

Принято на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.04.19

Утверждаю

Директор МБОУ лицея «Технический» им. С.П.Королева г.о. Самара

И.А.Бочков  
пр. 317 от 23.04.19



**Положение о стартовой диагностике  
в  
МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения стартовой диагностики в муниципальном бюджетным общеобразовательным учреждением лицея «Технический» им. С.П. Королева г.о. Самара

1.2. Положение разработано в соответствии нормативными правовыми документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ лицея «Технический» им. С.П. Королева г.о. Самара

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ лицея «Технический» им. С.П. Королева г.о. Самара

- Локальными актами МБОУ лицея «Технический» им. С.П.Королева г.о. Самара;

1.3. Объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы *основного общего образования, среднего общего образования*

1.4. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования носит накопительный характер и отражает динамику формирования способности ученика к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

1.5. Составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

1.6. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

## 2. Организация стартовой диагностики

2.1 Стартовая диагностика проводится в лицее «Технический»

в 5 – 11 классах по предметам: математика, русский

в 7 – 11 классах по предметам: математика, русский, физика

2.2 Время проведения стартовой диагностики – 1- 3 неделя сентября. Время уточняется руководителями МО.

2.3 Материалы для проведения стартовой диагностики готовят руководители МО.

2.4 Форма проведения стартовой диагностики может быть различной: диктант, тестовая работа, комплексная работа, выполнение учебно-практических задач и т.д.

2.5 Результаты стартовой диагностики анализируют учителя-предметники, вносят результаты в АСУ РСО, анализ передают в учебную часть.

2.6 Результаты стартовой диагностики служат учителям-предметникам основанием для выстраивания индивидуальных траекторий движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития.

## 3. Оценка в стартовой диагностике

3.1 Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

3.2 В стартовой диагностике оценивается способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основным объектом оценки в стартовой диагностике на ступени основного общего и среднего общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» программ *предыдущего года* обучения.

3.3 Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3») или «зачтено».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3.4 Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

3.5 Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.