


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара

Рассмотрено
На заседании МО учителей

предмет
протокол № ___ от 28.08.2020г.

Председатель МО
 Е.Н.Давыдова
подпись



Утверждаю
Директор МБОУ лицея
«Технический»
И.А.Бочков

Приказ № 448 от 28.08.2020г.

Рабочая программа

По предмету «Обществознание» ФГОС

Уровень образования (основное общее 5-9 классы),

Уровень освоения базовый

Срок реализации 4 года (6,7,8,9 классы),

Количество часов по учебному плану ___34 в год ___1___ в неделю

Составлена в соответствии с программой ___ Боголюбова. 5-9 классы: пособие для
учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.
Иванова и др.-М.: Просвещение, 2019,
(название и авторы программы, реквизиты)

Учебник :_Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 6 класс:учебник для
общеобразовательных организаций, М.-Просвещение 2019; Л.Н. Боголюбов и др.
Обществознание.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М.-
Просвещение 2019; Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 8 класс:учебник для
общеобразовательных организаций, М.-Просвещение 2019 Л.Н. Боголюбов и др.
Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М.-
Просвещение 2019.

Составители: Василенко Е.С., Кириченко С.Г., Царева М.Г.

Проверено
Зам.директора по УР


подпись

« 26 » 08 20 20

Самара 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10 класс общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Устава МБОУ «Лицей «Технический им. С.П.Королёва»
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ « Лицей «Технический им. С.П.Королёва»

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Срок реализации настоящей программы два года.

Примечание: в связи с тем, что 11 класс заканчивает обучение по программе линии учебников А.Ф. Никитина, данная программа реализуется только в 10 классе.

Цели: изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Глава I. Человек в обществе (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние

Особенности социальной системы.

Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Способы противодействия международному

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)

Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Виды мировоззрения. Пути формирования.

Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

Дифференциация и интеграция наук.

Образование как система. Виды образования.

Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Оценка массовой культуры как

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.) Что такое правонарушения. Что такое правонарушение.

Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Правосознание.

Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные

Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Экологические правонарушения.

Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Взаимосвязь прав и обязанностей.

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторение и обобщение (2ч)

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Глава 1 . Экономика. (22 ч)

Макроэкономика и микроэкономика. ВВП. ВНП. Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.

Сущность рыночной экономики. Понятие рынка. Свобода хозяйственной деятельности. Спрос и предложение. Виды спроса.

Ценообразование. Конкуренция. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики.

Понятие собственности. Право собственности. Формы собственности.

Национализация. Приватизация. Защита собственности.

Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательская деятельность.

Основные источники финансирования бизнеса. Издержки и прибыль.

Менеджмент. Маркетинг.

Деньги. Функции и виды денег. Инфляция. Ценные бумаги.

Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.

Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Налоги. Функции налогов. Налоговая система.

Рынок труда. Трудовые правоотношения. Безработица: причины и виды.

Заработная плата. Прожиточный минимум.

Россия в системе международных экономических отношений.

Глава II. Социальная сфера. (20ч)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Нация. Межнациональные конфликты. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демография с точки зрения социологии. Изменение численности населения. Миграция.

Глава III. Политика. (16 ч.)

Понятие власти. Политическая власть. Субъекты и объекты политики. Политическое устройство общества. Политическая культура. Политические цели и средства их достижения. Политические действия.

Политика и идеология. Сущность и структура политической идеологии. Основные идейно – политические течения современности. Государство. Функции и формы государства.

Понятие правового государства. Политические режимы современного общества.

Демократические и недемократические (авторитарные) режимы. Становление демократического государства в России. Мировой опыт в преодолении авторитарных политических традиций. Гражданское общество. Гражданин. Гражданство и условие его получения. Политические партии. Типология партий. Политический плюрализм. Партийная система современной России.

Итоговое повторение, обобщение, подготовка к промежуточной аттестации.

Тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

№ п/п	Тема урока	Всего часов
	Человек в обществе	20
1	Что такое общество	
2	Общество и культура. Науки об обществе	
3	Общество как сложная система	
4	Социальные институты	

5	Динамика общественного развития	
6	Проблема общественного прогресса	
7	Социальная сущность человека	
8	Самосознание и самореализация	
9	Деятельность - способ существования людей	
10	Многообразие видов деятельности	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	
12	Многообразие человеческого знания	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	
14	Свобода и ответственность	
15	Современное общество	
16	Глобальная информационная экономика	
17	Глобальная угроза международного терроризма	
18	Противодействие международному терроризму	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	
	Общество как мир культуры	16
21	Духовная культура общества	
22	Многообразие культур	
23	Духовный мир личности	
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека	
25	Мораль	
26	Устойчивость и изменчивость моральных норм	
27	Наука и её функции в обществе	
28	Образование в современном обществе	
29	Религия и религиозные организации	
30	Религия и религиозные организации в современной России	
31	Искусство	
32	Структура искусства	
33	Массовая культура	
34	Средства массовой информации и массовая культура	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	

36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	
	Правовое регулирование общественных отношений	30
37	Современные подходы к пониманию права	
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	
39	Право в системе социальных норм	
40	Система права	
41	Источники права	
42	Виды нормативных актов	
43	Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения	
44	Юридическая ответственность	
45	Предпосылки правомерного поведения	
46	Правовая культура	
47	Гражданин Российской Федерации	
48	Воинская обязанность	
49	Гражданское право	
50	Наследование	
51	Семейное право	
52	Права и обязанности детей и родителей	
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
54	Социальная защита и социальное обеспечение	
55	Экологическое право	
56	Способы защиты экологических прав	
57	Процессуальные отрасли права	
58	Уголовный процесс	
59	Конституционное судопроизводство	
60	Основные стадии конституционного судопроизводства	
61	Международная защита прав человека	
62	Международные преступления и правонарушения	
63	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	
64	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	

66	Повторительно-обобщающий урок по теме	
67	Повторительно-обобщающий урок	
68	Человек в XXI в. Повторительно-обобщающий урок	

**Тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень) в 11 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	Экономическая жизнь в обществе	22
1	Роль экономики в жизни общества	
2	Роль экономики в жизни общества	
3	Экономика: наука и хозяйство	
4	Экономика: наука и хозяйство	
5	Экономический рост и развитие	
6	Экономический рост и развитие	
7	Рыночные отношения в экономике	
8	Рыночные отношения в экономике. Законы рынка.	
9	Фирма в экономике.	
10	Фирма в экономике. Издержки.	
11	Финансовый рынок. Финансовые институты	
12	Финансовый рынок. Фондовый рынок.	
13	Экономика и государство	
14	Экономика и государство. Налоговая система.	
15	Финансовая политика государства.	
16	Финансовая политика государства.	
17	Занятость и безработица.	
17	Занятость и безработица	
18	Мировая экономика	
19	Мировая экономика	
20	Экономическая культура	
21	Повторительно-обобщающий урок	
	Социальная сфера	20
22	Социальная структура общества	

23	Социальная структура общества	
24	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
25	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
26	Нации и межнациональные отношения	
27	Нации и межнациональные отношения	
28	Нации и межнациональные отношения	
29	Семья и брак	
30	Семья и брак	
31	Семья и брак	
32	Гендер – социальный пол	
33	Гендер – социальный пол	
34	Гендер – социальный пол	
35	Молодёжь в современном обществе	
36	Молодёжь в современном обществе	
37	Молодёжь в современном обществе	
38	Демографическая ситуация в современной России	
39	Демографическая ситуация в современной России	
40	Повторительно-обобщающий урок	
41	Повторительно-обобщающий урок	
	Политическая жизнь в обществе	24
42	Политика и власть	
43	Политика и власть	
44	Политическая система	
45	Политическая система	
46	Политическая система	
47	Гражданское общество и правовое государство	
48	Гражданское общество и правовое государство	
49	Политические партии и партийные системы	
50	Политические партии и партийные системы	
51	Политические партии и партийные системы	
52	Политическая элита и политическое лидерство	
53	Политическая элита и политическое лидерство	
54	Политическая элита и политическое лидерство	
55	Политическое сознание	

56	Политическое сознание	
57	Политическое поведение	
58	Политическое поведение	
59	Политическое поведение	
60	Политический процесс и культура политического участия	
61	Политический процесс и культура политического участия	
62	Политический процесс и культура политического участия	
63	Повторительно-обобщающий урок	
64	Повторительно-обобщающий урок	
65	Повторительно-обобщающий урок	
66	Резерв	
67	Резерв	
68	Резерв	2
ИТОГО		68