				1				1,5			спортивно-развлекательные мероприятия	0%
2	Проектно-исследовательская деятельность	"Проектная мастерская" Разработана Моргачевой И.В., Андрияновой Т.Н., Кузьминой Г.В., учителями начальных классов, утверждена приказом МБОУ лицея "Технический" от 29.08.22г №402	1			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	исследовательский клуб	40%

3	Коммуникативная деятельность	<p>Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (НОО, ООО, СОО). - М.: ИСРО РАО, 2022г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 6/22 от 15.09.2022г, Москва, 2022 (edsoo.ru) https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Дискуссии , лекции, круглые столы	60%
		<p>Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>				1			2			1,5			Дискуссии , экскурсии, интерактивные занятия	40%			
		<p>"Рассказы по истории Самарского края", разработана Тюриной О.В, Докучаевой Н.В., учителями начальных классов, утверждена приказом МБОУ лицея "Технический" от 29.08.22г №402</p>												1	1	1	факультатив	60%	

		№__																
7	Учение с увлечением!	Программа курса "Каллиграфия" 1-4 классы, составитель учитель начальных классов Краснова С.А., приказ МБОУ лицея "Технический" от 28.08.2023 №__	1			1				1							Факультати в	60%
		https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_o_snovi_logiki_i_algoritmiki_dlya_1_4_klassov_obrazovatelnih_organizac.htm	1			1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	факультати в	60%
Количество часов предлагаемых обучающемуся			9	9	9	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	10	10	10			
Итого к финансированию на классы			15			20				20				15			проверка 70часов	
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70		

Оценка результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- ✓ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- ✓ представление коллективного результата группы обучающихся;
- ✓ качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты-освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

1. Формы представления результатов внеурочной деятельности

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике «Школьные годы чудесные»** в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используются результаты **общешкольного мониторинга «Образцовый класс»**, в котором суммируются индивидуальные результаты учащихся по всем направлениям, а также результаты **анкетирования родителей «Удовлетворенность результатами и организацией внеурочной деятельности»**.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, лицейская конференция исследовательских работ учащихся, практические работы, творческие работы, педагогические наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Эффективность деятельности ОУ
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления	Портфолио Результаты	Творческий отчет/ презентация и пр.	Электронная таблица «Образцовый класс». Анализ анкетирования родителей

результатов	диагностики личностных УУД	Результаты диагностики сформированности классного коллектива	
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самооценка Психологическая диагностика	Продукт совместной деятельности/ проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии Психологическая диагностика	Суммированные достижения отдельных участников и классных коллективов по направлениям внеурочной деятельности. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами и организацией внеурочной деятельности»
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Положение о конкурсе «Школьные годы чудесные»	Критерии конкурса-мониторинга «Образцовый класс»

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Объекты мониторинга: все Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи мониторинга:

- ✓ организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- ✓ отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- ✓ подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- ✓ использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- ✓ осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;

- ✓ взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- ✓ личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- ✓ сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- ✓ качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- ✓ рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- ✓ удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- ✓ востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- ✓ положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- ✓ положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- ✓ успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- ✓ расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- ✓ повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности;
- ✓ расширение социально-педагогического партнерства;
- ✓ общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- ✓ расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

1. Психологический мониторинг личностных УУД в начальной школе

2. Методика «Сформированность детского коллектива».

3. Анкетирование «Удовлетворенность результатами и организацией внеурочной деятельности».

класс	Задачи мониторинга	Методики обследования
1	<ul style="list-style-type: none">- определение уровня развития самопознания и самоопределения посредством диагностики самооценки учащихся- определение уровня развития самопознания и самоопределения посредством диагностики мотивационной сферы учащихся- определение уровня адаптации к школьной жизни, уровня сформированности позиции школьника	<ul style="list-style-type: none">- Тест на определение самооценки «Лесенка»- Беседа о школе- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
2	<ul style="list-style-type: none">- определение уровня развития самопознания и самоопределения посредством диагностики самооценки учащихся- выявление особенностей нравственно-этической ориентации посредством диагностики уровня сформированности конвенциональных и моральных норм и ценностей	<ul style="list-style-type: none">- Тест на определение самооценки «Лесенка»- Анкета «Оцени поступок»
3	<ul style="list-style-type: none">- выявление особенностей смыслообразования посредством диагностики уровня мотивации учащихся- выявление особенностей нравственно-этической ориентации посредством диагностики уровня сформированности конвенциональных и моральных норм и ценностей	<ul style="list-style-type: none">- МД-решетка Шмальта Х.Д.- Анкета «Оцени поступок»
4	<ul style="list-style-type: none">- определение уровня развития самопознания и самоопределения посредством диагностики уровня самооценки, личностных характеристик и особенностей содержания Я-концепции учащихся- выявление особенностей смыслообразования посредством диагностики уровня мотивации- выявление особенностей нравственно-этической ориентации посредством диагностики конвенциональных и моральных норм и ценностей	<ul style="list-style-type: none">МД-решетка Шмальта Х.Д.Анкета «Оцени поступок»

