

Рассмотрено на
заседании учителей МО
истории и
обществознания
Протокол № 3 от
14.12.2020
Председатель МО
Давыдова Е.Н. *Е.Н. Давыдова*
14.12.2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ лицея
«Технический» г.о.
Самара
Крутова И.В. *И.В. Крутова*
14.12.2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ лицея
«Технический»
г.о. Самара
Бочков И.А. *И.А. Бочков*
15.12.2020



Приложение
к рабочей программе по истории
на 2020-2021 учебный год
Ступень образования основная (5 – 9 классы)

Разработчики программы
Учителя МО истории и обществознания

Самара
2020

Приложения к программе по результатам ВПР на 2020/2021 учебный год по предметной линии «История»

В связи с полученными результатами ВПР 2020 в октябре-ноябре, в рабочую программу по предмету «История» на 2020/ 2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При организации обучения истории и обществознания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения важно не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей. Задания должны быть посильными, интересными и познавательными, обеспечивающими формирование базовых знаний, умений, компетенций учащихся, что, в свою очередь позволит обеспечить оценку образовательных результатов, обучающихся по базовому ядру знаний по истории и обществознанию. Использовать текстовые и вне текстовые компоненты учебника и другие составляющие учебно-методического комплекса (рабочие тетради, тренажеры).

Поскольку время проведения урока сокращается до 30 минут и приоритет отводится освоению нового учебного материала, рекомендуется использовать небольшие видеоролики, комбинировать сочетание ресурсов образовательных порталов и сайтов для объяснения наиболее сложного материала.

История

7 класс

Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	Работа с контурной картой и атласом, формирование умения соотносить географические объекты с конкретными историческими событиями: <ul style="list-style-type: none"> – Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века – Внешняя политика России во второй половине XVI века – Русские путешественники и первопроходцы XVII века
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Работа с историческими источниками, практические задания на анализ и интерпретацию исторических текстов. <ul style="list-style-type: none"> – Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. – Смута в Российском государстве – Россия в системе международных отношений
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Работа с текстом параграфа, оценка роли личности в истории <ul style="list-style-type: none"> – Опричнина – Народные движения в XVII веке – Реформа патриарха Никона и Раскол

8 класс

Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов на уроках
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Работа с историческим глоссарием, отработка терминологии, расширение понятийного аппарата Словарная работа по главе – Россия в эпоху преобразований Петра I – Россия при наследниках Петра – Российская империя при Екатерине II
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Применение на уроках иллюстративного материала, задание на описание и интерпретацию схем и моделей. Задание на составление схем. – «Преобразования Петра I» причины и последствия. – «Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир». – «Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.». – «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Работа с историческими источниками, практические задания на анализ и интерпретацию исторических текстов. – Урок – дискуссия «Петр I – реформатор или тиран» – «Дело царевича Алексея»
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Работа с контурной картой и атласом на уроках истории. – Политическая карта мира к началу XVIII в. – Картографический диктант «Северная война 1700 – 1721 г.г.»