

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании МО учителей  
Английского языка

протокол № 1 от 27.08.2019  
Председатель МО

  
подпись



Утверждаю  
Директор МБОУ лицея  
«Технический»  
И.А.Бочко

Приказ № 565 от 27.08.2019

### Рабочая программа

По предмету «Английский язык» ФГОС

**Уровень образования** начальное общее 1-4 классы

**Уровень освоения** базовый

**Срок реализации** 3 года (2,3,4 классы)

**Количество часов по учебному плану** 2 часа в неделю

Составлена в соответствии с рекомендованной авторской программой И. Н.

Верещагиной. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н.

Верещагиной 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2019 г.

Учебник: И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко. Английский язык.

Учебник для 2-го класса школ с углублённым изучением английского языка. Москва

«Просвещение» 2019. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. Английский язык.

Учебник для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка. Москва


«Просвещение» 2019. 2. Учебник: И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык.

Учебник для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка. Москва

«Просвещение» 2019

Составители: Гатина Ю.А., Полупанова Е.В., Долгова Т. М., Соснина А.А., Ванунц Т. В.,  
Сапожникова Л.Е., Тернавская Ю.И., Герасимова Е.А., Ваганова О.В.

Проверено  
Зам.директора по УР

  
подпись

« 27 » августа 20 19

Самара 2019-2020

## Пояснительная записка

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 31.12.2014 года);
- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства и образования науки Российской Федерации
- - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП ООО МБОУ лицея «Технический».

### 1. Основные цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную,

эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для

освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### 3. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в II - IV классах по 2 учебных часа в неделю. Всего 204 часа.

### 4. Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## II класс

### Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала во 2 классе составляет 300-350 единиц, из них 200-250 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.
2. Основные словообразовательные средства:
  - аффиксация для образования существительных и прилагательных;
  - словосложение для образования сложных слов при помощи соположения основ, одна из которых может быть осложнена (sitting-room)
3. Полисемантические единицы
4. Синонимы, антонимы
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения
6. Речевые клише.

### Грамматическая сторона речи

## Морфология

### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные, вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные – географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имен существительных, специфические формы для образования множественного числа ;
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования артиклей с именами существительными.

### 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имен прилагательных

### 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах
- притяжательные местоимения
- указательные местоимения в единственном и множественном числе
- неопределенные местоимения

### 4. Наречие

- наречие как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия
- наречия времени
- наречие степени (very)

### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12

### 6. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределенном времени
- оборот Have/ has для передачи отношений принадлежности в настоящем времени
- временные формы Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах разных типов
- временные формы Present Progressive в утверждениях, отрицаниях и вопросах разных типов
- модальные глаголы Can, must, may в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах разных типов

## Синтаксис.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное предложение; фиксированный порядок слов в предложении

2. Безличные предложения.

3. Вопросительные предложения; вопросы к подлежащему

4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме

5. Сложносочиненные предложения; использование союзов and, but.

## III класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
5. Речевые клише:
  - формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
  - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### **2. Имя прилагательное**

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
  - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
  - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
  - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);
- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

#### **3. Местоимение**

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### **4. Наречия**

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

#### **5. Имя числительное**

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

#### **6. Предлоги: into, from, of.**

#### **7. Глагол**

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

#### **2. Имя прилагательное**

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;



*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

### 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

## **Планируемые результаты освоения предмета: личностные, метапредметные, предметные**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**. Достижение **личностных и метапредметных результатов** обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных результатов** осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
  - 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Общеучебные и специальные учебные умения.

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**. Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## Тематическое содержание

### 2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1.	1. Давайте познакомимся.	4	<ul style="list-style-type: none"><li>•Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li><li>•Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>•Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.</li><li>•Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li><li>•Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li><li>•Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</li><li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом).</li><li>•Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>•Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</li></ul>
2.	2. Семья.	4	<ul style="list-style-type: none"><li>•Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать</li></ul>



		<p>о себе, членах своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.</li> <li>• Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from? Характеристика видов учебной деятельности учащихся</li> <li>• Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</li> <li>• Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составлять сообщение о новых знакомых(имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений.</li> <li>•Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</li> <li>•Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it).</li> <li>•Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu(полупечатным шрифтом).</li> <li>•Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, ou, th, ck, ere, ear, are.</li> <li>•Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных(have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</li> <li>•Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</li> </ul>
3.	3. Мир моих увлечений	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</li> <li>•Воспринимать на слух, понимать основное</li> </ul>

		<p>содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</li> <li>• Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</li> <li>• Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений.</li> <li>• Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i></li> <li>• Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</li> <li>• Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i></li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <i>Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu</i> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, ou, th, ck, ere, ear, are.</i></li> </ul> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Со-</p>
--	--	--

			<p>ставлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</li> </ul>
4.	4.Кем ты хочешь быть?	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh.</li> <li>• Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</li> <li>• Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</li> <li>• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li> <li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>• Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy).</li> </ul>
5.	5.Спорт	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с</li> </ul>

		<p>буквосочетанием sh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>•Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.</li> <li>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</li> <li>•Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</li> <li>•Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li> <li>•Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>•Использовать словообразовательную модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy), словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).</li> <li>•Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</li> <li>•Употреблять вспомогательный глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.</li> <li>•Овладевать графическими и орфографическими</li> </ul>
--	--	--

			<p>навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур(5—7 предложений).</li> </ul>
6.	6.Мир вокруг меня.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>•Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>•Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</li> <li>•Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</li> <li>•Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li> <li>•Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>•Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках</li> </ul>

		<p>и их профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число).</li> <li>•Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives).</li> <li>•Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).</li> <li>•Использовать разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ... .</li> <li>•Употреблять глаголы в Present Indefinite.</li> <li>•Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</li> </ul>
7.	7.Мы читаем сказки	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение.</li> <li>•Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</li> <li>•Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа.</li> <li>•Закреплять словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache.</li> <li>•В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть</li> </ul>

		<p>именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.</li><li>•Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.</li><li>•Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа What's the matter with ...? и давать оценку прочитанного.</li><li>•Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</li><li>•Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</li><li>•Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</li><li>•Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр.</li><li>•Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</li></ul>
--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (I think, I like, I know that).</li> <li>•Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</li> </ul>
8.	8.Повседневная жизнь	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</li> <li>•Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</li> <li>•Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</li> <li>•Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</li> <li>•Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.).</li> <li>•Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc.</li> <li>•Понимать при чтении и на слух конструкции: Be polite, Don’t be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</li> <li>•Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</li> <li>•Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it’s ... o’clock, it’s time to ... .</li> <li>•Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/</li> </ul>

			<p>dinner/supper/at ... o'clock (объём 5—8 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</li> <li>•Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.</li> <li>•Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</li> <li>•Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>•Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</li> <li>•Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).</li> <li>•Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</li> </ul>
--	--	--	--

**Итого: 68 часов**

**3 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1.	1.Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторяется изученный материал за первый год обучения.</li> <li>•Выборочно понимать необходимую</li> </ul>

			<p>информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</li> <li>•Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</li> <li>•Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.</li> <li>•Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>•Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).</li> <li>•Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</li> </ul>
2.	2.Еда	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>•Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>•Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>•Уметь описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple).</li> <li>•Употреблять глагол to be в Past Simple.</li> <li>•Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.</li> </ul>
3.	3.Праздники	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>•Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were.</li> <li>•Уметь писать приглашение на день рождения.</li> <li>•Употреблять предлоги: on, at, near, under</li> </ul>
4.	4.Домашние питомцы и другие животные	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>•Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>

			<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>•Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.</li> <li>•Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.</li> <li>•Употреблять в речи модальный глагол must.</li> </ul>
5.	5.Одежда	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>•Вербально или невербально реагировать на</li> </ul>

		<p>услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>•Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</li> <li>•Употреблять в • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>
--	--	---

			<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).</li> </ul>
6.	6.Времена года	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать</li> </ul>



			<p>знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
7.	7.Год в Англии. (Праздники в Великобритании)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>•Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Употреблять предложения с оборотом there is/there are, неопределённые местоимения (some,any, no и их производные somebody, something,anybody, anything, nobody, nothing).</li> </ul>
8.	8.Природа	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>•Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>•Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».</li> <li>•Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
9.	Повторение	4	

**Итого: 68 часов**

**4 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1.	1.Повторение.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>•Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>•Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>•Вербально или невербально реагировать услышанное.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are.</li> <li>•Употреблять в речи Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous</li> </ul>

			<p>(Progressive) в пределах изучаемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
2.	2. Школьная жизнь.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</li> <li>• Рассказывать о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные</li> </ul>

			<p>типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall.</li> <li>•Употреблять разделительные вопросы.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
3.	3.Дом, в котором мы живем.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>•Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>•Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>•Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>•Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>•Оперировать вопросительными словами в</li> </ul>

			<p>продуктивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</li> <li>•Употреблять глагольные конструкции типа: to be going to, to happen to.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
4.	4.Жизнь в городе. Лондон.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>•Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>•Описывать картинку, сообщать информацию.</li> <li>•Характеризовать, называя качества предмета.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>•Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>•Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о</li> </ul>

			<p>чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>•Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление.</li> <li>•Употреблять глаголы в Present Perfect. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.</li> <li>•Употреблять артикль с именами собственными.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Употреблять модальные глаголы must, have to.</li> <li>•Употреблять в речи выражения: in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... .</li> <li>•Употреблять глагольные конструкции типа: to be afraid of ..., to happen to.</li> </ul>
5.	5.Путешествия и транспорт.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>•Составлять диалог, задавать вопросы о чём-</li> </ul>

			<p>либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>•Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>•Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>•Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>•Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>•Писать сочинения.</li> <li>•Употреблять в речи выражения: at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</li> <li>•Употреблять глагольные конструкции типа: to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on(off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</li> </ul>
6.	6.Мои увлечения.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания,</li> </ul>



		<p>утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>•Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>•Описывать картину. Сообщать информацию.</li> <li>•Характеризовать предмет, называя его качества.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>•Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>•Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>•Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>•Выполнять письменные упражнения.</li> <li>•Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>•Употреблять в речи выражения: at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a</li> </ul>
--	--	--

			<p>success, to listen to, up to the end, less — fewer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Употреблять неопределённые местоимения little, few.</li> <li>•Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/-or, -tion,-ic и префикса in</li> </ul>
7.	7. Соединенные Штаты Америки	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>•Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>•Сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>•Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>•Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>•Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Воспроизводить основные коммуникативные</li> </ul>

			<p>типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Употреблять в речи выражения: to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</li> <li>•Употреблять артикль the перед географическими названиями.</li> <li>•Получать представление о способах словосложения (sea + man) и словообразования с помощью суффиксов -an, -ish, -tion, -ful, путём конверсии (V — N, N — V).</li> <li>•Употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>•Употреблять модальные глаголы can (could, be able to), may.</li> </ul>
8.	8. Моя страна.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>•Сообщать информацию.</li> <li>•Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>•Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>•Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>•Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>•Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>•Употреблять в речи выражения: to be founded, to be made of, to travel east/west.</li> <li>•Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе good — better — (the) best.</li> </ul>
9.	9.Повторение. Контроль	3	

**Итого: 68 часов**