

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара**

Утверждаю  
МБОУ «Лицей «Технический» г.о. Самара



И.А. Бочков  
15 мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей «Гармония»**

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации программы: 18 рабочих дней

Разработчик программы:

Курбатова Ирина Викторовна

(учитель начальных классов

МБОУ «Лицей «Технический» г.о. Самара)

Дата протокола ОМЭС:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ .....	3
I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ .....	18
1. «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	
2. «План воспитательной работы»	
3. «План-сетка мероприятий»	
4. «Уклад организации детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	

## 1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры.

Лето - это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Все это в себя вмещает летний лагерь с дневным пребыванием детей. Учитывая перегрузки ребенка в школе и семье, перед педагогами стоит цель организации эффективной работы с детьми в каникулярный период.

На базе МБОУ «Лицей «Технический» г.о. Самара ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей, который направлен на организацию воспитания, личностного развития, самоопределения, социализации обучающихся и их содержательного досуга в каникулярный период.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7 – 11 лет.

Ожидаемая общая численность детей: 80 обучающихся.

### **Возрастные и психолого-педагогические особенности:**

Младший школьный возраст – период освоения детьми нового социального статуса, начала деятельности и активного развития мышления. В этом возрасте формируется художественное восприятие и мышление ребёнка. Индивидуальный подход к обучающимся на этом этапе развития приобретает особую значимость.

**Срок реализации программы:** 02.06.2024 – 27.06.2024 г. (18 рабочих дней).

**Место реализации программы:** программа воспитания лагеря дневного пребывания «Гармония» будет реализована на базе МБОУ «Лицей «Технический» (ул. Воронежская, 232).

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ ДО «Лицей «Технический» г. о. Самара «Гармония» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Содержательное наполнение и направленность Программы позволяет создать благоприятные условия для полноценного летнего отдыха, развития личностного потенциала, содействия формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

## **2. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

**2.1. Цель программы:** создание благоприятных условий для личностного развития, самоопределения, социализации обучающихся, полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, формирование положительного и позитивного отношения к окружающим через включение в единую и непрерывную образовательно-воспитательную систему МБОУ «Лицей «Технический» г.о. Самара.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

**Развивающие:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания «Гармония» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитательного блока программы:** создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- формирование знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества;
- воспитание любви к родному краю, Родине, уважения к другим народам;
- формирование эстетической культуры;
- формирование бережного отношения к природе;

- формирование ориентации на трудовую деятельность;
- формирование культуры здорового образа жизни.

## **2.2. Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

**Гражданско –патриотическое воспитание:** ребенок, знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.

**духовно-нравственное воспитание:** понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества

**эстетическое воспитание:** способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.

**трудовое воспитание:** понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.

**экологическое воспитание:** понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.

**познавательное направление воспитания:** проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

### **3. Содержание и формы воспитательной работы**

#### **3.1. Особенности воспитательной работы**

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе реализации программы, во время совместной деятельности. Главными воспитательными задачами являются: создание ребенку ситуации успеха; самоопределение ребенка в предстоящей деятельности; создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего срока реализации программы. Ее целью является создание условий для развития у ребёнка мотивации к познанию и обучению. В ходе реализации блока обучающиеся, посещающие ЛДП учатся взаимодействовать друг с другом через совместное участие в мероприятиях, выполнение творческих задач. Принимают участие во встречах с социальными партнерами, посещают памятные места родного города, просматривают тематические фильмы.

Программа летнего оздоровления имеет преимущество в том, что в ней уделяется большое внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, развитию физического потенциала участников. В ходе ее реализации происходит формирование и закрепление в сознании ребенка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных, и в целом формируется личностное отношение к этим ценностям.

Помочь растущему человеку осознать и проявить свои положительные черты, раскрыть и реализовать самые различные возможности в детском коллективе, совместно обустроить внутренний и внешний мир так, чтобы он был радостен – такова актуальность данной программы, которая направлена на развитие личности ребенка, приобретение им социального опыта через совместную деятельность старших и младших.

#### **3.2. Инвариативные модули**

##### **Блок «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Модуль «Культура России»** *Церемония приветствия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии приветствия Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония приветствия Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

При реализации программы организованы мероприятия в рамках проведения *Дней единых действий*:

1 июня – День защиты детей (Праздничная программа «Вот оно какое наше лето!»);

6 июня – День русского языка ("Там на неведомых дорожках", Познавательная программа «По страницам сказок А.С. Пушкина», посвященная 226-летию со дня рождения русского поэта и писателя);

12 июня – День России (Познавательно-развлекательная программа «Моя Россия!»);

22 июня – День памяти и скорби (Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская минута молчания, Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню памяти и скорби).

Мероприятия, посвященные *юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей*:

«Музыкальный юбилейный календарь», посвященный композитору-юбиляру (185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского);

«Литературный юбилейный календарь», посвященный писателям-юбилярам (105 лет со дня рождения русского писателя Н.И. Сладкова, 165 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина).

## **2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено мероприятие "Страна РДДМ", в ходе которого будут организованы: станция "ЗОЖ"- "Будь здоров!", станция "Образование и знание" - "Учись и познавай", станция "Экология и охрана природы"- "Берегите природу", станция "Патриотизм, историческая память"- "Служи Отечеству", станция "Спорт"- "Достигай и побеждай", станция "Культура и искусство"- "Создавай и вдохновляй".

## **3. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В лагере дневного пребывания «Гармония» функционирует совет отряда, который организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, организуют различные конкурсные программы, праздники.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования

воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Формирование и сплочение отряда при реализации программы «Гармония» происходит через проведение разработанного комплекса игр на командообразование «Наш дружный отряд», в который входят: игра «Семицветик дружбы», игра «Умей дружить, добро людям дарить», игра «Тайный друг», игра «Цепочка Дружбы», игра «Строим дом дружбы», игра «Мой друг»)

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья,

формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: ежедневную зарядку, ежедневные подвижные игры на свежем воздухе, общелагерные соревнования по футболу.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, профилактических противопожарной воспитательных безопасность, гражданской мероприятий обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Гармония» включает в себя следующие мероприятия: ежедневный инструктаж по ТБ «Минутки безопасности», спортивно-игровое мероприятие по ПДД «Веселые ребята», Встреча с представителями МЧС, игровые тренинги по темам: «Интернет - безопасность», «Спортивная безопасность», «Антитеррористическая безопасность».

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

В рамках этого модуля организованы: познавательный час "Азбука профессий" экскурсия в город профессий «Чадоград», производственная экскурсия по ФГБУ "Приволжское УГМС" (гидрометцентр)

### **3.3. Вариативные модули**

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В начале смены, обучающиеся произведут оформление отрядного уголка «Знакомьтесь – это мы!», в течение смены будет поддерживаться событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в течение смены для детей организуются следующие тематические экскурсии: экскурсия в Кукольный театр, ДК «Заря», экскурсия по городу Самара «Детство, опаленное войной», в Дом-музей В.И. Ленина и посещение кинотеатра.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

В течение смены лагеря дневного пребывания «Гармония» реализуется творческий проект «Наш лагерь», в рамках которого запланировано: создание творческой группы, обсуждение идей, разработка алгоритма работы, подготовка необходимых материалов, съемка и монтаж материала.

#### **Модуль «Кружки и секции»**

На базе лагеря функционируют кружки по направлениям: спортивно - оздоровительный, музыкальный, изостудия, легоконструирование.

#### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В течение смены реализуются следующие КТД: КТД «Дерево дружбы», КТД «Моя Россия», КТД «Подарок другу».

## **4. Организационные условия реализации Программы**

### **4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: проведение на базе ГО Самара ЦСДБ Детская библиотека филиал № 2 бесед и выставок по темам « Литературное путешествие: палитра сказок А.С. Пушкина», «О как прекрасна ты, моя Россия», «Исторические маршруты народа-победителя»  
Партнерское взаимодействие с РДДМ «Движением Первых», созданном на базе лицея в течении всей смены.

### **4.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря, чему способствует педагогический совет лагеря.  
Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ «Лицей «Технический» г.о. Самара. Все педагоги имеют 1 или высшую квалификационную категорию. В роли вожатых выступают старшеклассники. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).  
Функции воспитателей на каждом отряде выполняют педагоги лицея «Технический». Они несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана, проведение отрядных и общелагерных дел. В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря	Кузьмина Галина Валерьевна
------------------	----------------------------

Педагог-организатор	Курбатова Ирина Викторовна
Уборщик служебных помещений	Зобнина Татьяна Валентиновна
Ответственный за пожарную безопасность	Митрошенкова Наталья Леонидовна
Ответственный за охрану труда	Митрошенкова Наталья Леонидовна
учитель физкультуры	Осипов Денис Олегович
учитель физкультуры	Зиновьев Алексей Александрович
учитель музыки	Давыдова Елена Николаевна

2.	<b>Сведения о штатной численности организации</b>	Количество (чел.)		Образовательный уровень		
		по штату	в наличии	высшее	средне-специальное	среднее
	Штатная численность организации, в том числе:	31	31	30	2	0
2.1.	Педагогические работники	27	27	27	0	0
2.2.	Медицинские работники	0	0	0	0	0
2.3.	Работники пищеблока	0	0	0	0	0
2.4.	Административно-хозяйственный персонал	2	2	2	0	0
2.5.	Другие (указать какие)	2	2	0	2	0

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Площадь игровых принята из расчета не менее 2,5м<sup>2</sup> на 1 ребенка, площадь спален принята из расчета не менее 4 м<sup>2</sup> на 1 ребенка, располагаются в классных комнатах. Предусмотрены отдельные спальни для мальчиков и девочек.

Имеется горячее и холодное водоснабжение, туалеты, душ. Помещения оснащены мебелью, инвентарем и оборудованием в соответствии с функциональным назначением. Мебель имеет покрытие, допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств. Также на территории лагеря расположены: пищеблок, медицинский кабинет, спортивный зал, игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе, игровые комнаты, предназначенные для проведения настольных игр. Помещение для кружковых занятий, занятий шахматами, шашками. Универсальная спортивная площадка, предназначенная для проведения спортивных мероприятий.

Пункт охраны с видеонаблюдением.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

1. Государственный флаг Российской Федерации (организован напольный флагшток).
2. Гимн Российской Федерации (<http://www.flag.kremlin.ru/anthem/>).
3. Кабинеты для отрядных дел и игр.
4. Дворовая площадка для игр на свежем воздухе.
5. Инвентарь для спортивных игр: мячи, скакалки, кегли.

6. Материалы для оформления и творчества детей: цветные карандаши, фломастеры, маркеры, бумага.

<b>Обеспеченность объектами культурно-массового назначения</b>	
- кинозал (количество мест)	Актальный зал
- библиотека (количество мест в читальном зале)	Есть, 30 мест
- игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)	2 игровые комнаты, отрядные комнаты 4 (по количеству отрядов)
- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	Есть, 150 посадочных мест (без учета соблюдения дистанции)
- пришкольный сад	есть
- пришкольный стадион	есть
- наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники	В наличии (по количеству детей)

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Аудио- и видеоматериалы.
3. Должностные инструкции.
4. Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагерной смены.
5. Подбор и разработка методических материалов в соответствии с планом работы лагеря.
6. Инструктажи по ТБ для детей и сотрудников лагеря:
  - Инструктаж по ТБ: правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях.
  - Инструктаж по ТБ: правила пожарной безопасности и обращения с электричеством.
  - Инструктаж по ТБ: правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов.
  - Инструктаж по ТБ: правила безопасности на территории клуба, во время прогулок.
  - Инструктаж по ТБ: правила поведения во время проведения спортивных мероприятий.
  - Инструктаж по ТБ: правила работы с ножницами и клеем.
  - Инструктаж по ТБ: правила безопасности на дороге, во время пользования общественным транспортом.
  - Инструктаж по ТБ: правила поведения при участии в подвижных играх и спортивных мероприятиях.
  - Инструктаж по ТБ: правила поведения в общественных местах, парках и скверах.

## Список источников и литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст);
2. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)"

### Научная литература

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.
3. Культурная самоидентификация В.Я. Проппа в дискурсе // Лаппо М.А. // Тамбов: Грамота 2018. №8(86)
4. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления //Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.
5. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.
6. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.
7. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.
8. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб: Речь, 2013.

9. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.

10. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.

#### **Литература в помощь вожатому**

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение/ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017.

3. Синицына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org>

**Календарь знаменательных дат на 2025 год**

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

**Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**План воспитательной работы на 2025 год  
лагерь «Гармония» на базе лицея «Технический»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Уровень проведения</b> <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальные)</i>
<b>Организационный период смены</b>			
«Культура России»	Торжественное открытие смены, приветствие флага РФ и исполнение гимна РФ. «День защиты детей» - праздничная программа «Вот оно какое наше лето»	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда.	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Проведение инструктажей по технике безопасного поведения.	Отрядный

	Огонёк знакомства.	Игры на знакомство, командообразование, на выявление лидеров. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены.	
Основной период смены			
«Культура России»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.  Тематические дни	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  День русского языка: литературное путешествие по сказкам Пушкина А.С. «Литературный юбилейный календарь», посвященный писателям-юбилярам (105 лет со дня рождения русского писателя Н.И. Сладкова, 165 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина) День России: праздничное мероприятие «О, как прекрасна ты, моя Россия» торжественная часть, творческие номера с участием педагогического состава и детей. День Памяти: Экскурсия по городу «Детство, опаленное войной», беседа «Исторические маршруты народа – победителя», Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская минута Молчания, Военно-спортивная игра «Зарница», посвященные Дню памяти и скорби. День Семьи: игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья» диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставка.	Общелагерный

		<p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные).</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря.</p>	
«Детское самоуправление»	<p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Огонёк середины смены, утренние информационные сборы отряда, тематические огоньки/беседы.</p>	<p>План на день</p> <p>Распределение поручений</p> <p>Определение цели отряда на день</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>«Наш дружный отряд»</p> <p>(Игра «Семицветик дружбы»)</p> <p>Игра «Умей дружить, добро людям дарить»</p> <p>Игра «Тайный друг»</p> <p>Игра «Цепочка Дружбы»</p> <p>Игра «Строим дом дружбы»</p>	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направлениям: музыкальное, спортивное, изостудия, легоконструирование.	Групповой
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	День РДДМ	Мероприятие "Страна РДДМ", в ходе которого будут организованы: станция "ЗОЖ"- "Будь здоров!", станция "Образование и знание"- "Учись и познавай", станция "Экология и охрана природы"- "Берегите природу", станция "Патриотизм, историческая память"- "Служи Отечеству", станция "Спорт"- "Достигай и побеждай", станция "Культура и искусство"- "Создавай и вдохновляй".	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Безопасное поведение.</p>	<p>Конкурсно-игровая программа «Пираты острова сокровищ», общелагерные соревнования по футболу.</p> <p>Инструктаж по ТБ «Минутки безопасности», спортивно-игровое</p>	Общелагерный

		мероприятие по ПДД «Веселые ребята», встреча с сотрудниками МЧС, Игровой тренинг «Интернет - безопасность», Игровой тренинг «Спортивная безопасность»	
«Экскурсии и походы»	Проведение экскурсий	Посещение кукольного театра спектакль «Урок веселых музыкантов» Посещение кинотеатра «Парк Хаус», ДК Заря «Сказки нашего леса», посещение музея «В.И. Ленина»	Общелагерный
«Профориентация»	Знакомство с профессиями	Познавательный час "Азбука профессий", посещение города профессий Чадоград	Общелагерный
«Коллективно-творческое дело (КТД)»	Проведение КТД	КТД «Дерево дружбы» КТД «Моя Россия» КТД «Подарок другу»	Отрядный
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление пространства лагеря	Оформление отрядного уголка «Знакомьтесь – это мы!», Оформление пространства детского лагеря, Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето»	Отрядный/ Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Творческий проект ЛДП, реализующийся на протяжении всей смены	Реализация творческого проекта «Наш лагерь» (создание творческой группы, обсуждение идей, разработка алгоритма работы, подготовка необходимых материалов, съемка и монтаж материала).	Отрядный/ Общелагерный
<b>Итоговый период смены</b>			
«Культура России»	Линейка / Церемония закрытия смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены, награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Просмотр ролика «Наш лагерь»	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Отрядный



**План-сетка мероприятий  
МБОУ «Лицей «Технический» г.о. Самара**

<b>Организационный период смены</b>		
<b>02.06.2025 (1-й день смены)</b>	<b>03.06. (2-й день смены)</b>	<b>04.06 (3-й день смены)</b>
<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях</p> <p><b>Торжественное открытие смены, приветствие флага РФ и исполнение гимна РФ.</b></p> <p><b>Праздничная познавательно-игровая программа «Вот оно какое наше лето», посвященная Дню защиты Детей</b></p> <p><b>Деятельность секций, студий и кружков (музыкальный час, спортивный)</b></p> <p><b>Огонёк знакомства Игры на знакомство «Будем знакомы – будем дружить»</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения на территории лагеря</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда Выбор актива отряда и детского лагеря</b></p> <p><b>Оформление отрядного уголка «Знакомьтесь – это мы!»</b></p> <p><b>Реализация творческого проекта «Наш лагерь» (Создание творческой группы. Сбор материала)</b></p> <p><b>Квест «Зарница»</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>«Музыкальный юбилейный календарь», посвященный композитору-юбиляру (185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского) посещение ГО Самара ЦСДБ Детская библиотека филиал № 2</b></p> <p><b>Познавательно-игровая программа «Угадай мелодию»</b></p> <p><b>КТД «Дерево дружбы»</b></p>

05.06 (4-й день смены)	06.06 (5-й день смены)	09.06 (6-й день смены)
<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила пожарной безопасности и обращения с электричеством.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Спортивно-игровое мероприятие по безопасности дорожного движения «Весёлые ребята»</b></p> <p><b>Встреча с сотрудниками МЧС</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Семицветик дружбы»</b></p> <p><b>Посещение кукольного театра спектакль «Урок весёлых музыкантов»</b></p> <p><b>Реализация творческого проекта «Наш лагерь»</b> (Обсуждение идей. Разработка алгоритма работы. Сбор материала)</p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения в общественных местах, парках и скверах.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>"Там на неведомых дорожках", игра, посвященная Дню русского языка</b></p> <p><b>Деятельность секций, студий и кружков (изостудия, легоконструирование)</b></p> <p><b>Игры на сплочение отряда «Возьмемся за руки, друзья»</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения при участии в подвижных играх и спортивных мероприятиях.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>«Литературный юбилейный календарь», посвященный писателям-юбилярам (105 лет со дня рождения русского писателя Н.И. Сладкова, 165 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина)ГО Самара ЦСДБ Детская библиотека филиал № 2</b></p> <p><b>Поход в кино (Парк Хаус)</b></p> <p><b>Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето»</b></p>

<b>10.06</b> <b>(7-й день смены)</b>	<b>11.06</b> <b>(8-й день смены)</b>	<b>16.06</b> <b>(9-й день смены)</b>
<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения в парках и скверах.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>День Профессий</b> <b>Экскурсия в Чадоград – город профессий</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Цепочка дружбы»</b></p> <p><b>Деятельность секций, студий и кружков (музыкальный час, спортивный)</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила безопасности на территории клуба, во время прогулок.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Познавательно-развлекательная программа «Моя Россия», посвященная Дню России</b></p> <p><b>КТД «Моя Россия»</b> <i>(в рамках модуля «Отрядная работа. КТД»)</i></p> <p><b>Игровой тренинг «Интернет - безопасность»</b></p> <p><b>Реализация творческого проекта «Наш лагерь»</b> <i>(Подготовка необходимых материалов. Съёмка материала)</i></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила безопасности на дороге, во время пользования общественным транспортом.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Экскурсия в музей имени В.И. Ленина</b> (<i>«Игры и забавы детей 19 века»</i>)</p> <p><b>Огонёк середины смены</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Строим дом дружбы»</b></p>

17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)
<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила работы с ножницами и клеем.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Поход в кино (Парк Хаус)</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Цепочка дружбы»</b></p> <p><b>Реализация творческого проекта «Наш лагерь» (Съемка материала)</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения в общественных местах.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Знакомство с проектом «Без срока давности»</b> Выезд <i>ДК «Заря» спектакль «Сказки нашего леса</i></p> <p><b>Деятельность секций, студий и кружков (изостудия, легоконструирование)</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Мой друг»</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения во время проведения спортивных мероприятий.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Производственная экскурсия по ФГБУ "Приволжское УГМС" (гидрометцентр)</b></p> <p><b>Общелагерные соревнования по футболу</b></p>

20.06 (13-й день смены)	23.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)
<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. . Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><i>Экскурсия по городу «Детство, опаленное войной»</i></p> <p><b>Всероссийская акция «Свеча Памяти» Всероссийская минута Молчания</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Семицветик дружбы»</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. . Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила работы с ножницами и клеем.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Праздник-фестиваль «Радуга талантов»</b></p> <p><b>КТД «Подарок другу»</b></p> <p><b>Организация фотовыставки «Настоящая семья – это много дружных «Я»</b></p> <p><b>Реализация творческого проекта «Наш лагерь» (Съемка материала)</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. . Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила поведения детей на улице.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p>«Страна РДДМстанция "ЗОЖ"- "Будь здоров!", станция "Образование и знание"- "Учись и познавай", станция "Экология и охрана природы"- "Берегите природу", станция "Патриотизм, историческая память"- "Служи Отечеству", станция "Спорт"- "Достигай и побеждай", станция "Культура и искусство"- "Создавай и вдохновляй".</p> <p><b>Деятельность секций, студий и кружков (музыкальный час, спортивный)</b></p> <p><b>Игровой тренинг «Антитеррористическая безопасность»</b></p>

25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)
<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Знакомство с проектом «Россия – страна возможностей»</b> Познавательно-игровая программа «Мы – одна команда»</p> <p><b>«Исторические маршруты народа-победителя»</b> посещение ГО Самара ЦСДБ Детская библиотека филиал № 2</p> <p><b>Реализация творческого проекта «Наш лагерь»</b> (Съемка материала)</p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила безопасности на территории клуба, во время прогулок.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Познавательный час «Азбука профессий»</b></p> <p><b>Деятельность секций, студий и кружков (музыкальный час, спортивный)</b></p> <p><b>Игра на командообразование «Мой друг»</b></p>	<p><b>Встреча детей. Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p><b>Инструктаж по ТБ:</b> правила работы с ножницами и клеем.</p> <p><b>Утренний информационный сбор отряда</b></p> <p><b>Медиавстреча «Наш лагерь»</b> (просмотр видеоролика и обсуждение смены)</p> <p><b>Торжественное закрытие смены.</b></p>

## **Уклад организации детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря «Гармония» (быт):**

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации на базе лицея «Технический» г.о. Самара. Функционирует каждый год в июне месяце (одна смена 18 дней).
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря, которые находятся на базе лицея «Технический».

Цикличность уклада ЛДП «Гармония» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды. Основные аспекты цикличности:

## **Режим дня**

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
09.00-9.15	Линейка
09.15 -10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, прогулка
12.00-13.00	Прогулка, оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время (подготовка к дневному сну)
14.30-15.30	Дневной сон
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, прогулка
18.00	Уход домой

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события). Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

Всеобщность уклада ЛДП подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

#### 1. Общая структура и распорядок дня

- Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
- Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечки, которые способствуют сплочению группы.

#### 2. Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.
- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

#### 3. Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.
- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

#### 4. Общие интересы и ценности

- Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.
- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

4. Участие в принятии решений

5. •Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.

•Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

•Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

•Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7. Эмоциональная поддержка

•Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

•Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми. Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

**Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления** - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы.

7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным. Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая

способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

**Предметно-эстетическая среда** организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей. Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Дизайн пространства: Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.

2. Безопасность и комфорт: Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).

3. Зоны активности: Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.

4. Природные элементы: Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.

5. Игровое оборудование: Разнообразие игровых элементов (качели, горки, спортивные снаряды) стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.

6. Творческое пространство: Наличие зон для творчества (художественные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.

7. Эстетическое оформление: Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения. Это также помогает детям гордиться своими достижениями.

8. Культурные элементы: Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.

9. Информационные уголки: Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру. Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

### **Символы организации отдыха детей и их оздоровления.**

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. Логотип: Уникальный логотип представляет собой яркое и символичное изображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю.
2. Слоганы: Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», "Вкладываем в будущее", "Приключения для каждого ребенка".
3. Флаги: Использование флагов на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.
4. Песни и танцы: Танцевальные номера и песни, которые являются символом единства и духа лагеря. Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

### **Заданность законов и традиций:**

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

#### 1. Безопасность:

- Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

#### 2. Уважение:

- Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

#### 3. Ответственность:

- Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

#### 4. Дисциплина:

- Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

#### 5. Соблюдение расписания:

- Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

#### 1. Открытие и закрытие смены

#### 2. Спортивные соревнования

#### 3. Тематические дни

#### 4. Творческие конкурсы

Преимущества заданности законов и традиций

- Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

- Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

- Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Например:

#### 1. Закон «Поднятой руки»

#### 2. Закон «Приходи всегда вовремя»

#### 3. Закон «Любви к природе»

4. Закон «Любви и уважении песни»
5. Закон «Нахождения в отряде»
6. Закон «Соблюдения территории»
7. Закон «Поведения и общения»
8. Правила «Нахождения на дороге»

К каждому из приведенных правил и законов пришкольного лагеря «Гармония!» помогает придуманная легенда. Она помогает лучше воспринимать и осознавать важность и полезность данных законов ребёнком.

- Упрощение адаптации: Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности. Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

### **Ритуалы.**

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, церемония открытия и закрытия лагеря;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: Введение в программу, представление вожатых и сотрудников; Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня; Включение игр или танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.

- Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме; Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями); Вручение сертификатов, грамот, памятных подарков; Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские (Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке); Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помощь в организации мероприятий, в благотворительных акциях).

Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника); Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов); Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья).

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

**Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления** включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности

организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Ключевых компонентов символического пространства:

#### 1. Физическое пространство

- Архитектура и дизайн: площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создает позитивное настроение.
- Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, площадки под открытым небом и т.д.
- Природа: Включение природных элементов (деревья, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

#### 2. Культурное пространство

- Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (тематические дни, дни именинника ) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.
- Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

#### 3. Эмоциональное пространство

- Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.
- Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

#### 4. Символические элементы

- Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы), которые помогают создать идентичность и уникальность.
- Памятные вещи: памятные грамоты и благодарности для участников смены – символ их опыта в лагере.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Гармония»

### Входная диагностика

Дорогой друг! Приветствуем тебя в нашей дружной команде. Впереди нас ждет много интересного и увлекательного! А пока, просим тебя ответить на вопросы:

1. Напиши свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

3. Наша смена в лагере называется «Гармония». Как ты думаешь, в какие игры мы будем играть чаще всего?

\_\_\_\_\_

4. Опиши свои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Что бы ты хотел узнать интересного о своем городе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной для всех участников?

\_\_\_\_\_

7. Чем ты больше всего любишь заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Пожалуйста, закончи фразы:

Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы

## Итоговая диагностика

Дорогой друг! Нам было очень весело вместе, но пришла пора прощаться.  
Просим тебя ответить на вопросы, которые помогут проанализировать нашу работу.

1. Напиши свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

3. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

4. Выбери, кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант)?

- организатором
- генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
- активным участником
- наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

5. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- в оформлении отрядного уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в мероприятиях
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве

6. Какие отрядные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

\_\_\_\_\_

7. Что было самым трудным для тебя в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Чему ты научился за время, проведённое в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Что ты хотел бы сказать, прощаясь с лагерем? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Пожалуйста, закончи фразы:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!