

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королёва» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №6  
От «20» августа 2021г.



Директор лицея  
Бочков И.А.  
Приказ №382 от «23» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королёва»  
городского округа Самара  
(дошкольные группы)

Самара, 2021

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.....  | 6  |
| 1.1. Цель Программы воспитания .....   | 6  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....   | 6  |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации.....  | 10 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации .....   | 11 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации .....   | 12 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст.....   | 15 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.....   | 16 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания .....  | 16 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....  | 17 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)....   | 18 |
| 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 19 |
| Раздел II. Содержательный .....  | 22 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....   | 28 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания.....  | 29 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания.....  | 30 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....   | 31 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания .....   | 32 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....   | 33 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....   | 34 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в<br>процессе реализации Программы воспитания.....        | 37 |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 40 |
| Раздел III. Организационный .....  | 48 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.....  | 50 |
| События дошкольной образовательной организации; .....  | 50 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды .....  | 50 |
| Материально-техническое обеспечение .....  | 53 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....  | 62 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....   | 65 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных<br>результатов в работе с особыми категориями детей..... | 66 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы .....  | 68 |
| 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 68 |
| Основные понятия, используемые в Программе .....   | 73 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса и разработана на основе

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федерального закона от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Устава МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара.
- Программы развития МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара.

Дошкольные группы МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом лицея и Лицензией об образовательной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Дошкольные группы МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара и с базовыми духовно-нравственными

ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Данный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе воспитательной работы дошкольных групп МБОУ лица «Технический» г.о. Самара лежат ценности, которые в результате реализации Программы воспитания должны быть освоены ребёнком:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Дошкольные группы МБОУ лица «Технический» г.о. Самара в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей Программы** воспитания является создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 лет до 3 лет и от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее – ДО) и обеспечивают преемственность с начальным общим образованием (далее – НОО).

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- **Принцип системности.** Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- **Принцип последовательности и концентричности.** Постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

- **Принцип прогностичности.** Ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания воспитания и возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

- **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Основные подходы к формированию Программы воспитания**

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Аксиологический подход** определяет совокупность приоритетных ценностей в воспитании и саморазвитии человека.

- **Гуманистический подход** предполагает признание личностного начала в



ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

- **Деятельностный подход** позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

- **Культурологический подход** принимает во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса.

- **Полисубъектный подход** предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.)

- **Синергетический подход** позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

В соответствии с ФГОС ДО Программа воспитания предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара функционирует в 3-х корпусах по адресам: ул. Воронежская, 232, ул. Рабочая, 19, ул. Ново-Вокзальная, 195А.

В лицее обучается около 1500 человек (из них 316 воспитанников Дошкольного отделения). Обучающий и воспитательный процесс организован в лицее с учетом высокой наполняемости классов (групп), удаленности учебных корпусов друг от друга и проживания обучающихся в разных районах города.

Лицей имеет развитую структуру управления: расширенный административный аппарат, развитую психолого-логопедическую службу и органы самоуправления.

Совет лицея, Попечительский Совет лицея, ученический Совет лидеров, родительские комитеты классов (групп) наряду с администрацией лицея участвуют в решении вопросов развития лицея.

Воспитательный процесс в лицее имеет триединую структуру: лицей – ребенок – родители.

Родители - участники всех лицейских мероприятий и проектов, союзники и контролеры в вопросах воспитания, помогающие выстраивать социальное партнерство и создавать современную здоровую образовательно-воспитательную среду.

Основная объединяющая идея, которая лежит в основе деятельности всего коллектива лицея, – модель выпускника, являющаяся главным ценностным ориентиром воспитательной работы лицея.

Выпускник лицея – это личность, владеющая прогрессивной системой научных знаний, образовательных и социальных компетенций, обладающая высокими духовно-нравственными идеалами и навыками здорового образа жизни.

Академические достижения ученика – это лишь верхушка. Центральный блок его

компетенций составляет социализация – умение встроиться в общество, применить свои знания и таланты.

Фундамент модели выпускника лица «Технический» составляет здоровый образ жизни, сознательное отношение к своему физическому и психологическому здоровью как личной и общественной ценности.

При этом важное значение играет то, что среда взаимодействия работников лица, воспитанников и их родителей создается уже на первом этапе воспитательного процесса – в дошкольных группах лица.

Важное значение в воспитательном процессе дошкольных групп лица имеет

- игровая деятельность, как основная форма проявления активности дошкольника;
- коллективные проекты, в процессе реализации которых создаётся атмосфера творческого сотрудничества;
- индивидуальная работа с детьми, которая позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов ФГОС – построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей;
- создание комфортной среды через установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований педагога, оформление интерьера помещений, озеленение и благоустройство площадок и прилегающей территории.

### **1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

Центром патриотического воспитания в лицее является музей Боевой Славы «Парад Памяти 1941 г. в г. Куйбышев», на базе которого через обращение к историческим истокам и героическому прошлому народа организована поисковая, музейно-просветительская, экскурсионная и патронажная деятельность. Лицейский музей создает необходимые условия для использования форм и методов гражданско-патриотического воспитания, основанных на деятельностном подходе.

### **1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В дошкольных группах МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в рамках дополнительного образования и патронажа обучающихся начальной школы и старшего дошкольного возраста.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

От рождения дети не владеют способностью мыслить критически, поэтому все окружающее для них становится привычным, обыденным, воспринимается ими, как норма.

Для правильного формирования ценностей необходима целенаправленная педагогическая деятельность, которая будет способствовать социокультурному развитию дошкольников в детском саду.

В процессе грамотного формирования социокультурных ценностей у дошкольников приобретается опыт активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, проявляются способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей и формируется адекватная самооценка.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В дошкольных группах МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара необходимо создавать условия для приобщения детей и их родителей к основным социокультурным ценностям, обеспечивать единство познавательного, эмоционального и нравственного развития дошкольников, способствовать созданию системного социокультурного пространства воспитания и общения в дошкольном учреждении и повышать педагогическую культуру родителей, так как именно семья, является для ребенка первым проводником в открытый мир, вводит его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, формируя способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, которые побуждают дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В том числе, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливість, стремиться к творческому отображению познанного.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.



На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

| Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.   |
|                                     |  | Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.  |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| <b>Познавательное</b>               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

Знание выпускником дошкольных групп социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, облегчает принятие нового социального статуса «школьник».

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

Задачи:

- создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- способствовать формированию морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать совесть как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- способствовать организации содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Средства, формы и виды реализации программы по воспитанию должны обеспечивать активное участие обучаемых в образовательном и воспитательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носить личностно-развивающий характер взаимодействия и общения: Занятия НОД, Коллективные проекты, Дополнительное образование, Мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов:

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Программы дополнительного образования</b> |
|-------------------------------|--|
| Социальное                    | «Волшебная песочница», «Логоритмика»         |
| Этико-эстетическое            | «Мир музыки», «Волшебная кисточка»,          |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | «Вокальный кружок «Лучики», «Хореография»»                            |
| Патриотическое               | «Юный патриот»  |
| Физическое и оздоровительное | «Малыши-крепыши», «Дельфинёнок»,<br>«Партерная гимнастика», «Шахматы» |
| Познавательное               | «Английский язык», «Волшебный мир Лего»                               |

Ежегодные общелицейские мероприятия:

- 1 сентября,
- День лицеиста,
- Лицейская научно-практическая конференция,
- «Смотр строя и песни»,
- «Созвездие талантов»,
- тематические конкурсы рисунков и поделок,
- оформление фотозон к праздникам и юбилейным событиям;

мероприятия дошкольных групп:

- праздники,
- Конкурс на лучшее тематическое оформление группы «Что нам осень принесла», «Новогодняя фантазия», «День космонавтики», «День Победы»,
- конкурсы по благоустройству и озеленению территории, «Огород на подоконнике»
- и другие, –

также являются эффективными инструментами в системе воспитания, мотивации и поощрения коллективных успехов и личных достижений обучающихся.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>2</sup>

Таблица 3

| Образовательная область            | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок |

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

#### Содержание направлений Программы воспитания ДОО

Таблица 4

| <b>Направления воспитания</b>        | <b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>  |
|--------------------------------------|---|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>   |
| <p>Формирование семейных ценностей</p>             | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>  |
| <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>                       | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul> |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и</p>  |

|  |   |
|--|---|
| эстетических идеалах и ценностях)  | <p>искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>   |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>   |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)   | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

## **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков



планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной образовательной организации;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольной образовательной организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:**

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения дошкольной образовательной организации:

МБОУ лицей «Технический» (корпус № 1), МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №78, МБДОУ №174, МБДОУ №186, МБДОУ ОДПО ЦРО, ЦДО «Искра», Городская детская библиотека (филиалы №2, 3).

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО:

|               |  |
|---------------|--|
| федеральные   | XI Всероссийская научно-практическая конференция «ЭЙДОС»<br>Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2020»  |
| региональные  | Региональный конкурс детского творчества «Талантики»<br>Региональный чемпионат «Профессионалы 5+»<br>Региональный конкурс проектов для дошкольников «Огород круглый год»<br>Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников<br>Региональный конкурс «Самарята»   |
| муниципальные | Акции «Читаем детям о войне», «Мама – главное слово»<br>Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»,<br>Городской конкурс «Арт-фотосессия «Невесомость», Городской конкурс новогодних рисунков, Городской конкурс «Самарский скворечник – 2021»<br>Фестиваль-конкурс «Поющий ангел»<br>Смотр-конкурс «Поколение NEXT выбирает»<br>Городской фестиваль технического творчества «Технофест» |
| районные      | Конкурс изобразительного творчества «Виват, Победа»,<br>Соревнования в рамках спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района г.о. Самара  |

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие:

|               |   |
|---------------|---|
| федеральные   | Международный детский экологический форум «Зелёная планета»   |
| муниципальные | Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»<br>Городской конкурс «Моё любимое животное»<br>Городская акция «Белый цветок»  |
| районные      | Соревнования в рамках спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района г.о. Самара (Мини-футбол, Папа, мама, я – спортивная семья»)<br>«Смотр строя и песни», конкурсы рисунков, чтецов и т.д. |

- ключевые элементы уклада ОО:

основная объединяющая идея, которая лежит в основе деятельности всего коллектива лица, – модель выпускника, являющаяся главным ценностным ориентиром воспитательной работы лица; единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений (триединая структура воспитательного процесса: лицей–ребенок–родители); преемственность образовательного и воспитательного процесса ДО-НОО-СОО.

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

с 2015 г. по 2019 г. лицей является соисполнителем Федерального инновационного проекта Л.Г. Петерсон «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования»; планируем продолжить сотрудничество в рамках нового проекта - «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

система воспитательной работы МБОУ лица «Технический», основанная на «ситуации успеха» и преемственности ДО-НОО, результатами работы которой стали такие показатели, как уменьшение периода адаптации первоклассников; рост % активности выпускников дошкольных групп и их родителей;

к положительным моментам в работе с детьми с ОВЗ можно отнести своевременное выявление проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований; значительная положительная динамика развития устной речи дошкольников, как

результат профессионализма педагогов и взаимодействия всех членов образовательного процесса.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО: работа ведётся в соответствии с договором и планами работы ОО (ПМПК, ЦДО, Библиотека, МБДОУ Промышленного района).

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:

В дошкольных группах лица организована работа ППк, планомерная работа по выявлению потребностей у детей в особых образовательных условиях, сопровождению при прохождении ПМПК, коррекции и социализации детей, получивших статус ОВЗ.

Коррекционная работа включающая коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога психолога, индивидуальные и групповые занятия с воспитателями и инструкторами по физической культуре проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и осуществляется с использованием специальных программ.

С 2019 года дошкольные группы лица «Технический» заключили договор о взаимодействии с ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» для обеспечения своевременного обследования детей с ОВЗ с целью подготовки, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В течение учебного года в ЦПМПК для прохождения обследования (первичного и повторного) были направлены 29 детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. Заседания ЦПМПК были проведены в очном и дистанционном форматах.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп МБОУ лица «Технический» г.о. Самара.

Работа с родителями или законными представителями учащихся лица осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне лица:

- Совет лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать основные занятия НОД и дополнительные для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса;
- Праздники и мероприятия, открытые для посещения родителей,
- Общелицейские родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лица;
- Семейный всебуч (в дошкольных группах – «Школа родителей»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне классов (групп):

- Родительские собрания с приглашением специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- Организация мероприятий с участием большинства детского коллектива (экскурсии, праздники, мастер-классы, т.п.);

На индивидуальном уровне:

- Совместная деятельность детей, родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, при подготовке к соревнованиям, конкурсам и конференциям различного уровня;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных (групповых) мероприятий воспитательной направленности;
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

В условиях пандемии успешно апробированы новые формы работы с родителями с использованием дистанционных технологий: онлайн-анкетирование, мультимедийные средства, виртуальный консультационный пункт.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в дошкольных группах МБОУ лица «Технический» г.о. Самара строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ лица «Технический» г.о.

Самара.

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства, формы и виды реализации программы по воспитанию должны обеспечивать активное участие обучаемых в образовательном и воспитательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носить личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

### Модуль «НОД»

Реализация педагогами ДОО воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать во время проведения НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу данной проблемы, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы дошкольников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на занятиях знания обыгрываются в различных играх, театральных постановках; диалогах, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения НОД;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## **Модуль «Образовательная деятельность в режиме дня»**

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала «Образовательная деятельность в режиме дня» происходит в рамках следующих видов:

- Познавательная деятельность.
- Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.
- Художественное творчество.
- Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение.
- Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, выступления артистов, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаливающие мероприятия, спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.
- Игровая деятельность. Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Ключевые дела ДОО»**

На лицейском уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.

На уровне дошкольных групп:

- праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОО;
- церемонии награждения воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОО, в конкурсах, фестивалях и т.п.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации ключевых дел.
- На индивидуальном уровне:
  - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка.

### **Модуль «Маленькая страна детства» (воспитательная работа в группе)**

Осуществляя работу с группой воспитатели организуют работу с воспитанниками одной группы; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями дошкольников или их законными представителями,

Работа с воспитанниками:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах ДОО, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива группы через игры и соревновательные мероприятия на сплочение и командообразование, организуемые воспитателями, специалистами ДОО и родителями; празднования в группе дней рождения детей и другие мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОО.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

Работа со специалистами ДОО:

- регулярные консультации воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;
- привлечение учителей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение специалистов ДОО к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в воспитании и обучении детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы;

- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

### **Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительский комитет дошкольных групп, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственно-образовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОО;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий

воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

### **Модуль «Работа с педагогами»**

Осуществляя работу с педагогами, заместитель директора лицея, старший воспитатель организуют работу с коллективом ДОО; индивидуальную работу с педагогами; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

Работа с воспитателями, специалистами:

- регулярные консультации с воспитателями и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и родителями;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем ДОО;

- привлечение педагогов к участию в ключевых делах ДОО, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановки;

- привлечение воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях ДОО для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни ДОО в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией ДОО и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов ДОО, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел ДОО;

- организация на базе дошкольных групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

#### Формы работы с социальными партнёрами

| Направление воспитания | Социальный партнёр   | Формы работы   |
|------------------------|----------------------|--|
| Познавательное         | Лицей «Технический»  | Экскурсии в школьный музей, праздники, патронаж воспитанниками начальной школы, родительские собрания, участие в конкурсах, НОД с учителями, обмен информацией по диагностическому обследованию детей подготовительных групп и первоклассников, конкурсы детского творчества |
|                        | Городская библиотека | Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия экологической и патриотической направленности в подготовительных группах   |

|                            |     |  |
|----------------------------|-----|--|
| Художественно-эстетическое | ЦДО | Кружковая работа (дополнительное образование), конкурсы, театрализованные представления. |
|----------------------------|-----|--|

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Уклад определяется Уставом МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольной образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательной организации.



Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой образовательной организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

Таблица 5

| №<br>п/п | Шаг  | Оформление  |
|----------|--|---|
| 1        | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.   | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.  |
| 2        | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;<br>– праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания.  |
| 3        | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Договоры и локальные нормативные акты. |
|--|--|--|

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.**

#### **События дошкольной образовательной организации;**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать оформление помещений,

оборудование, игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Здание типовое. Дата постройки – 1990 год.

В дошкольном отделении функционируют 12 групповых помещений, в каждом из которых есть игровая и спальная комнаты, кухонный блок, санузел, раздевалка.

В наличии медицинский блок (кабинет врача, процедурный и массажный кабинеты, изолятор) и отдельные помещения для проведения занятий: методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Общая площадь всех помещений 2275 кв. м.

На территории дошкольных групп оборудованы игровые площадки.

Общая площадь для прогулок 7225 кв. м (из них беседки 231.1 кв. м).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО уделяется большое значение содержательному наполнению, вариативности, доступности и безопасности развивающего пространства, которое способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах ДГ, созданная педагогами, соответствует следующим принципам:

- Группы разделены условно на спокойную зону (учебную), зону средней интенсивности (игровую);
- Предметно-пространственная среда построена с учетом принципа доступности, полифункциональности, насыщенности, трансформируемости и безопасности. В связи с этим в группах очень много мягких модулей, многофункциональных игрушек, мягкой мебели, которая свободно трансформируется воспитанниками, при этом остается не только комфортной, но и безопасной для жизни и здоровья.

Образовательное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности, не мешать друг другу. Это позволяет сделать условное распределение воспитателям предметно-пространственной среды в группах на систему зон:

- зона познавательного развития (включает в себя опытно - экспериментальные уголки, содержащий материал для проведения опытов и экспериментов, познавательную литературу);
- зона эстетического развития (включает художественно - творческие уголки "Наши руки не для скуки", где представлены репродукции картин, образы произведений декоративно-прикладного искусства; музыкально - творческий уголок "Веселые нотки", в котором находятся музыкальные инструменты и представлена фонотека классической детской музыки, музыкальных сказок, звуков природы; театральные уголки "Теремок сказок", представленный разными видами театра (теневого, пальчиковый, кукольный, настольный и т.д.) и имеющий театральные куклы, маски, разнообразные декорации, ширму);
- зона экологического воспитания (в природных уголках "Вместе с матушкой Природой" имеются комнатные растения, материалы для развития естественнонаучных представлений у дошкольников, природный материал для изготовления поделок, литература познавательной природоведческой направленности, экологические развивающие игры, календарь погоды и дневник наблюдений);
- игровая зона для организации сюжетно-ролевых игр, содержащая модули-макеты, разнообразный игровой материал в соответствии с возрастом детей;
- конструктивная зона (включает уголок "Мы - строители", представленный наличием крупного напольного и мелкого настольного строительного материала, игрушками для обыгрывания, схемами разнообразных построек, материалом по правилам дорожного движения и т.п.);
- зона двигательного развития (спортивные уголки, наполненные разнообразным спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием);

Развивающая предметно-пространственная среда в ДГ создана по следующим компонентам:

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибко и вариативно используется все пространство ДГ.
- Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко заменяемы.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Среда учитывает закономерности психического развития, показатели здоровья воспитанников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Среда, окружающая детей в дошкольных группах, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию детского организма.

### Материально-техническое обеспечение

Таблица 6

| Образовательные области | Наименование оборудования, учебных кабинетов, объектов   |
|-------------------------|--|
|                         | <p><b>Методический кабинет ДГ</b> оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические методики и технологии;</li> <li>- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- аудиокассеты, CD-диски;</li> <li>- электронными образовательными ресурсами.</li> </ul> <p>В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: 3 сенсорные доски SmartBoard, компьютеры с выходом в интернет, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, акустическая система, электронный микроскоп.</p> <p>В ДОО функционирует официальный сайт детского сада.</p> |

## **Познавательная деятельность**

технические средства:

- Телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- Магнитофоны (в каждой возрастной группе),
- Музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- Мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- Дидактические игры по познавательному развитию.
- Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной.
- Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна.
- Модели, схемы.
- Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.).
- Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
- Картинки-путаницы, картинки-загадки.
- Пиктограммы.
- Наборы разрезных картинок на 4-8 частей.
- Художественная и познавательная литература.
- Дидактические игры по познавательному развитию.
- Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки- перевертыши.
- Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»).
- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
- Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.).
- Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей.
- Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.).
- Цифры на кубиках.
- Книги по математике о числах первого десятка.
- Числовой фриз.
- Счёты.
- Настольно-печатные игры математического содержания.
- Коллективная аппликация

- Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы- вкладыши, матрёшки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями - горохом, фасолью, пшеном и пр.).
- Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон».
- Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).
- Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.
- Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши.
- Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).
- Трафареты-обводки (геометрические фигуры).
- Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки.
- Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
- Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика»
- «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики»,
- «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур- затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.
- Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.
- Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.
- Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток.
- Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.
- Разрезные картинки.
- Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».
- Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки.
- Конструкторы: деревянный, металлический, пластмассовый.
- Строительный материал крупный и мелкий.
- Мягкие модули.

- Образцы. Мелкие игрушки.
- Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький).
- Деревянный строитель с объемными геометрическими телами.
- Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера.
- Нетрадиционный строительный материал.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
- Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**- Коммуникативная деятельность.**

- Дидактические игры по речевому развитию.
  - Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
  - Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
  - Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках.
  - Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.
- Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др.
- Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.).
  - Картотека пальчиковых игр.
  - Театр на прищепках.
  - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями - меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.).
  - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
  - Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 - 15 элементов).
  - Шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.

**Двигательная деятельность**

- Иллюстрации, картинки по гигиене.
- Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.
- Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.
- Аудио-сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники».
- Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно - гигиенические навыки).
- Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки).



- Мягкие модули.
- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др.
- Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
- Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули.
- Для укрепления здоровья детей - корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Кубики маленькие и средние.
- Короткие скакалки.
- Мячи всех размеров.
- Вожжи.
- Обручи.
- Вертушки.
- Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
- Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов).
- Массажные коврики и ребристые дорожки.
- Кольцеброс.
- Гимнастические палки.
- Ленты разных цветов на кольцах.
- Кегли.
- Флажки разных цветов.
- Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).
- Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.
- Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.
- Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.
- Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.
- Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания.
- Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения».
- Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.
- Картотека пословиц и поговорок.

### **Продуктивная деятельность**

- Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно- декоративного и прикладного творчества.
- Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.
- Детские рисунки.
- Мольберты.
- Тематические выставки всей группы, коллективные панно.
- Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
- Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги,

природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.

- Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы.
- Познавательная и художественная литература.
- Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.
- Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один - много, длинный - короткий и т.д.).
- Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.).
- Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.
- Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
- Фломастеры.
- Гуашевые краски и кисти.
- Цветные карандаши.
- Пластилин.
- Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам.
- Рулон обоев для коллективного рисования.
- Раскраски.
- Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

#### **Музыкально- художественная деятельность**

- Ширма для проведения спектаклей.
- Театральная костюмерная.
- Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др.
- Музыкально-дидактические игры.
- Художественная литература.
- Портреты композиторов.
- Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.
- Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
- Детские музыкальные инструменты.
- Музыкальные инструменты: шумелки, барабаны, ложки, бубен, колокольчики, металлофон, пианино детское.
- Игрушки-самodelки (неозвученные): гармошка, балалайка.
- Музыкальный волчок.
- Музыкальный молоточек.
- Органчики.
- Аудио кассеты, CD-диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»).
- Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки).

- Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».

### **Игровая деятельность**

- Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».
- Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада.
- Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».
- Настольно- печатные игры на развитие эмоций.
- Русские народные сказки по возрасту.
- Сборники стихов А.Барто, О.Высотской, Б.Заходера и т.д.
- Фотографии семьи.
- Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
- Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно- печатные игры.
- Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой.
- Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.
- Книги разных авторов на соответствующую тематику.
- Справочная литература: энциклопедии, справочники.
- Энциклопедии о разных странах мира, карты.
- Литература по охране жизнедеятельности.
- Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театр», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д.
- Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов.
- Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики.
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов города, гор и т.д.
- Оборудование используется как атрибуты сюжетно-ролевых игр.

### **Экспериментальная и трудовая деятельность**

- уголок природы и центр детского экспериментирования.
- Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные.
- Альбомы с природой России, Урала.
- Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.).
- Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года.
- Наличие комнатных растений. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше).
- Уголок природы, центр детского экспериментирования.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.</li> <li>- Огород на подоконнике. Схемы способов ухода за растениями.</li> <li>- Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей.</li> <li>- Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года.</li> <li>- Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».</li> </ul>   |  |
| <p><b>Безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.</li> <li>- Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература.</li> <li>- Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.</li> <li>- Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада.</li> <li>- Наборы разных видов машин, дорожных знаков.</li> <li>- Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.</li> <li>- Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения, «сухой душ», экран «Желаний», экран «Настроения».</li> <li>- Приемные комнаты оборудованы настенными шерпами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества.</li> </ul> |  |
| <p><b>Характеристика прогулочных участков</b></p> <p>Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей, системой видеонаблюдения.</p> <p>В зимнее время на участках строятся снежные постройки (по возможности).</p> <p>По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и 2 калитки.</p>   |  |
| <b>Дидактические средства</b>  | Телевизор с набором познавательных кассет, музыкальный центр, видеомагнитофон, магнитофон с набором кассет, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения |
| <b>Художественно-эстетическое</b>  | В групповых помещениях сосредоточен весь материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ художников и детей   |
| <b>Конструирование</b>   | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», мозаики, пазлы; бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Игровая</b></p>                | <p>Групповые помещения оснащены следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенки-стеллажи для игр, игрушек, пособий;</li> <li>- столы, стулья, для практической деятельности, приема пищи;</li> <li>- детская игровая мебель;</li> <li>- атрибуты сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- центры: изобразительности, речевой активности, двигательной активности, природы и экспериментирования, музыки и театра, художественной литературы, ОБЖ и ПДД</li> <li>- интерактивные терминалы;</li> <li>- подбор игрушек с учетом возраста и гендера;</li> <li>- подбор настольно-печатных игр, развивающих дидактических игр, мозаик, пазлов, лото, головоломок с учетом возраста и гендера;</li> <li>- конструкторы, строительный материал.</li> <li>- ковры;</li> <li>- телевизоры;</li> <li>- коллекции презентаций.</li> </ul> |
| <p><b>Музыкальный зал</b></p>        | <p>Здесь проводятся музыкальные занятия, досуг, праздники и развлечения.</p> <p>В зале имеются музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), музыкальный центр.</p> <p>Для развития познавательной активности дошкольников, проведения НОД, а также для проведения педагогических советов, семинаров, родительских собраний в зале установлен современный телевизор, ноутбук.</p>  |
| <p><b>Театральная</b></p>            | <p>Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, ладошковый), куклы марионетки, ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления</p>   |
| <p><b>Экологической культуры</b></p> | <p>Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки озеленения представлений о человеке в истории и культуре.</p> <p>Иллюстрационный материал; образцы предметов народного быта; художественная литература; настольно-печатные игры, уголок по правилам дорожного движения, уголок юного пожарного, уголок юного туриста, уголок воинской славы, уголок русского быта</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Игровая</b> | Мебель, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители |
|----------------|--|

### Средства обучения и воспитания.

Таблица 7

| Наименование   | Количество         |
|--|--------------------|
| Музыкальный центр                                    | 1                  |
| Магнитофон   | 12                 |
| Ноутбук  | 5                  |
| Нетбук   | 13                 |
| Компьютер  | 3                  |
| МФУ  | 4                  |
| Видеокамера  | 1                  |
| УМК «Мир открытий»                                   | 12                 |
| Диагностика УМК «Мир открытий»                       | 13                 |
| Оборудования для изобразительной деятельности        | на каждого ребёнка |
| Оборудования для лепки                               | на каждого ребёнка |
| Оборудования для аппликации                          | на каждого ребёнка |
| Строительный материал (конструктор)                  | 12                 |
| Оборудование, обеспечивающее двигательную активность | 12                 |

Обеспеченность методическими материалами по основным направлениям образования и воспитания и взаимодействие с семьей.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый вопрос является основополагающим в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

На 31.05.2021г. все педагоги, имеющие стаж более 2-х лет (30 чел. – 93,8%), прошли процедуру аттестации, по результатам которой им присвоена категория:

2 педагога выходят на аттестацию в следующем учебном году.

| Показатель                        |                              | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| <b>педагогический стаж работы</b> | 20 лет и более               | 14                   | 42,4%                            |
|                                   | 10 лет и более               | 7                    | 21,2%                            |
|                                   | 5 лет и более                | 5                    | 15,2%                            |
| <b>образование</b>                | высшее                       | 22                   | 66,7%                            |
|                                   | из них высшее педагогическое | 18                   | 54,5%                            |

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых ДОО с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 8

| <b>Наименование должности</b><br>(в соответствии со штатным расписанием ДОО) | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>  |
|--|---|
| Заместитель директора по дошкольным группам                                  | Создает условия и контролирует обеспечение санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.<br>Обеспечивает развитие материально-технической базы.<br>Управление и ротация работников, перераспределением поручений, что ведет к перестройке отношений с исполнителями.  |
| Заместитель директора по воспитательной и методической работе                | Управляет воспитательно-образовательным процессом.<br>Организует работу по обеспечению преемственности ДОО-НОО.<br>Организует просветительскую работу для родителей.  |
| Старший воспитатель  | Контролирует качество реализации текущего и перспективного планирования педагогическим коллективом.<br>Осуществляет организацию мониторинговых исследований педагогами, отслеживает результаты.<br>Контролирует готовность РППС групп к режимным моментам, соответствие требованиями инструкции по охране жизни, здоровья детей в помещениях учреждения и на прогулочных площадках. |
| Воспитатель  | Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.<br>Соблюдение санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>жизнедеятельности детей.</p> <p>Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности.</p> <p>Взаимодействует с семьями воспитанников и работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания.</p>  |
| Младший воспитатель               | <p>Соблюдение санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.</p> <p>Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности - выполнение требований заведующего, медсестры, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей</p>   |
| Музыкальный руководитель          | Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах.  |
| Инструктор по физической культуре | <p>Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.</p> <p>Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах.</p>  |
| Педагог-психолог                  | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оказывает поддержку творчески одаренным детям и детям с ОВЗ.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации.</p> |
| Учитель-логопед                   | Способствует формированию общей культуры личности, социализации.  |



Дошкольные группы МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара активно сотрудничают в социальном окружении по разным направлениям:

- Федеральная инновационная площадка - Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москвы;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара;
- Муниципальное бюджетное управление культуры городского округа Самара Централизованной системы детских библиотек филиал №2
- ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая поликлиника №15 Промышленного района»; Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Помощь" г.о. Самара).
- ЦПМПК Самарской области.

Дошкольные группы МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара осуществляют совместную деятельность с социальными учреждениями на основе договора.

План мероприятий позволяет реализовывать совместные программы, проекты.

Приоритетными направлениями являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В результате сотрудничества ДГ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между педагогами, родителями, детьми; эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивающая совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях дошкольных групп. Выпускники ДГ легко адаптируются в новых социальных условиях.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара;
- Годовой план;
- Рабочие программы педагогов основного и дополнительного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольных группах МБОУ лица «Технический» дети, имеющие заключения ПМПК, на бюджетной основе посещают индивидуальные и групповые КРЗ учителя-логопеда и педагога-психолога, курсы дополнительного образования «Волшебная песочница», «Дельфинёнок» (для детей 5-7 лет), «Малыши-крепыши» (для детей 3-5 лет) с целью адаптации и социализации; развития общей и мелкой моторики.

Дети с ОВЗ обучаются в группе общеразвивающей направленности, включены в воспитательный процесс и принимают участие во всех мероприятиях и конкурсах на уровне лица и выше.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, коррекционная и воспитательная работа включает время, отведённое на непосредственно

образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

### 3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара

Таблица 9

| № п/п | Направление воспитания | Название мероприятия                    | Срок исполнения | Ответственный            |
|-------|------------------------|---|-----------------|--------------------------|
| 1.    | Социальное             | Здравствуй детский сад!<br>День знаний. | сентябрь        | Музыкальные руководители |

|     |                                 |  |          |  |
|-----|---------------------------------|--|----------|--|
| 2.  | Патриотическое                  | Край родной навек<br>любимый.  | сентябрь | Воспитатели  |
| 3.  | Социальное                      | Участие в городской<br>благотворительной акции<br>милосердия<br>«Белый цветок»                     | сентябрь | Заместитель<br>директора по<br>ВиМР<br>Воспитатели                     |
| 4.  | Художественно-<br>эстетическое  | «Осенние картинки –<br>развлечение<br>для детей младшего<br>дошкольного возраста.                  | октябрь  | Музыкальные<br>руководители<br>Воспитатели                             |
| 5.  | Художественно-<br>эстетическое  | «Прекрасна ты, осенняя<br>пора» - развлечение<br>для детей старшего<br>дошкольного возраста        | октябрь  | Музыкальные<br>руководители<br>Воспитатели                             |
| 6.  | Познавательное                  | День технического<br>творчества  | октябрь  | Старший<br>воспитатель<br>Воспитатели                                  |
| 7.  | Социальное                      | «На нашей Ярмарке смех да<br>веселье» - развлечение<br>для детей старшего<br>дошкольного возраста. | ноябрь   | Музыкальные<br>руководители<br>Воспитатели                             |
| 8.  | Физическое и<br>оздоровительное | Спортивное развлечение<br>«Олимпиада – мы с тобой»   | ноябрь   | Музыкальные<br>руководители<br>Инструктор по<br>физической<br>культуре |
| 9.  | Художественно-<br>эстетическое  | Конкурс<br>«Новогодний калейдоскоп»  | декабрь  | Воспитатели  |
| 10. | Художественно-<br>эстетическое  | Праздничные мероприятия<br>«С Новым годом детвора!»  | декабрь  | Музыкальные<br>руководители  |
| 11. | Художественно-<br>эстетическое  | Фольклорный праздник<br>«Игры, шутки,<br>прибаутки...»   | январь   | Музыкальные<br>руководители  |
| 12. | Художественно-<br>эстетическое  | «Созвездие талантов»   | январь   | Заместитель<br>директора по<br>ВиМР<br>Музыкальные<br>руководители     |

|     |  |   |         |   |
|-----|--|---|---------|---|
| 13. | Трудовое                                     | «Помоги братьям нашим меньшим»  | февраль | Воспитатели   |
| 14. | Социальное                                   | Фотовыставка «Папа может, папа может...»  | февраль | Старший воспитатель<br>Воспитатели                            |
| 15. | Патриотическое, Физическое и оздоровительное | Спортивно-развлекательное мероприятие для старших групп<br>«России верные сыны» | февраль | Музыкальные руководители<br>Инструктор по физической культуре |
| 16. | Патриотическое, Физическое и оздоровительное | Смотр строя и песни для подготовительных групп                                  | февраль | Музыкальные руководители<br>Инструктор по физической культуре |
| 17. | Социальное                                   | «Как на Масленой неделе» - развлечение, посвящённое проводам русской зимы.      | март    | Музыкальные руководители                                      |
| 18. | Социальное, Художественно-эстетическое       | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта                    | март    | Музыкальные руководители                                      |
| 19. | Художественно-эстетическое                   | Выставка рисунков<br>«Моя мамочка»  | март    | Старший воспитатель<br>Воспитатели                            |
| 20. | Физическое и оздоровительное                 | Сдача норм ГТО (бассейн)  | март    | Инструктор по физической культуре                             |
| 21. | Социальное                                   | «Смех да и только» - 1 апреля.  | апрель  | Музыкальные руководители<br>Воспитатели                       |
| 22. | Познавательное                               | Викторина ко дню космонавтики<br>«Кто? Где? Когда?»//<br>Квест                  | апрель  | Старший воспитатель   |
| 23. | Художественно-эстетическое                   | Конкурс костюмов<br>«В мире космической моды»                                   | апрель  | Старший воспитатель<br>Воспитатели                            |
| 24. | Познавательное                               | Научно-практическая конференция для дошкольников                                | апрель  | Заместитель директора по ВиМР                                 |

|     |                              |   |        |   |
|-----|------------------------------|---|--------|---|
|     |                              | старшего возраста<br>«Хочу всё знать»                             |        | Старший<br>воспитатель  |
| 25. | Художественно-эстетическое   | «Пришла весна, играй детвора!» - развлечение                      | апрель | Музыкальные руководители                                      |
| 26. | Физическое и оздоровительное | Сдача норм ГТО (легкая атлетика)                                  | апрель | Инструктор по физической культуре                             |
| 27. | Патриотическое               | «Не забудем их подвиг великий» - концерт, посвящённый Дню Победы. | май    | Музыкальные руководители<br>Инструктор по физической культуре |
| 28. | Социальное                   | Фестиваль семейного творчества<br>«Альбом воинской славы»         | май    | Заместитель директора по ВиМР                                 |
| 29. | Трудовое                     | Смотр-конкурс «Наш участок»                                       | май    | Воспитатели   |
| 30. | Социальное                   | «Путешествие к берегам знаний» - выпуск в школу.                  | май    | Музыкальные руководители<br>Воспитатели                       |
| 31. | Социальное                   | «Карусель детства» - 1 июня                                       | июнь   | Музыкальные руководители<br>Воспитатели                       |
| 32. | Художественно-эстетическое   | «День России» - литературно-музыкальная гостинная                 | июнь   | Музыкальные руководители<br>Воспитатели                       |
| 33. | Познавательное               | «Наш друг светофор» - развлечение по правилам дорожного движения. | июнь   | Старший воспитатель<br>Воспитатели                            |
| 34. | Социальное                   | «Приключения в подводном царстве» - День Нептуна.                 | июль   | Музыкальные руководители<br>Воспитатели                       |
| 35. | Патриотическое               | Квест-игра «Самарская символика»                                  | июль   | Воспитатели   |
| 36. | Физическое и оздоровительное | Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»                      | август | Инструктор по физической культуре                             |
| 37. | Патриотическое               | День государственного флага России «Триколор –                    | август | Старший воспитатель   |

|  |  |                      |  |             |
|--|--|----------------------|--|-------------|
|  |  | знакомый с детства!» |  | Воспитатели |
|--|--|----------------------|--|-------------|

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.



## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-

пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.