

Принято на педагогическом совете

Утверждаю
Директор МБОУ лицея «Технический»
г.о. Самара) И.А.Бочков

Протокол №2 от 29.01.16

приказ № 90 от 10.02.2016



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ ЛИЦЕЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ»
г.о. Самара**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества в лицее в «Технический».
- 1.2 Положение разработано в соответствии с
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области;
 - Локальными актами МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара.
- 1.3 Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям с помощью диагностических и оценочных процедур, мониторинга системы образования, независимой оценки качества образования.

**2. Основные цели и задачи системы оценки качества образования
в лицее «Технический»**

2.1 Цель системы оценки качества

- получение объективной информации о состоянии качества образования в лице;
- анализ информации для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс;

2.2 Задачи системы оценки качества:

- определение процедур проведения мониторинга качества образования;
- формирование критериев и показателей, позволяющих оценивать качество образования;
- определение процедуры использования результатов мониторинга оценки качества образования

2.3. Предметом контроля системы оценки качества являются образовательные результаты, образовательный процесс и условия его осуществления в лице.

3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования

3.1 Объективность, достоверность информации о качестве образования.

3.2 Доступность информации о качестве образования для участников образовательного процесса.

3.3 Реалистичность требований системы оценки качества образования.

4. Оценка качества образования в лице

4.1 Внешняя (осуществляемая внешними государственными службами, общественными и профессиональными сообществами):

- оценка выполнения законодательных норм в области образования (процедуры государственной аккредитации, лицензирования);

- внешний аудит качества образования (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, федеральные и региональные мониторинговые исследования, внешняя диагностика, аттестация педагогических работников, экспертная оценка образовательной среды);
- внешние статистические наблюдения;
- общественная оценка качества образования.

4.2 Внутренняя (осуществляемая администрацией, педагогами, учащимися):

- внутренние мониторинговые исследования как периодическое отслеживание процесса образования, наблюдение динамики процесса, анализ образовательных результатов;
- мониторинг материально-технических, методических и др. условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- самообследование.

5. Процедуры, обеспечивающие мониторинг системы качества образования

5.1 Процедура оценки качества *образовательных результатов* лица включает в себя

- *результаты образовательных достижений (внутренняя оценка);*
- *результаты образовательных достижений(внешняя оценка);*
- *индивидуальные результаты учащихся.*

Оценка результатов образовательных достижений проводится с помощью контрольных работ, тестов, диктантов, зачетов (как устных, так и письменных), практических работ, сочинений, эссе, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Мониторинг результатов образовательных достижений может проводиться по решению администрации лица на основании приказа директора лица и графика административных контрольных работ, утвержденного директором лица;

5.2 Процедура оценки качества *образовательного процесса* включает в себя

- *качество образовательной деятельности;*
- *качество инновационной деятельности;*
- *качество воспитательной деятельности;*
- *качество системы внеурочной деятельности;*
- *доступность образования.*

5.3 Процедура оценки качества *условий осуществления образовательного процесса* включает в себя:

- *профессиональную компетентность педагогов;*
- *методическое обеспечение учебного процесса;*
- *качество учебной документации;*
- *качество материально-технического обеспечения;*
- *уровень комфортности образовательной среды: соответствие требованиям СанПиН и безопасности;*
- *условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;*
- *качество организации питания.*

Процедура оценки *профессиональной компетентности педагогов* и их деятельности по обеспечению качества образования включает в себя:

- *прохождение аттестации;*
- *наличие квалификационных категорий;*
- *готовность к повышению квалификации;*
- *систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений;*
- *использование информационных технологий;*
- *наличие образовательных достижений учащихся (наличие медалистов, отличников и хорошистов, победителей олимпиад и конкурсов);*

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, членов жюри научно-практических конференций;
- достижения в конкурсах профессионального мастерства;

Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя

- наличие положительных экспертных заключений по результатам инновационной деятельности;
- положительные результаты представления опыта инновационной деятельности (профессиональные конкурсы, семинары, конференции);
- наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования организациями и предприятиями;

Оценка уровня комфортности включает

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН: к размещению, земельному участку, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса;
- оценку обеспечения безопасности: техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Процедура оценки доступности образования включает в себя

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций;

Процедура оценки внеурочной деятельности я включает в себя

- количество предоставляемых лицеем программ внеурочной деятельности;
- степень соответствия внеурочной деятельности запросам родителей и обучающихся;

Процедура оценки *качества воспитательной работы* включает в себя

- *оценку содержания деятельности в соответствии с интересами участников образовательного процесса и моделью выпускника лицея;;*
- *наличие ученического самоуправления;*
- *наличие положительной динамики результатов воспитания;*
- *оценка участия обучающихся лицея в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д. различного уровня;*

Процедура оценки *состояния здоровья участников образовательного процесса* включает в себя

- *наличие медицинского кабинета и его оснащенность;*
- *проведение медицинских осмотров обучающихся и сотрудников;*
- *проведение спортивно-оздоровительной работы в лицее;;*
- *оценка спортивной работы в лицее.*

Процедура оценки *организации питания* включает в себя

- *количество обучающихся, обеспечиваемых горячим питанием;*
- *положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания.*

Процедура оценки *качества материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса*

- *наличие мультимедийной техники и ее соответствие современным требованиям;*
- *наличие Интернета и его использование в образовательном процессе;*
- *оснащенность кабинетов учебным оборудованием;*
- *обеспеченность учебниками и методической литературой.*

6. Критерии оценки системы качества образования

6.1 Независимая оценка качества образования в лицее может проводиться как :

- государственная итоговая аттестация по результатам освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и основных образовательных программ среднего общего образования;
- внешние мониторинговые исследования, проводимые как по инициативе администрации и педагогического коллектива лицея, так и по инициативе внешних контролирующих организаций.

Критерии оценки представлены набором показателей

Критерий оценки	Показатель	Частота процедур	Исполнитель	результат
Оценка качества образовательных результатов				
результаты образовательных достижений (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые обучаются на «4» и «5»; Доля обучающихся 9 и 11 классов, которые получили документ об образовании; Доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца; Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения Вузов. Результаты конкурса «Умники и умницы»	1 раз в четверть (полугодие)	Заместители директора по УР Заместители директора по НМР	Годовой анализ работы лицея (сборник Итоги деятельности лицея за уч год) Аналитические справки
результаты образовательных достижений (внешняя оценка)	Результаты ЕГЭ и ОГЭ; Результаты региональных контрольных работ; Доля выпускников, сдавших обязательные предметы с результатом, выше среднего по области; Количество обучающихся, которые заняли призовые места в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;	1 раз в год 1 раз год	Заместители директора по УР Заместитель директора по НМР, ВР	Годовой анализ работы лицея (сборник Итоги деятельности лицея за уч год) Аналитические справки

Индивидуальные результаты учащихся	Индивидуальные карты учащихся для родительских собраний Результаты рейтинга Портфолио учащихся Личностные и метапредметные результаты Психологические качества учащихся	4 раза в год 1 – 2 раза в год В течении года	Классные руководители Зам директора психолог	индивидуальные карты на родительских собраниях, портфолио, таблицы рейтинга, протоколы по защите индивидуальных проектов Результаты психологических исследований
Оценка качества образовательного процесса				
Качество образовательной деятельности	Результаты лицензирования и аккредитации лица; Самоанализ деятельности лица	Раз в год	Заместитель директора НМР	Наличие лицензии на образовательную деятельность; наличие аккредитации, самоанализ
Качество инновационной деятельности	Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями, организациями, предприятиями; Статус экспериментальной или проектной площадки; Представление результатов на конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Раз в год	Зам директора по НМР	Договоры с вузами и др организациями; экспертные заключения
Качество воспитательной деятельности	Количество обучающихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении; Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и фестивалях, социальном проектировании; Количество обучающихся, стоящих на учете в ИДН; Результаты конкурса «образцовый класс»	Раз в год Раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Работы лица (Сборник Итого деятельности) Таблица результатов конкурса
Качество внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности, соответствие из запросам родителей Результативность занятий Результаты конкурса «Образцовый класс»	Раз в год Раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Результаты внеурочной деятельности, карты выбора, анкетирование Таблица результатов конкурса
Доступность образования, самоуправление	Отсев обучающихся; Деятельность Совета лица и Попечительского совета лица; Доля родителей, участвующих в жизни лица	Раз в четверть,	Зам по УР, Председатель Совета лица	Отчеты по движению, Протоколы Попечительского совета и Совета лица

Оценка качества условий осуществления образовательного процесса				
<i>Профессиональная компетентность педагогов</i>	Укомплектованность штатов; Уровень образования педагогов; Наличие квалификационных категорий; Повышение квалификации учителей; Использование информационных технологий учителями; Участие учителей в ЕГЭ и ОГЭ в качестве экспертов; членов жюри конкурсов; Оценка эффективности работы МО учителей-предметников	Раз в год 2 раза в год	Заместитель по УР, специалист-кадровик; Зам директора по НМР Зам директора по НМР	Справки; график повышения квалификации; РИК; Открытые уроки Приказы о направлении педагогов для участия в мероприятии
<i>Методическое обеспечение учебного процесса</i>	Наличие основных образовательных программ Наличие учебных программ по предметам Наличие экспертного заключения о соответствии содержания рабочих программ углубленному обучению на уровне начального и общего образования	Раз в год	Председатели МО	Папки МО Экспертное заключение по рабочим программам
<i>Качество учебной документации</i>	Годовой календарный график Учебный план Расписание Ведение личных дел учащихся Ведение журналов, Заполнение электронного журнала АСУ РСО	Раз в год	Зам директора по УР Секретарь Методист АСУ РСО	Утвержденный календарный график, учебный план, расписание Справки. Информация на совещаниях
<i>Качество материально-технического обеспечения</i>	Оснащение кабинетов мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, Оснащение кабинетов современной техникой; Обеспеченность кабинетов физики, химии, технологии учебным оборудованием; оборудованием для проведения ОГЭ Обеспеченность обучающихся учебниками.	Раз в год	Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по ИТ Зав кабинетами Библиотекарь лица	ОШ 1 справка

<i>Уровень комфортности образовательной среды: соответствие требованиям СанПиН и безопасности</i>	Соответствие нормам и требованиям СанПиН и безопасности; Наличие столовой, библиотеки, медицинского кабинета; наличие медицинских работников; Наличие психолога в штате. Запрос родителей на социально-психологическое сопровождение обучающихся	Раз в год	Заместитель по АХЧ, по безопасности	Акт о приемке лица; акты проверки надзорных органов; Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями
<i>Условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса</i>	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня; Доля обучающихся, которые посещают спортивные секции	Раз в год	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки, годовой анализ работы лица;
<i>Качество организации питания</i>	Наличие столовой и буфета; Процент охвата обучающихся горячим питанием; Отзывы участников образовательного процесса о качестве питания в лице;	Раз в месяц	Заместитель директора по питанию	Отчеты о питании; книга отзывов о питании

7. Процедура использования результатов системы оценки качества образования

7.1 Результаты мониторинга качества образования, обобщенные в виде отчетов, анализов, актов доводится до сведения участников образовательного процесса и могут быть обсуждаются на:

- административных совещаниях;
- заседаниях методических объединений;
- заседаниях органов самоуправления лица: педсоветах, совете лица,
- родительских собраниях;
- другое (размещение на сайте лица, создание информационных справочников, сборников тезисов и т.д.)

7.2 После анализа и обсуждения результатов исследования оценки качества образования администрация лица (Совет лица, методический совет) принимает решение для обеспечения положительной динамики качества образования, что соответствует социальному запросу обучающихся и их родителей.